

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

اختار الباحث مدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية جيرواس كميدان بحثه، لأن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لم تكن جيدة وهم يشعرون بالصعوبة في النطق وطريقة التدريس غير مناسبة في التعليم. فجرّب الباحث باستخدام المدخل الاتصالي لمعرفة أثرها على مهارة الكلام.

وبالنسبة موعده البحث، فيقوم الباحث بعملية البحث في شهرا واحد بدأ مند ٣ أكتوبر ٢٠١٨ - ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨

ب . مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث, وفي كتاب البحث العلمى مجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي تصبح موضوع مشكلة البحث.^١ والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الأول بمدرسة الخيرية

^١ نوقان عبيدات، البحث العلمى مفهومه أدوات أساليبه مصححة ومنقحة، (دار الفكر للنشر والتوزيع : عمان، ١٩٧٥ هـ)، ص

المتوسطة الاسلامية جيرواس الذي يبلغ عددهم من التلاميذ كلاهما ٦٠ تلميذا الذي تقسم إلى ٢ فصول.

إن العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.^٢ وأخذ الباحث الصف الأول "الباء" لجماعة التجريبية لأن فيها مشكلات على مهارة الكلام، كلاهما ٢٠ تلميذا والصف الأول "الألف" لمجموعة الضابطة كلاهما ٢٠ تلميذا الذي عينة البحث. فالمجموعة التجريبية هي التي يتعرض أفرادها للمتغير المستقل، والجماعة الضابطة هي التي يناظر أفرادها الجماعة التجريبية غير أنهم لا يعترضون للمتغير المستقل.^٣

وقام الباحث بنتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي في الصف الأول "الباء" بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية جيرواس كمجموعة التجريبية، والنتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باستخدام طريقة الأخرى في الصف الأول "الألف" كمجموعة الضابطة. واختبر الباحث بينهما لمعرفة اختلاف في نتيجة بينهما.

^٢ نوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه مصححة ومنقحة، ص ١١٠

^٣ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية، ص ١٣٥

ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية البحث. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهي طريقة تجريبية وهي أحد من الطرق التعليمية الذي يستعملها الباحث لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع ايعاد أو توحيد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.^٤

تتميز تصميمات البحوث شبه التجريبية بعدم توافر شرط العشوائية في توزيع الوحدات على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وعدم إمكانية ضبط تأثير المتغيرات الأخرى عدا المتغير المستقل. أما البحوث قبل التجريبية فإنها تتصف - زيادة على ذلك - بعدم وجود مجموعة ضابطة، أي أنها تجري على مجموعة تجريبية فقط.^٥

د. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحث لهذا البحث فهي كما يلي:

(١) الملاحظة

^٤ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية، ١٤٤

^٥ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية، ١٤٨

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٦

وما يقصد من هذه البحث الحصول على البيانات حول مشكلة البحث وهي ملاحظة على تنفيذ التعليم الذي يقوم بها الباحث في استخدام المدخل الإتصالي. وهذه العملية التعليمية التي يلاحظه مدرّس اللغة العربية في الفصل. وأما أوراق الملاحظة تنظر الى الملاحق.

(٢) المقابلة

إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحدد كما وكيفاً بحسب خطة البحث.^٧ قام الباحث بالمقابلة المباشرة مع المدرّس والتلاميذ في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس وتهدف المقابلة المباشرة هي لينال الباحث

^٦ نوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه مصححة ومنقحة،

^٧ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية، ٩٩

معلومات التلاميذ و بياناتها. أما الأسئلة التي تقدم الباحث إلى مدرس اللغة العربية هي عن طريقة التعليمية وقدرة التلاميذ على مهارة الكلام والأسئلة إلى التلاميذ عن دروس اللغة العربية. وأما أوراق المقابلة تنظر الى الملاحق.

(٣) الاختبارات

قدّم الباحث للتلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (pretest) هو الذي يقوم به قبل بداية لمعرفة الحاصل على الكلام اللغة العربية من التلاميذ للصفّ الأول في مدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية جيرواس بين فصل المحرب وفصل الضابط لتعيين نجاح الطريقة المستخدمة للبحث ورسوبها. والثاني الاختبار البعدي (posttest) وهو عكسه قام به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيل في مهارة الكلام في اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي.

(٤) الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي دراسة التي يستفيد ويسطلع الباحث ما في المكتبة من الكتب والمجلات و النشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للاكمال على البحث. الكتب التي يساعد البحث العلمية عن المدخل

الاتصالى مثل تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق والتعلم والكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، والبحث العلمية عن مهارة الكلام مثل مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها و تأليف الكتاب اللغة العربية طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية والموجه لتعليم المهارات اللغوية وغير ذلك.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.^٩ وقال يوسف العنيزي إن فروض البحث في توقعات للبحث تمثل حدودا للمشكلات، ولا يصوغها الباحث في محص خيالة، إنما في ضوء خبراته وقراءته واطلاعه على البحوث والتجارب السابقة.^٩

ولذلك تقدم الباحث فرضيتين البحث على صحيحته أو خطائه، فرضية العدم (Ho) والفرضية البديلية (Ha) وهما :

^٩ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية، ٩٩
^٩ يوسف العنيزي وآخرون، مناهج التربوي بين الطريقة والتطبيق (دولة قويت، ١٩٩٩)، ٢٤٤

١. فرضية العدم (H_0) هناك لم يوجد أثر بين استخدام المدخل الاتصالي في

قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في مدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية

جيرواس

٢. الفرضية البديلة (H_a) هناك يوجد أثر بين استخدام الالمدخل الاتصالي في

قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في مدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية

جيرواس

ولتحقيق هذه الفرضية يستخدم الباحث إمتحان الفرضية الأصلية التي تدل على

عدم أثر بين المتغير السين والمتغير الصادي. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر

من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المقدمة مقبولة.

و. أسلوب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قام الباحث فيه بحساب درجات وأرقامها نوعية أم

كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الباحث عن الاختبار القبلي والاختبار

البعدي من الأسلوب المؤداة، نالت البيانات الكمية عن الاختبار المملوء

بالتلاميذ حول الطريقة التجريبية. بناء على نوع هذه البيانات فيجري هذا التحليل بالخطوات التالية :

١. تحليل البيانات الكمية (analisis data kuantitatif)

من البيانات الكمية التي حصل عليها الباحث من الاختبار قبليا (pretest) كان أم الاختبار بعديا (postets) حول استخدام المدخل الاتصالي فيحللها عن طرق الرموز التالي :

أ. حساب المتوسط (مت) (mean) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (scor standart deviation) بالمعادلة :

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = \frac{\text{ع}^{\circ}}{\text{ع}^{\circ}}$$

$$\sqrt{n - 1}$$

د. حساب درجة فروق الالخطاء المعيارية (*Standart Error*)

(*Differential*) بالمعادلة :

$$\sqrt{s^2_{مت 1} + s^2_{مت 2}} = s^2_{مت 1} - s^2_{مت 2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة:

$$t_0 = \frac{s^2_{مت 1} - s^2_{مت 2}}{s^2_{مت 1} - s^2_{مت 2}}$$

و. حساب الدرجة الحرية (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة :

$$دك : (n_1 + n_2) - 2$$

٢. الخريطة الذهنية قبول الفروض بالنسبة الى المعباري التالي :

(١) إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" جدولية فكان فروض الأصلية

مردودة، والفروض الأصلية البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية

بتطبيق طريقة التدريس فيها أثر كبير على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة

العربية.

(٢) إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" جدولية فكان فروض الأصلي

مقبولاً، والفروض بديلة مردوداً وهي طعنا أن تعليم اللغة العربية بتطبيق

طريقة التدريس ليس فيها أثر بارز على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة

العربية.

خطة تنفيذ التعلم

(RPP)

الوحدة التعليمية : مدرسة المتوسطة الخيرية الإسلامية جبرواس

المواد : العربية

الصف / الفصل الدراسي : الأول

المواد الأساسية: الكلام عن المهنة

تخصيص الوقت: ٢ × ٤٥ دقيقة

١. الكفاءات الأساسية

أ. **KI ١**: ممارسة وتعاليم الدين الذي تلتزم به.

ب. **KI ٢**: عايش وتمارس السلوك الصادق ، والانضباط ، والمسؤولية ، والرعاية (التعاون

المتبادل ، التعاون ، التسامح ، السلام) مهذبة ، متجاوبة وفعالة وتُظهر موقفًا كجزء من

حل المشاكل المختلفة في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وفي وضع أنفسهم

بمثابة انعكاس للأمة في المجتمع العالمي

ت. **KI ٣**: فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية القائمة على الفضول في

العلوم والتكنولوجيا والثقافة والعلوم الإنسانية مع البصيرة البشرية والجنسية والدولة والحضارية

المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال دراسات محددة

حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات

ث. KI.٤: تجربة ومعالجة وتعليل وعرض في مجال الخرسانة (باستخدام وفك تشفير وتعديل وصنع)

والمحالات المجردة (الكتابة والقراءة والحساب والرسم والتأليف) المتعلقة بتطوير ما تعلموه في

المدرسة بشكل مستقل ، وقادرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ العلمية.

ب. الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

مؤشر	الكفاءة الأساسية
	١.١ آمن بالله سبحانه وتعالى وشكر على الفرصة لتعلم اللغة العربية كلغة التدريس في التواصل الدولي الذي يتحقق في روح التعلم.
	٢.١ إظهار السلوك والمسؤولية العادلة ، وإظهار السلوك الصادق والواثق في التواصل مع البيئة الاجتماعية ، والمنزل ، والمدرسة.
٣.١.١ الطلاب قادرون على تحديد الأصوات والعبارات والجمل لمحتويات النص قيد الدراسة.	١.١ تحديد الأصوات العربية والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالنص.
٣.١.٢ الطلاب قادرون على ممارسة الحوار في النص. الطلاب قادرون على محاكاة مواد حوار المتعلقة بالسياق.	٢.١ قم بإجراء مربعات حوار بسيطة وفقاً للسياق بشكل مناسب وسلس فيما يتعلق بالموضوع.
٥.١.١ يمكن للطلاب التعبير عن الآراء / الأفكار بدلاً من محتويات النص المتعلق بالموضوع.	١.١ النقاط معاني وأفكار أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي بشكل مناسب على المواد التي تم تسليمها.

١. أهداف التعلم

٢. ١. من خلال طريقة النهج التواصلي ، يمكن للطلاب ممارسة وفهم معنى الحوار في تعلمهم.

٣. ٢. من خلال طريقة النهج التواصلي ، يمكن للطلاب أن يجدوا معنى الكلمات والعبارات والجمل مع التجويد الصحيح وماخارج.

أ. مواد التعلم

المِهْنَةُ

أ. تَتَكَلَّمُ مَعَ إِخْوَانِكَ كَمَا يَلِي !

المُدْرِسُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا حَسَنُ؟

حَسَنُ : أَبِي فَلَّاحٌ يَا أَسْتَاذُ، هُوَ يَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالذَّرَّةَ فِي الْمَزَارِ

المُدْرِسُ : وَأَنْتَ يَا حُسَيْنُ! مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

حُسَيْنُ : أُمِّي تَاجِرَةٌ، هِيَ تَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

المُدْرِسُ : وَمَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا نَبِيلَةُ؟

نَبِيلَةُ : أَبِي طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَ فِي الْمُسْتَشْفَى.

وَأُمِّي أَسْتَاذَةٌ! هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.

المُدْرَسُ : ما مهنة أبيك يا مريم ؟

مَرِيَمُ : أَبِي صَحْفِي، هُوَ يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ فِي الْجُرِيدِ وَأُمِّي مُوظَّفَةٌ فِي الْجَامِعَةِ

المُدْرَسُ : نَعَمْ، هُمْ مَشْعُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ. فَالْمُوظَّفُونَ مَشْعُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ

نَافِعَةٌ. وَالْمُدْرَسُونَ مَشْعُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ.

مَرِيَمُ : وَالْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَسْتَاذُ؟

المُدْرَسُ : نَعَمْ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ، الْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا.

نَبِيْلَةٌ : بِالْأَخْبَارِ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْرِفَ الْحَوَادِثَ فِي الْعَالَمِ.

حُسَيْنٌ : فَاصْحَفِيُّونَ أَدْوَارُهُمْ مُهِمَّةٌ.

١. مناهج التعلم وطرقه

ب. المنهج: علمي

طريقة التعلم:مدخل الاتصال

خطوات التعلم

الأوقات	الأنشطة	رقم
٢٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مقدمة ● يفتح المعلم التعلم بالتحية والصلاة معًا بقيادة أحد الطلاب بتقدير كبير. ● قوم المعلم بفحص مدى استعداد الطلاب عن طريق التحقق من الحضور ، ونظافة الملابس ، ونظافة الفصل ● سأل المعلم الطلاب عن الأخبار باستخدام اللغة العربية 	١

	<ul style="list-style-type: none"> ● يحفز المعلم أهمية تعلم اللغة العربية ● يسأل المعلم أسئلة الاتصال المتعلقة بالمواد المطلوب تسليمها (Pre Test) ● ينقل المعلم الكفاءة / الأهداف المراد تحقيقها 	
<p>٥٠ دقيقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الأنشطة الأساسية ❖ مراقبة ● يستمع الطلاب إلى تلاوة النص / الخطاب حول المهنة التي ألقاها المعلم. ● يقلد الطلاب نطق النص / الخطاب بطلاقة وبصوت عالٍ. ● يصادف الطلاب العديد من المفردات التي وجدها صعبة في الخطاب. ❖ أسأل ● يسأل المعلم أسئلة متعلقة بالدرس ، ويعطي المعلم وقتًا للتفكير للطلاب والطلاب بشكل مستقل. (Think) ❖ جرب (تجربة / explore) ● يقوم الطلاب بقراءة / قراءة مواد القراءة بصوت عالٍ من خلال الاهتمام بالمخراج والتجويد الصحيح مع الاستجابة والإيجابية ● يطلب المعلم من الطلاب الاقتراح مع بعضهم البعض ومناقشة السؤال الأول الذي قدمه المعلم ❖ منالار (Asosiasi) ● يناقش الطلاب مع أقرانهم مع إعطاء وقت لمدة ٤-٥ دقائق (Pair). ● ربط المواد التعليمية بالأنشطة في الحياة اليومية. ❖ التواصل ● يسأل المعلم أحدهم ليكون قادرًا على مشاركة جميع الطلاب في الفصل مع ما ناقشوه. (Share) يتم منح الطلاب الفرصة ليتمكنوا من إبداء الرأي أمام الفصل 	<p>٢</p>

	<p>بالتناوب (Post test).</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحصل الطلاب على تعليقات (Masukan) من المعلم والأصدقاء حول الرسالة الملتقطة 	
٢٠ دقيقة	<p>❖ الإختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستنتاجات (Kesimpulan) يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات من المادة. • التفكير (Refleksi) يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي تعلموها • ردود الفعل (Umpan balik) يعطي المعلم مكافآت للطلاب الذين يقومون بعملية التعلم بشكل جيد. يعطي المعلم التشجيع للطلاب الذين لم يشاركوا بشكل صحيح. • المتابعة • يعطي المعلم الواجبات المنزلية للطلاب كتعزيز للمواد التي تم تعلمها • معلومات عن الأنشطة الأخرى يوفر المعلم معلومات للطلاب حول المواد التي ستتم دراستها بعد ذلك 	

أ. وسائل الإعلام وأدوات التعلم

١. وسائل الإعلام

ب. كتاب تعليم حمزة اللغة العربية ، الفصل الحادي عشر

أ. مصادر التعلم / مواد التدريس

١. مصادر التعلم: X ١ كتاب اللغة العربية (العربية).

١. المواد التعليمية: كتاب اللغة العربية ١X (العربية) ، ص. ٧٩ - ٨

١. تقييم التعلم

. تقنية: غير اختبار

. الشكل: عن طريق الفم

أ. التقييم

ب. التقييم على أساس مهارات التحدث

NO	Nama Peserta Didik	Keterampilan Al – Kalam				Keterangan
		Kefasihan	Penguasaan Mufrodat	Kelancaran	Penguasaan Makna	
		1-10	1-10	1-10	1-10	
.						
.						

Rubik Penilaian

NO	TINGKAT PENCAPAIAN	KUALIFIKASI	DESKRIPSI
1.	90 – 100	A	ممتاز
2.	80 – 89	B	جيد جدًا
3.	65 – 79	C	جيد
4.	55 – 64	D	ناقص
5.	10 – 54	E	ناقص جدًا

Pedoman Penskoran

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai}$

Ciruas, 06 oktober 2019,

Guru mata pelajaran

Peneliti

Ibu Tini

Rosadi tuah