

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية مهمة جدا لنمو الناس لانها تغيرهم في المعارف والاخلاق والمهارات.¹ وفي قاموس التربية تذكر أن التربية عملية حيث نمو الناس الأهليات والأخلاق في المجتمع عينا يميون فيه. وعملية الاجتماع حيث يوجه الناس اثر البيئة المختارة خاصة في المدرسة حتى يستفيد وينموا اجتماعهم وقدرتهم الكاملة.² كما التعريفات السابقة يبين الإسلام أهمية التربية حيث أن التربية عملية ليست حصول الآخر كما في سورة المجادلة الآية ١١: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

¹ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011),65

²H. Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013),

تعلم اللغة العربية أحد من الدروس المعلمة في المدرسة الإسلامية ولكن يملل التلاميذ على درس اللغة العربية ضعيفة لان نقص الدوافع عليهم. ومن صعوبات التي يوجهها التلاميذ في تعلم درس اللغة العربية هو ناقص في موادها. وهذه نسير بطريقة او الأساليب أو الوسائل المستخدمة غير المتعلق الى التلاميذ.

صار نمو العلم التكنولوجي نضرا لترقية كفاءة الدراسة منها استخدام وسائل الدراسة. وسائل الدراسة هي الة التي تسلم المادة إلي التلاميذ في الدراسة.^٣

في التعلم بعض المدرسين يستخدم المواد التعليمية كتاب مقرر وفي الناحية التعليمية كالدوافع، والأغراض، والمظهر التلاميذ لا يذكر فيه. في هذه الحالة لاينفع المدرسون وسائل الدراسة في التدريس .

³ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), 3

أحد وسائل الدراسي لم يستعمل في الدراسي هو كتاب الجيب وفي هذا كتاب الجيب حيث يخطط المدرس بالحمس لترقية ميول التلاميذ في الدراسة. ومعنى كتاب الجيب هو الكتاب صغير وخفيف وسهل في المنقول في الجيب. ومعنى اخر، كتاب الجيب هو الكتاب بمعاس صغير يسهل المرء لحملو في اي مكان كان وقرائته في اي مكان كان. تعليم اللغة العربية ينبغي يستخدم وسائل التعليمية التي تحمس ميل التلاميذ حتى التلاميذ تريد ان تتعلم اللغة العربية في كل زمان.^٤

وبالتالي، عند الاقتضاء تطوير المواد التعليمية اللغة العربية باستخدام كتاب الجيب يفيد بزيادة غير التلاميذ في التكلم اللغة العربية. على ذلك التحليل تطوير المواد التعليمية باستخدام وسائل التعليمية كتاب الجيب. فلذلك تجرب الباحثة في ناحية الكلام للموضوع " المفردات " يرجى هذا البحث لترقية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

⁴ Maya Mashita, *Evektivitas Penggunaan Media Buku Saku dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Cinta Budaya Daerah Siswa*, Vol 3 (Bandung: Indonesia, Maret 2018), 25

ب . أسئلة البحث

من خلفية البحث السابقة، تقوم الباحثة بتقرير المشكلات كما يلي:

- ١ . كيف سيطرة التلاميذ عن المفردات؟
- ٢ . كيف يكون استخدام تطوير المواد التعليمية باستخدام كتاب الجيب؟
- ٣ . كيف فعالية استخدام المواد التعليمية باستخدام كتاب الجيب؟

ج . أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فيمكن على الباحثة أن تقدم أهداف البحث

فيما يلي:

- ١ . التعرف على سيطرة التلاميذ عن المفردات
- ٢ . التعرف على استخدام تطوير المواد التعليمية باستخدام كتاب الجيب
- ٣ . التعرف على فعالية استخدام المواد التعليمية باستخدام كتاب الجيب

د. فوائد البحث

تريد الباحثة أن تعطي فوائد في هذا البحث فهي:

١. ترحى حصول البحث لتطوير المواد التعليمية في درس اللغة العربية

للصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية نورالعالم.

٢. يرجى هذا البحث نافعاً للمدرسين والتلاميذ ومؤسسة التربوية

والباحثين في استعداد المواد التعليمية

٣. للتلاميذ، تطوير المواد التعليمية "كتاب الجيب" لمساعدتهم في ترقية

حصول التعلم في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية

نورالعالم ، وكانت هذه المدرسة موقع البحث الذى تعينه الباحثة.

٤. للمدرسين، كانت حصول هذا البحث كمراجع في اختيار

واستعداد المواد التعليمية خاصة لدرس اللغة العربية.

٥. للمدرسة، هذا البحث لترقية الطبقة التعليمية وتنميتها.

٦. للباحثة، لعل هذا البحث لتنمية قدرة الباحثة على التفاهيم وتطبيق

المواد التعليمية لدرس اللغة العربية

٥. أساس التفكير

التعليم هو نقل الخبرة للغير بأي شكل من الأشكال دون أن يكون مقصد لذلك، ويتمثل ذلك في تعلم المفرد للكلام والحركات والعادات نتيجة لتفاعله مع البيئة المحيطة، والتعليم هو مجهود شخصي يقوم به شخص لمساعدة شخص آخر على التعلم، يقوم المدرس عادة بالقيام بهذا المجهود لمساعدة الطلاب على التعلم. إن عملية التعليم تساعد على تحفيز التعلم واستشارته وتنميته من جميع النواحي وتقديم الظروف الملائمة لعملية التعلم والتي نستطيع من خلالها التعرف على قدرة المتعلم في حل مشاكله على أكمل وجهة من خلال القياس عليها وانتقال الخبرة والتدريب وتطبيقاتها على مواقف مشابهة.^٥

^٥ منذر سامع العنوم، طرق التدريس العامة، (الرياض: دار الصميعي، ١٩٢٧)، ٢٩

وكان ودورث Woodworth من أوائل علماء النفس الذين أدركوا الدافعية كمبدأ سيكولوجي، كما كان أول من استعمل اصطلاح في معناه الجديد. كتب عام ١٩٢١ يقول : يجب أن نجد في سيكولوجية المنبه.

الاستجابة مكاناً للتصرفات الموجهة باصرار نحو اتجاه معين والناجئة عن عامل داخلي نابع من الفرد ذاته. يجب علينا أن نجد مكاناً للحالات الداخلية التي تدوم لبعض الوقت وتوجه السلوك.^٦

و . تنظيم البحث

تقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية التفكير، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير

^٦ عبد الرحمن صالح عبد الله، الدروس التي تتعلمها التربية من علم النفس (دار الفكر : جامعة كولو مبيان بنويورك: ١٣٩٤)، ١١

الباب الثاني : الإطار النظري تحتوى على المباحث العامة عن

المواد التعليمية (كتاب الجيب) والمباحث العامة عن

المفردات

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على موقع البحث وموعده،

وطريقة البحث وأساليب جميع البيانات

الباب الرابع : يبحث الباحث فيه التحليل التطويري عن

الوسائل التعليمية "كتاب الجيب" لتعليم المفردات

اللغة العربية في الصف الأول من مدرسة المتوسطة

الإسلامية نورالعالم.

الباب الخامس : الخاتمة تشمل على خلاصة النتائج والاقتراحات.