الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

فاستنادا إلى البيانات المحصولة عليها طوال البحث على الحوار باستخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة تمكن ان تلخّص الباحثة كما يلى:

١. تجري عملية التعليم باستخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. "تلاميذ الصف الثاني بمدرسة الهداية المتويطة الإسلامية جيئومس، سيرانج" أحسن من قبل. واسخدام هذا الأسلوب في عملية تعليم بأربع خطوات وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. تكون قدرة التلاميذ في القراءة قبل جرية التعليم باستعمال هذا أسلوب لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة أدنى مما بعده. وتكون نتائج تعلّم التلاميذ

في انشطة قبل الدورة على اساس المعدّلة ٥٦،٥ %. واما التلاميذ الذي لم ينجحوا في القراءة ٢٦،٢١ % واما التلاميذ الناجحون في القراءة ٣٠،٣٠ %.

٢. تكون قدرة التلاميذ في القراءة بعد استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* أعلى من قبل وهذا منظور من نتائج تعلّم التلاميذ في الدورة الأولى على أساس المعدلة ٧٢،٤٢ % ونتائج التلاميذ الّذين ينجحوا بقدر ٥١،٣٦ %. نتائج تعلّم التلاميذ فى الدورة الثانية على أساس المعدلة ٨٦،٩٧ ونتائج التلاميذ الّذين ينجحوا بقدر٧٧،٤٢ %. وكذلك ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى ٧٧،٠١ % وارتفعت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ٧٢،١٦ % وارتفعت ايضا من نتائج الملاحظة والمقابلة. ونتائج تعلّم التلاميذ فبذالك، استخدام *أسلوب GQGA (Giving Question Getting Answer)* تستطيع أن ترقي قدرة

التلاميذ في المهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جئومس، سيرانج.

ب. المقترحات

بعد أن قامت الباحثة عن استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في تعليم اللّغة العربية فاقترح كمايلي:

١. لمدرّس اللّغة العربية

في عملية التعليم اللّغة العربية فليعد نفسه باستخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في التعليم بمقدار التلاميذ كي يحاولوا على ارتفاع قدرة التلاميذ في مهارة القراءة دائما في تعليم مادة اللّغة العربية.

٢. للمدرسة

ينبغي لها ان يهيئ مصدر المرجع المطابق لعملية تعليم اللّغة العربية في مادة الحوار كلأسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لزيادة مرجع المدرسين لتطبيق في تعليم اللّغة العربية تعليما جيّدا.

٣. للتلاميذ

ينبغي باستخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* قابل بترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة ويطبقون في اتصالهم اليومية.