

الباب الثالث مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة بعمل هذا البحث من تاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ .
وميدان البحث الذي اختارته الباحثة هو مدرسة المتوسطة الإسلامية نور
العالم , اختارته الباحثة هو مدرسة لأن هناك بعض مشاكل في مهارات
اللغة وخاصة في عناصر اللغة. ولأجل ذلك تركزت الباحثة التعرف لتنمية
استذكار المفردات واستخدامها في فهم المسموع والمقروء لدى الطلاب في
هذه المدرسة.

ب. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جمع العدد من الموضوعات المبحوث^١ . ومجتمع الطلاب
ب في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية نورالعالم سيرانج الذي

¹ Suharsimin, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 173

بلغ عدده ٣١ طلابا وتتكون من ١ فصول. "والعينة هي بعض أو ممثل من

جميع.^٢

ج. منا هج البحث التطوير

هذا البحث من نوع البحث التطويري، نموذج التطوير يشير إلى نموذج

التطوير من Research and Development (R&D) . فالبحث والتطوير (R&D)

هو منهجية البحث ينقل Sugiyono من Borg and Gall وهو طريقة البحث

المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة.^٣ وأما المدخل فتستخدم الباحثة

المدخل الكيفي والكمّي.

اختيار نموذج التطوير (R&D) Research and Development لأن

الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتغير سهلة في تطوير

الوسائل التعليمية. تناولت عمالية البحث (R&D) Research and

Development بالخطوات التالية: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع

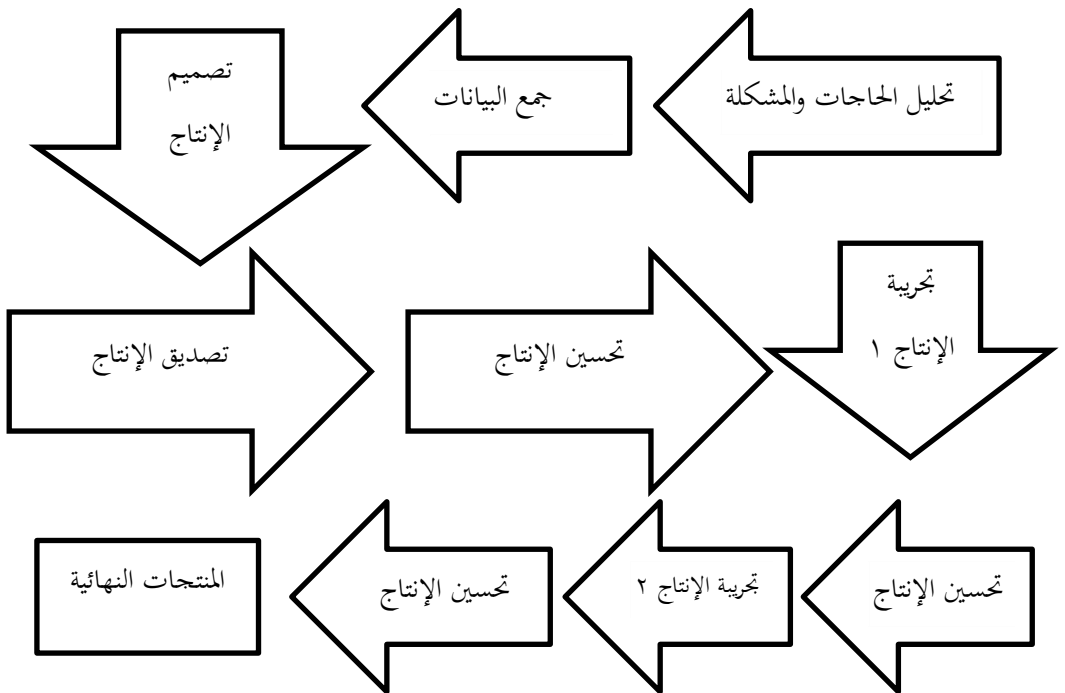
² Suharsimin, Arikunto. 178

³ Sugiyono, *metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung,: Alfabata, 2013), 407.

البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تحسين الإنتاج، ٦) تجريبية الإنتاج، ٧.١) تحسين الإنتاج، ٨) تجريبية الإنتاج، ٩.٢) تحسين الإنتاج، ١٠) المنتجات النهائية.^٤

في تطوير كتاب الجيب تستخدم الباحثة بعشر مراحل

بالاختصار كالجدول التالي:



⁴ Sugiyono, metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, 409.

تستخدم هذه الدراسة الخطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجربة المنتج في مجال محدود. ست خطوات اتخذت في هذا البحث هي المحتملة والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، والتحقيق من صحة التصميم وينتهي في اختبار ميداني محدود.

الإجراءات التي قامت بها الباحثة في تنمية كتاب الجيب لتعليم المفردات تتبع عشر خطوات آتية:

(١) تحليل لحاجات والمشكلات

تحليل لحاجات والمشكلات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراج الأولى عن الحاجة أو مشكلة الحقيقة حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

(٢) جمع المعلومات والبيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم المحادثة. في هذه المرحلة ، عقدت الباحثة

الملاحظة في الصف الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور العالم.

(٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم كتاب الجيب. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

(٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقسيم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير الوسائل تعليم اللغة العربية خبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

(٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

(٦) تجربة الإنتاج ١

يعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة في مدرسة نور العالم من الصف الأول ومدرس اللغة العربية في تلك المدرسة.

(٧) تصديق الإنتاج

بعد تجربة الإنتاج ١ تتم الباحثة تحسين الإنتاج تأسس على المدخلات والإفتراحات.

(٨) تجربة الإنتاج ٢

تجربة الإنتاج ٢ إلى لطلاب الصف الأول في مدرسة نور لعالم المتوسطة الإسلامية.

(٩) تحسين الإنتاج

بعد تجربة الإنتاج ٢ تتم الباحثة بتحسين كتاب الجيب إذا كان الخصائص لم تكن كافيا بعد اختبار الوسائل والخبير المواد ومدرس اللغة العربية وطلاب الصف الأول في مدرسة نور العالم المتوسطة الإسلامية.

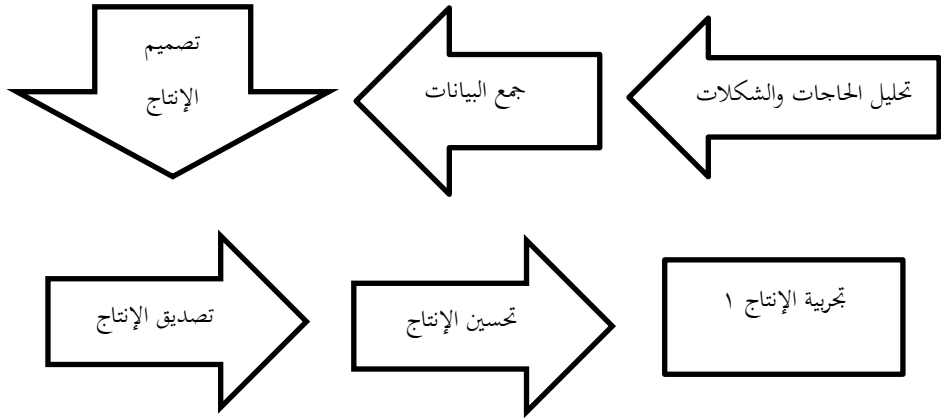
(١٠) المنتجات النهائية

تتم تصنع هذه الإنتاج بعد تجربة فعالية الإنتاج في شكل كتاب الجيب. هذا الإنتاج تأسس على المدخلات والإفترامن خبير

المواد تعليم اللغة العربية وخير الوسائل تعليم اللغة العربية ونتائج التجربة الميدانية.^٥

أما مشكلة في هذا البحث، الباحثة يلخص هذا البحث التطوير في ستة (٦) مراحل لتطور المواد التعليمية اللغة العربية. لأن البحث لنطاق صغير فقط هو مدرسة يصبح مكانا البحوث وبسبب موقّف. يعني:

مرحلة التطوير مواد الخريطة التفكيرية لتعليم اللغة العربية بعد معتصر



(١) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 467.

المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

(٢) جمع المعلومات والبيانات

الخطوة الثانية هي بملاخص الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. في هذه المرحلة، عقدة الباحثة الملاحظة في الصف الأول من مدرسة نور العالم المتوسمة الإسلامية.

(٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم كتاب الجيب. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللو والصور والكتابة.

(٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والإقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير الوسائل تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

(٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقترحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

(٦) تجربة الإنتاج ١

يعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة في مدرسة نور العالم من الصف الأول ومدرس اللغة العربية في تلك المدرسة.

(د) أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقفة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو شخصين آخرين، هدفها استشارة أنواع معينة من المعلومات، لأستغلالها في بحث علمي، وللاستعانة بها على التوجيه والتشخيص والعلاج.^٦ تعد المقابلة نوعاً من الاستبيان الشفوي ويشيع استعمالها مع الاستبيان حيث يكون للبيانات صلة وثيقة بآراء الافراد أو

^٦ سيف الاسلام، سعدد عمر، منهج البحث العلمي، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ٩٢

ميولهم أو اتجاهاتهم نحو موضوع معين، كما تصلح المقابلة مع الاستبيان لجمع المعلومات عن مواقف ماضية أو مستقبلية يصعب فيها استخدام الملاحظة، وأما المقابلة التي تستخدمها الباحثة فتقابل الباحث مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعلم اللغة العربية، ومن رئيس المدرس وثلاثة تلاميذ عن صعوبة تعلم اللغة العربية.

٢) الملاحظة

هناك ظواهر وموضوعات متعددة لا تتمكن الباحثة من دراستها عن طريق المقابلة أو لاستبيان ، ولا بد للباحثة من ان يختبرها بنفسه مباشرة. ان دراسة الحلوس الدينية والعادات وبعض التقاليد الاجتماعية والاحتفالات والاعياد تتطلب ان تتصل الباحثة مباشرة بهذه الظواهر حيث لا يكفي ان تقوم الباحثة بتوزيع استبيان أو اجراء بعض المقابلات، فلا بد من ان تعيش الباحثة هذه الظواهر.

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه.^٧ ولكن الباحث حين بملاحظة فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

(٣) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أوربية ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازاً معيناً.^٨ تقدم الباحثة الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلاميذ في قدرة على المفردات. منها اختبار القبلي pretest واختبار البعدي posttest. اما المادة في الإختبار فهي اختبار المفردات مع التلاميذ عن فصيحيتها وفهم محتوى النصوص، المفردات المستخدمة في النصوص.

^٧ ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمى، (عمان: دار الفكر)، ١٤٩

^٨ ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمى، (عمان: دار الفكر)، ١٥٧

هـ) أسلوب تحليل البيانات

- البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية التي تشتمل على:

(١) تحليل المواد من الوثائق عن المحتوى الوسيلة وما يتعلق

بالبرنامج المصمم واحتياج الطلاب عن المفردات التي يراد

التعرف عليها بأسلوب تحليل المضموم.

(٢) تحليل تعليقات واقتراحات الحلة الموصفة خبير تعلم اللغة

العربية وخبير تصميم الوسائط المتعددة، والتلاميذ من

العينات التجربة المحددة، ومجموعة التجربة الميدانية ، وتنمية

الكفاءة لدى الطلاب في تعبير المفردات بعد استخدام مادة

المفردات بالأسلوب الوصفي الكيفي لتنقيح الوسيلة المنتجة

المطورة.

- البيانات الكمية

يجل الباحث بيانات الاستبانة من الخبراء لتصوير آراءهم عن الإنتاج. وكذلك لمعرفة آراء الطلاب عن الوسيلة التعليمية بعد أن يجربوا هذه الوسيلة التعليمية لتعليم الذاتي. (Likert Scale) مقياس ليكرت هي أسلوب لقياس السلوكية والتفضيلات مستعمل في الإختبارات النفسية استنبطة عالم النفس رينسيس ليكرت. تستخدم هذه المقياس في الإستبانات خاصة في مجال الاحصاءات.

يعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الإعتراض على صيغة ما. على بيانات أن تبدل إلى البيانات الكمية حسب القيمة وللحصول إلى هذه العملية ستخدم الرموز التالي:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$\sum x$$