

الباب الرابع

نتائج البحث وعرض البيانات وتحليلها

قدمت الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تصميم "تطوير المواد التعليمية باستخدام "كتاب الجيب" وعملية استخدامه في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم. وكيف يتم تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام المواد التعليمية المطورة باستخدام كتاب الجيب ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء والإصلاحات والتصحيحات، ثم فعالية استخدام المواد التعليمية المطورة باستخدام كتاب الجيب في تعليم مفردات اللغة العربية.

أ. سيطرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام المواد التعليمية

المطورة "كتاب الجيب"

للحصول على البيانات سيطرة التلاميذ في مفردات اللغة العربية قبل

استخدام المواد التعليمية المطورة "كتاب الجيب" في تعليم مفردات اللغة

العربية بمدرسة " نور العالم " المتوسطة الإسلامية في الصف السابع وعددهم

٢٢ تلاميذا، قامت الباحثة باختبار القبلي، هذه نتائج التلاميذ كما التالى :

الجدوال ٤.١

الاختبار القبلي

نتائج التلاميذ عن المفردات قبل استخدام كتاب الجيب

البيان	درجة أدنى الكاملة	النتيجة	الأسماء	الرقم
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد حميدي	١
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد قاري	٢
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد رفاء	٣
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد شهر الرزق	٤
لم ينجح	٧٥	٦٥	اماد	٥
لم ينجح	٧٥	٦٢	اغرا قرينجى	٦
لم ينجح	٧٥	٥٥	انيسا فترى	٧
لم ينجح	٧٥	٦٦	استي سفر	٨
لم ينجح	٧٥	٥٥	ديدي فرتما	٩

لم ينجح	٧٥	٦٥	ارلنغي	١٠
لم ينجح	٧٥	٥٥	فوزي	١١
لم ينجح	٧٥	٥٥	ايك كريسو	١٢
لم ينجح	٧٥	٥٥	جليسة	١٣
لم ينجح	٧٥	٦٥	ميلي دستيان	١٤
لم ينجح	٧٥	٦٣	محمد الضى	١٥
لم ينجح	٧٥	٦٦	محمد بحرول علوم	١٦
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد ريان	١٧
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد دودوغ	١٨
لم ينجح	٧٥	٥٤	محمد حندرى	١٩
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد رمضان	٢٠
لم ينجح	٧٥	٦٥	محمد سيبول رزق	٢١
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد فرمن شاه	٢٢
١٢٨٦			مجموعة النتيجة المحسولة	
%٥٨.٤٥			المعدلة	

ومن البيانات في جدول ٤.١ حصلت الباحثة على مجموع النتيجة

المحسولة في الاختبار القبلي وهو ١٢٨٦ من ٢٢ تلميذا بمعدلة %٥٨.٤٥.

وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي هو ٥٥ وأكبرها ٦٦، هذه النتيجة تدل على أن نتيجة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة "نور العالم" المتوسطة الإسلامية قبل استخدام المواد التعليمية المطورة "كتاب الجيب" ضعيفة.

ب. خطوات تطوير المواد التعليمية باستخدام كتاب الجيب

في عملية تطوير الإنتاج وتصميمه يحتاج إلى بعض البيانات لتحليل احتياجات المدرسين والطلاب إلى المواد التعليمية باستخدام كتاب الجيب، فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والاختبار. وأما بالنسبة للنتيجة كما يلي :

١. تحليل الحاجات والمشكلات

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة على الظواهر أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم لمفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم، وبعد أن قامت بالملاحظة وجدت الباحثة المشكلات. ومن المشكلات التي لاحظها الباحثة هي نقص الدوافع عليهم.

ومن صعوبات التي يوجهها التلاميذ في تعلم درس اللغة العربية هو ناقص في موادها. وهذه نسير بطريقة او الأساليب أو الوسائل المستخدمة غير المتعلق الى التلاميذ.

٢. جمع البيانات

● المقابلة

(١) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

جمعت الباحثة المعلومات من مدرس اللغة العربية عن بيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرس اللغة العربية لفهم ظروف الفصل وظروف الطلاب فيها. في يوم الثلاثاء في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٠، زارت الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم. قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية اسمه الأستاذ عبد الخالق، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن العملية التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم. لقد عرفت الباحثة في هذه المقابلة استخدم

مدرس الكتاب المدرسي في العملية التعليمية دون تطوير المواد
التعليمية.

(٢) المقابلة مع عدد الطلاب في الصف السابع

قامت الباحثة بالمقابلة الطلاب من الصف السابع في التاريخ
٤ فبراير ٢٠٢٠، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة مع الطلاب
من الصف السابع لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في
تعليم مفردات اللغة العربية، والمواد التعليمية المستخدمة والوسائل
المستخدمة، يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة فقط. وفي النهاية
يشعر الطلاب بالملل.

● الملاحظة

قبل استخدام المواد التعليمية المطورة: قامت الباحثة بالملاحظة الأولى
في الصف السابع في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٠. طلبت الباحثة الطلاب أن
يرتبون القصة، يشعر الطلاب بالصعوبة في تعليمها والنهاية يشعر الطلاب
بالممل.

بعد استخدام المواد التعليمية المطورة: قامت الباحثة بالملاحظة الثانية

في الصف السابع في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠. عندما يدرس الطلاب

المفردات باستخدام المواد التعليمية المطورة، كانوا متحمسين لاستكمال

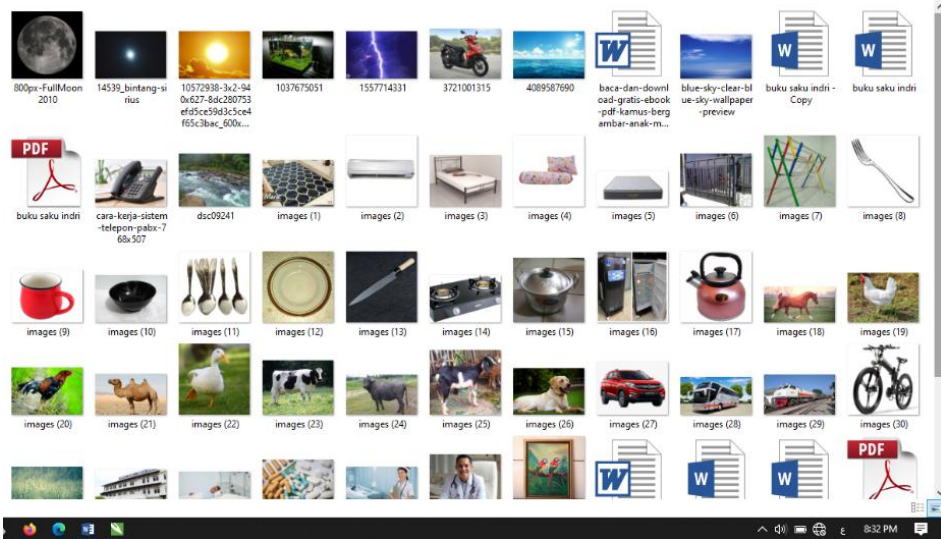
تدريبهم. وبنقاش الطلاب مع فرقهم. وبدون إدراك سيظهر قائد في الفرقة.

استخدام هذه الوسيلة يجعل الطلاب المستقل. ويحصلون على المعلومات من

أصدقائهم.

٣. تصميم الإنتاج

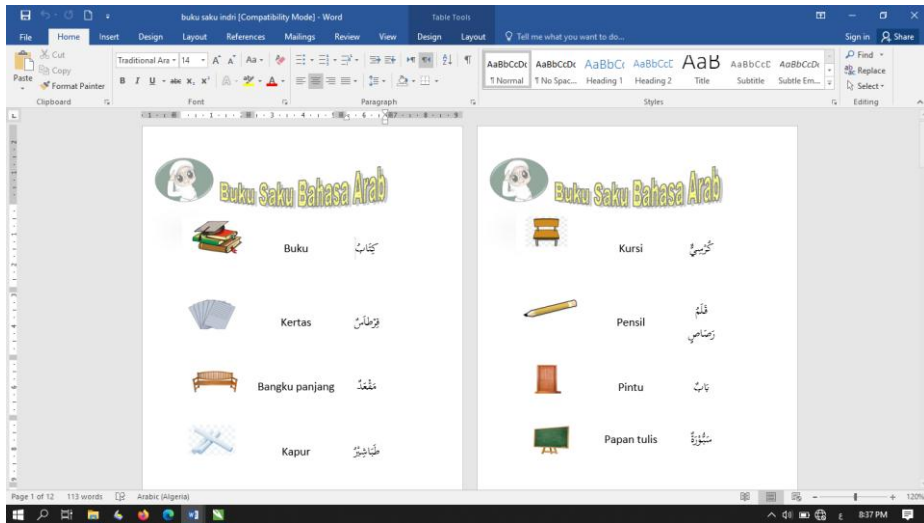
(١) بحث عن الصور في المتصفح، المتعلقة بموضوع المدرسة.



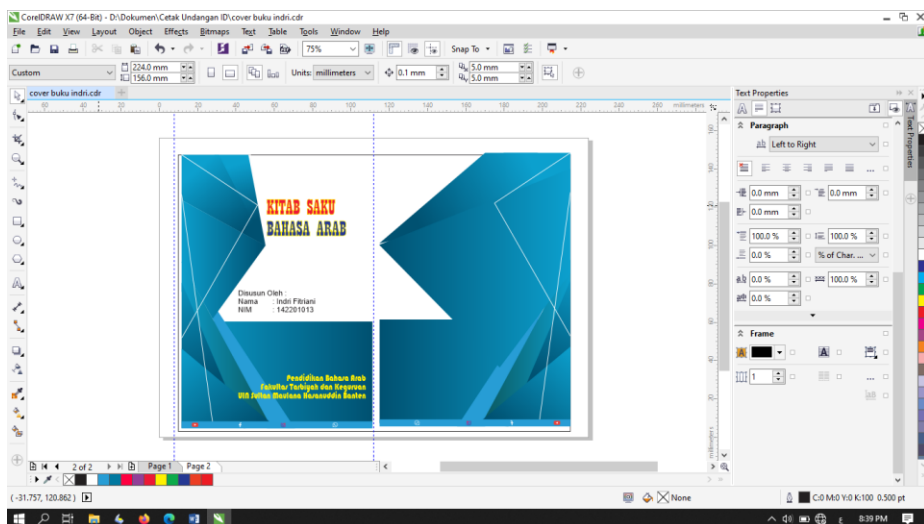
٢) بعد الحصول على الصور، قامت بتصميم الصور باستخدام

.Microsoft Word

٣) وضعت الصور إلى Microsoft Word لكتابة المفردات مع معانيها.



٤) جعلت cover باستخدام corel draw.



٥) طبعت المواد التعليمية المطورة وجلدتها.

٤. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية تصميم الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الخبراء الاستبانية. قامت الباحثة بتصديق الإنتاج في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠ قبل التطبيق في الميدان. وكان الخبراء هما الدكتورة حنانة مختار الطبراني والحاج زكى غفران، الماجستير في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

جدول

نتائج تصديق الإنتاج من خبير المادة

اسم كامل : الدكتورة حنانة مختار الطبراني

مجال الخبرة : خبير لمادة اللغة العربية

وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

الرقم	البنود	١	٢	٣	٤
١	لغة الإنتاج سهلة				✓
٢	لغة الإنتاج مفهومة			✓	

✓				لغة الإنتاج واضحة	٣
	✓			الإنتاج واضح	٤
	✓			التدرج	٥
	✓			لغة الإنتاج مناسبة بالثقافة الطلاب المدرسة	٦
	✓			قواعد الإنتاج صحيحة	٧
✓				صحة النص	٨
✓				اختيار المفردات بناء على الشيع	٩
	✓			مفردات الإنتاج مفهومة	١٠
٣٢					مجموعة النتيجة المحسولة
٣.٢					المعدلة

من نتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الدكتورة حنانة مختار الطبراني

أعطت نتيجة حول مواد الوسيلة المطورة ٣.٢. فهذا يدل على أن الإنتاج

المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامه في التدريس بدون

التصحيح.

جدول رقم ٢

نتائج اختبار تصديق الإنتاج من خبير وسائل التعليمية

اسم كامل : الحاج زكي غفران، الماجستير

مجال الخبرة : خبير مجال الوسائل التعليمية

وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

الرقم	البنود	١	٢	٣	٤
١	المادة تناسب بثاقفة طلاب المدرسة				✓
٢	المادة تناسب باحتياجات الطلاب المدرسة			✓	
٣	محتوى المادة تناسب بالمفردات			✓	
٤	المطور اليومية لدى طلاب المدرسة				✓
٥	صحة المحتوى			✓	
٦	المادة تزيد معلومات الطلاب			✓	
٧	المادة تناسب بالأساس الثقافة والسلوك				✓
٨	إختيار المفردات والتراكيب ممتاز			✓	
٩	إختيار المفردات والتراكيب في المفردات لدى الطلاب ممتاز				✓

✓				تدرج المحتوي يناسب بكفاءة الطلاب المدرسة	١٠
	✓			مادة المفردات باستخدام كتاب الجيب جذابة	١١
٣٧				مجموعة النتيجة المحسولة	
٣٠.٤				المعدلة	

من النتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الدكتور. الحاج زكي غفران أعطت نتيجة الاستبانة عن الوسيلة المطورة ٣.٤. فهذا يدل على أن الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح.

٥. تحسين الإنتاج

وبعد تصديق الإنتاج من خبيرة المواد تعليم اللغة العربية وخبيرة الوسائل التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تمت الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبيرة المواد تعليم اللغة العربية خبيرة الوسائل التعليمية اللغة العربية.

٦. اختبار الميدان

بعد أن أصلحت الباحثة الوسيلة التعليمية المطورة، قامت الباحثة بإجراء عملية التعليم لتجرب المواد التعليمية المطورة "كتاب الجيب" في تعليم مفردات اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم وكذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي. وأما نتائج الاختبار البعدي فتبين الباحثة في الباب الآتي.

ج. فعالية استخدام المواد التعليمية المطورة "كتاب الجيب" في تعليم مفردات اللغة العربية

١. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

قبل إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام المواد التعليمية المطورة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب الأولية في مفردات اللغة العربية. وأما نتائج الاختبار القبلي من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٧

معايير نتائج الاختبار البعدي

التقدير	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
جيد جدا	٧١ - ٩٠	٢
جيد	٦١ - ٧٠	٣
مقبول	٥١ - ٦٠	٤
ضعيف	١٠ - ٥٠	٥

جدول

نتائج الاختبار القبلي للطلاب قبل استخدام المواد التعليمية المطورة

البيان	درجة أدنى الكاملة	النتيجة	الأسماء	الرقم
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد حميدي	١
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد قاري	٢
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد رفاء	٣
لم ينجح	٧٥	٥٥	احمد شهر الرزق	٤
لم ينجح	٧٥	٦٥	اماد	٥
لم ينجح	٧٥	٦٢	اغرا قرينجى	٦

لم ينجح	٧٥	٥٥	انيسا فترى	٧
لم ينجح	٧٥	٦٦	استي سفر	٨
لم ينجح	٧٥	٥٥	ديدي فرتما	٩
لم ينجح	٧٥	٦٥	ارلنغي	١٠
لم ينجح	٧٥	٥٥	فوزي	١١
لم ينجح	٧٥	٥٥	ايك كريسو	١٢
لم ينجح	٧٥	٥٥	جليسة	١٣
لم ينجح	٧٥	٦٥	ميلي دستيان	١٤
لم ينجح	٧٥	٦٣	محمد الضى	١٥
لم ينجح	٧٥	٦٦	محمد بحرول علوم	١٦
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد ريان	١٧
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد دودوغ	١٨
لم ينجح	٧٥	٥٤	محمد حندرى	١٩
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد رمضان	٢٠
لم ينجح	٧٥	٦٥	محمد سيبول رزق	٢١
لم ينجح	٧٥	٥٥	محمد فرمن شاه	٢٢
١٢٨٦			مجموعة النتيجة المحسولة	
%٥٨.٤٥			المعدلة	

من الجدول السابق وضحت الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم بمجموعة النتائج ١٢٨٦ وبمعدلة النتائج %٥٨.٤٥ بالتقدير مقبول.

ومن المعروف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعايير المستخدمة به في هذا البحث أن قدرة الطلاب في مفردات اللغة العربية على مستوى "مقبول" لأن معدل نتيحتهم %٥٨.٤٥. وبعد تحليل من حيث الاختبار القبلي، تعرض الباحثة بتجربة المواد المطورة لترقية مهارتهم في مفردات اللغة العربية، ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

٢. البيانات من نتيجة الاختبار البعدي

قامت الباحثة بإجراء عملية التعليم باستخدام المواد التعليمية المطورة "كتاب الجيب" لترقية مفردات اللغة العربية. وقامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية المواد التعليمية المطورة في قدرة مفردات اللغة العربية.

جدول ٤.٧

معايير نتائج الاختبار البعدي

التقدير	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
جيد جدا	٧١ - ٩٠	٢
جيد	٦١ - ٧٠	٣
مقبول	٥١ - ٦٠	٤
ضعيف	١٠ - ٥٠	٥

جدول

نتائج الاختبار القبلي للطلاب قبل استخدام المواد التعليمية المطورة

البيان	درجة أدنى الكاملة	النتيجة	الأسماء	الرقم
ينجح	٧٥	٨٠	احمد حميدي	١
لم ينجح	٧٥	٧٠	احمد قاري	٢
ينجح	٧٥	٨٥	احمد رفاء	٣
ينجح	٧٥	٨٠	احمد شهر الرزق	٤
لم ينجح	٧٥	٦٠	اماد	٥
ينجح	٧٥	٧٥	اغفرا قرينجي	٦

ينجح	٧٥	٩٠	انيسا فترى	٧
ينجح	٧٥	٩٥	استي سفر	٨
ينجح	٧٥	٨٥	ديدي فرتما	٩
لم ينجح	٧٥	٦٥	ارلنغي	١٠
ينجح	٧٥	٧٥	فوزي	١١
ينجح	٧٥	٧٥	ايك كرنيسو	١٢
لم ينجح	٧٥	٦٥	جليسة	١٣
ينجح	٧٥	٩٠	ميلي دستيان	١٤
لم ينجح	٧٥	٧٠	محمد الضى	١٥
ينجح	٧٥	١٠٠	محمد بحرول علوم	١٦
ينجح	٧٥	٨٠	محمد ريان	١٧
ينجح	٧٥	٨٥	محمد دودوغ	١٨
ينجح	٧٥	٩٠	محمد حندرى	١٩
ينجح	٧٥	٧٥	محمد رمضان	٢٠
ينجح	٧٥	٨٥	محمد سيبول رزق	٢١
ينجح	٧٥	٨٠	محمد فرمن شاه	٢٢
١٧٥٥			مجموعة النتيجة المحسولة	
٧٩.٧٧%			المعدلة	

من الجدول السابق وضحت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم بمجموعة النتائج ١٧٥٥ وبمعدلة النتائج ٧٩.٧٧%. وبينت الباحثة من الجدول السابق بأن قدرة الطلاب الناجحين في تعليم مفردات اللغة العربية ١٨ طالباً، وأما الطلاب غير الناجحون ٤ طلاب.

ومن المعروف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعايير المستخدمة به في هذا البحث أن قدرة الطلاب في مفردات اللغة العربية على مستوى "جيد جداً" لأن معدل نتيحتهم ٧٩.٧٧%.

٣. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لمعرفة فاعلية تطوير المواد التعليمية "كتاب الجيب" لتعليم مفردات اللغة العربية في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما التالى:

جدول ٤.١٠

مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	اسم الطالب	رقم
٨٠	٥٥	احمد حميدي	١
٧٠	٥٥	احمد قاري	٢
٨٥	٥٥	احمد رفاء	٣
٨٠	٥٥	احمد شهر الرزق	٤
٦٠	٦٥	اماد	٥
٧٥	٦٢	اغرا قرينجى	٦
٩٠	٥٥	انيسا فترى	٧
٩٥	٦٦	استي سفر	٨
٨٥	٥٥	ديدي فرتما	٩
٦٥	٦٥	ارلنغي	١٠
٧٥	٥٥	فوزي	١١
٧٥	٥٥	ايك كرنيسو	١٢
٦٥	٥٥	جليسة	١٣
٩٠	٦٥	ميلي دستيان	١٤

٧٠	٦٣	محمد الضى	١٥
١٠٠	٦٦	محمد بجرول علوم	١٦
٨٠	٥٥	محمد ريان	١٧
٨٥	٥٥	محمد دودوغ	١٨
٩٠	٥٤	محمد حندرى	١٩
٧٥	٥٥	محمد رمضان	٢٠
٨٥	٦٥	محمد سيول رزق	٢١
٨٠	٥٥	محمد فرمن شاه	٢٢
١٠٠	٩٠	فطرى نور عيني	٣٣
١٧٥٥	١٢٨٦	المجموعة	
%٧٩.٧٧	%٥٨.٤٥	المعدلة	

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام المواد التعليمية المطورة، فرأينا أن معدلة نتائج الاختبار البعدي أكبر من معدلة نتائج الاختبار القبلي. وهذا يمكن أن يقال بأن كانت المواد التعليمية المطورة "كتاب الجيب" فعالية لترقية

مفردات اللغة العربية للطلاب في السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور

العالم.