الباب الرّابع

تحليل بيانات البحث

أ. وصفية البحث

هذا البحث الإجرائي منفذ في ثلاث اجتماعات الّتي تتكوّن من دورتين. والوقت الذى يستعمل في حصّتين هي (٤٠ دقيقة x ٢) وعلمت الباحثة كل يوم الأربعاء. وهذا البحث الإجرئي يتكوّن من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. وكلّ دورة التعليم تتكوّن من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة منفذة كما يلي:

١. قبل الدورة *(Pra Siklus)*

أ) الملاحظة *(Observasi)*

في هذه الخطوة، قامت الباحثة بالملاحظة لتجد الصورة عن عملية تعليم التلاميذ ونتائج الامتحان الّتى عملها المدرّسة في مادّة اللغة العربية وتعرف قدرة التلاميذ في الصفّ الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية جيئومس سيرانج. أنشطة الملاحظة تقوم بها في يوم ثلاثاء ، تاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٧.

وأما البيانات من نتائج تعلّم التلاميذ قبل الدورة بالنظر في الجدول الآتي:

جدول ٤.١

نتائج اختبار في تعلّم اللغة العربية للتلاميذ قبل الدورة

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	عبد الرزاق	٤٠	غير ناجح
٢	أحمد ججولى	٤٠	غير ناجح
٣	أحمد منجة	٤٠	غير ناجح
٤	أحمد نور خليص	٤٠	غير ناجح
٥	ألدين نور حبي حدينطى	٥٥	غير ناجح
٦	ديدي رسادي	٤٠	غير ناجح
٧	أيليس مخليصة	٩٠	ناجح
٨	أيليس نور ليلى	٨٠	ناجح

٩	أينطو قريعة	٧٥	ناجح
١٠	فكري هيردي ينشه	٤٠	غير ناجح
١١	فكري مفلحن	٤٠	غير ناجح
١٢	فتري رزقياني	٤٥	غير ناجح
١٣	جوينه	٧٠	ناجح
١٤	جلفيانا	٨٠	ناجح
١٥	لديك حسنة الأولى	٧٠	ناجح
١٦	ليلس ليلة السعدية	٤٥	غير ناجح
١٧	مراءة الصليحة	٤٠	غير ناجح
١٨	محمد نصير الدين	٧٥	ناجح
١٩	محمد نواوي	٤٠	غير ناجح
٢٠	موتيارة	٩٠	ناجح
٢١	نينيع نور حسنة	٤٥	غير ناجح
٢٢	نيتي روستواتي	٤٠	غير ناجح
٢٣	نورحميدة	٦٥	غير ناجح
٢٤	نور فئيجة	٤٠	غير ناجح

٢٥	ريري فوليك	٥٠	غير ناجح
٢٦	رزقي صفيان	٧٥	ناجح
٢٧	ستي فاطمة	٨٥	ناجح
٢٨	ستي مفتوحة	٧٥	ناجح
٢٩	ستي ميلاني	٥٥	غير ناجح
٣٠	شيفا لطفيا	٤٠	غير ناجح
٣١	أوفي أرفية	٤٠	غير ناجح
٣٢	واوان كورنيادي	٥٥	غير ناجح
٣٣	ياياه خسية	٦٥	غير ناجح
	المجموعات	١٨٦٥	
	المتواسط	٥٦،٥	

البيان:

المعدّلة $\sum x$ = مج ن / مج ت = ١٨٦٥ / ٣٣ = ٥٦،٥

النسية المئوية الناجحين = ١٠٠٠ / ٣٣ X ١٠٠ = ٣٠،٣٠ %

النسبة المئوية لغير الناجحين = ٨٦٥ / ٣٣ X ١٠٠ = ٢٦،٢١ %

جدول ٤.٢

مجموعات نتائج اختبار يوميّاتنا في المدرسة في تعلّم اللغة العربية

للتلاميذ قبل الدورة

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٤٠	١٣	٥٢٠
٢	٤٥	٣	١٣٥
٣	٥٠	١	٥٠
٤	٥٥	٣	١٦٥
٥	٦٥	٢	١٣٠
٦	٧٠	٢	١٤٠
٧	٧٥	٤	٣٠٠
٨	٨٠	٢	١٦٠
٩	٨٥	١	٨٥

١٠	٩٠	٢	١٨٠
المجموعات		٣٣	١٨٦٥
المتوسط			٥٦،٥

في أنشطة قبل الدورة منظهر المعدّلة قبل الدورة هي٥٦,٥. إذا استناد إلى نتائج ادنى الستوى المطلوب، تلك نتائج لم يصلوها يعني ٧٠. وأن التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعلّم اللغة العربية عددهم ٢٢ تلاميذ او بقدر٣٠،٣٠ %. وأما التلاميذ الناجحون في تعلّمها فعددهم ١١ تلاميذ أو بقدر ٢٦،٢١ %.

في تعلم مادة اللغة العربية فوفقا بما نتاقشها فتجرّب الباحثة استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة وتقوم بتطبيقها في الدورة الأولى والثانية.

٢. الدورة الأولى *(Siklus I)*

أ) الخطوة الأولى تركيب التخطيط *(Perencanaan)*

أما في هذه الخطوة كتبت الباحثة إعداد عملية التدريس *(RPP)* بتعيين تصميم التعليم المناسب بأسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*. وأن إعداد مصدر الدرس وتنظيم ألة ملاحظة الدروس وصناعته التى تستخدم في البحث لنظر أنشطة المدرّسة والتلاميذ، وتنظيم تصميم المقابلة وصناعتها وتنظيم تقويم التعليم المقابلة وصناعتها بأسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*، وإعداد تصميم الإنتاج (الاختبار التحريرى) المستخدم في عملية التعلّم والتعليم، وصناع التخطيط لتحسين تنائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث. وهى أيضا تكون ألة الملاحظة للملاحظة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ.

ب) الخطوة الثانية تنفيذ الإجراء *(Tindakan)*

وكانت الباحثة في هذه الخطوة تنفد عملية التعليم المناسب بها خططتها قبله. وانعقد هذا الإجراء لتجعل عملية التعليم أحسن من قبل. والبيان عن الإجراء كما يلي:

١. شرحت المدرّسة اللغة العربية عن يوميتنا في المدرسة
٢. مستمع التلاميذ نطق المدرسّة عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة
٣. تعطى المدرسة التلاميذ مناسبة ليسأل المفردات الذي لم يعرفو عن المادة يوميّاتنا في المدرسة.
٤. تطلب المدرسة التلاميذ لينظر ويعاين عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة.
٥. تعطي المدرسة التلاميذ ليقرأ المادّة يوميّاتنا في المدرسة الذي سيناقش.
٦. تساعد المدرسة التلاميذ الذي لم يفهمو عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة الذي سيناقش.

٧. تنقسم المدرس التلاميذ إلى أربعة الفرقات هي فرقة الألف، والباء، والجيم، والدال، وكلّ فرقة ينقسم إلى ثمانى أفراد.

٨. يناقس التلاميذ عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة مع فرقتهم مع ترجم المادّة.

٩. بعد ينتهي المناقش، توزّع المدرسة الأسئلة إلى كل فرقة.

١٠. تعطى المدرسة تعاليمات إلى كل فرقة ليجب الأسئلة معروض مع فرقة الأخر.

١١. ثمّ تطلب المدرسة إلى فرقة أ ليقرأ الأسئلة في البطاقة، وفرقة ب ليجب ذلك الأسئلة، إذا كان فرقة ب لم يستطيع ليجيبه فيلق الأسئلة إلى فرقة ج، وفرقة أخرى الذي لم يتقبل السأل من فرقة الأخر فيبالي فرقة مجيب.

١٢. إذا مناقسة بين فرقة أ وفرقة ب قد ينتهي، فتطلب المدرسة إلى فرقة ب ليقرأ الأسألته، وفرقة ج ليجيب الأسئلة من فرقة ب.

١٣. طلبت المدرسة إلى كل فرقة لمناقش مثل فرقة أ وفرقة ب، وهذه عملية معهود حتى فرقة د.

١٤. إذا قد إنتهو التلاميذ من عملية مناقش، ثم إنتاجت المدرسة وعملت مدرسة التقويم حصيل مناقسة التلاميذ، وتعطى المدرسة التوكيد، وتساعد التلاميذ أن يجعل الإستنباط.

١٥. طلبت المدرسة تلاميذه ليكتب إجابته في البطاقة.

١٦. شرحت المدرسة هل مناسب بين الأسئلة والإجابة.

١٧. استنباط المدرّسة مادة الدرس مما تقوم بتدريس

١٨. قامت المدرّسة باختبار كل فرد قياسا لنجاح تعلّم التلاميذ في اللغة العربية عن يوميّاتنا في المدرسة.

ج) الخطوة الثالثة الملاحظة *(Observasi)*

في البحث التي نفّذت المدرّسة لمراقبة عملية التعليم والأنشطة مما تعمله التلاميذ مع المدرّسة أثناء التعليم.

نظرت الباحثة أن التلاميذ نشطاء أثناء التعليم في اتباعا لدرسا اللغة العربية بالمدخل الاتصالي. لمعرفة أنشطة المدرّسة والتلاميذ هذا التعليم. وكانت أداتها المستخدمة من أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة والتلاميذ. البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم ونتائج تعليم التلاميذ قابلة بالنظر في الجدول الآتي:

جدول ٤.٣

نتائج اختبار يوماتنا في المدرسة في تعلّم اللغة العربية للتلاميذ الدورة الأولى

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	عبد الرزاق	٥٥	غير ناجح
٢	أحمد ججولى	٦٥	غير ناجح
٣	أحمد منجة	٤٥	غير ناجح
٤	أحمد نور خليص	٤٠	غير ناجح
٥	ألدين نور حبي حدينطى	٦٥	غير ناجح

٦	ديدي رسادي	٥٥	غير ناجح
٧	أيليس مخليصة	٩٠	ناجح
٨	أيليس نور ليلى	٨٥	ناجح
٩	أينطو قريعة	٨٥	ناجح
١٠	فكري هيردي ينشه	٤٥	غير ناجح
١١	فكري مفلحن	٤٥	غير ناجح
١٢	فتري رزقياني	٩٠	ناجح
١٣	جوينه	٩٥	ناجح
١٤	جلفيانا	٩٥	ناجح
١٥	لديك حسنة الأولى	٨٠	ناجح
١٦	ليلس ليلة السعدية	٨٥	ناجح
١٧	مراءة الصليحة	٦٥	غير ناجح
١٨	محمد نصير الدين	٨٥	ناجح
١٩	محمد نواوي	٨٥	ناجح
٢٠	موتيارة	٩٥	ناجح
٢١	نينيع نور حسنة	٧٥	ناجح

٢٢	نيتي روستواتي	٥٥	غير ناجح
٢٣	نورحميدة	٨٠	ناجح
٢٤	نور فئيجة	٧٠	ناجح
٢٥	ريري فوليك	٧٥	ناجح
٢٦	رزقي صفيان	٥٠	غير ناجح
٢٧	ستي فاطمة	٨٠	ناجح
٢٨	ستي مفتوحة	٥٠	غير ناجح
٢٩	ستي ميلاني	٨٠	ناجح
٣٠	شيفا لطفيا	٦٥	غير ناجح
٣١	أوفي أرفية	٩٠	ناجح
٣٢	واوان كورنيادي	٩٠	ناجح
٣٣	ياياه خسية	٨٥	ناجح
المجموعات		٢٣٩٠	
المعدلة		٧٢،٤٢	

البيان:

المعدّلة $\sum x$ = مج ن = ٢٣٩٠ = ٧٢،٤٢

مج ت ٣٣

النسبة المئوية الناجحين = ١٦٩٥ X ١٠٠ = ٥١،٣٦ %

٣٣

النسبة المئوية لغير الناجحين = ٦٩٥ X ١٠٠ = ٢١،٠٦ %

٣٣

جدول ٤.٤

مجموعات نتائج المادّة يوميّاتنا في المدرسة في تعلّم اللغة العربية للتلاميذ

الدورة الأولى

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٤٠	١	٤٠
٢	٤٥	٣	١٣٥
٣	٥٠	٣	١٥٠
٤	٥٥	٢	١١٠

٥	٦٥	٤	٢٦٠
٦	٧٠	٢	١٤٠
٧	٧٥	١	٧٥
٨	٨٠	٤	٣٢٠
٩	٨٥	٦	٥١٠
١٠	٩٠	٣	٢٧٠
١١	٩٥	٤	٣٨٠
المجموعات		٣٣	٢٣٩٠
المعدّلة			٧٢،٤٢

استنادا إلى نتائج التعلّم الّتي حصلت عليها التلاميذ في الدورة الأولى ارتفعت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة يعني المعدّلة الدورة الأولى هي ٥٦،٥. واستناد إلى نتائج أدنى المستوى المطلوب، تلك النتائج لم يصلوها يعني٧٠. وفي عملية تعلّم التلاميذ في الدورة الأولى كانت نتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعلّم اللغة العربية ١٣ تلميذ أو بقدر ٢١،٠٦ %، وعدد التلاميذ الناجحين ٢٠ تلميذ أو بقدر ٥١،٣٦ %.

جدول ٤.٥

أوراق الملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم لدورة الأولى

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١.	❖ النشاط في عملية التعليم :				
	أ. نشاط التلاميذ في التعلّم			√	
	ب. اتّصال التلاميذ مع المدرّس				√
	ج. دوام التلاميذ في استماع شرح المدرّس			√	
	د. يجتهد في عملية التعليم		√		
٢.	❖ مجتهد في التعلّم :				
	أ. الاحترام بينهم			√	
	ب. المشاركة في التعلّم			√	
	ج. يسأل عن المادة الصعوبة			√	
	د. يعطى الأفكار والرّأي	√			
٣.	❖ السيطرة على المادة :				
	أ. استخدام البناء اللغوي			√	

	ب. استخدام المفرذات الصحيحة في الحوار				√
	ج. قدرة يفهم على الحوار			√	
	د. يستطيع ان يجيب السأل			√	
٤.	❖ القدرة على القراءة :				
	أ. القدرة على قراءة الحوار			√	
	ب. القدرة التلاميذ يفرق مخارج الحروف			√	
	ج. القدرة التلاميذ يقراء بالقواعد		√		
	د. يقرأ التلاميذ فاصحا		√		
المجموعات		١	٦	٣٠	٨
مجموعات النتائج		٤٥			
المعدلة		٨١،٢			

البيان :

المعدّلة $= \frac{٤٥}{١٦} = ٨١،٢$

تقدير النتائج:

النتائج	التقدير (في الرقم)	البيان :
٥٠،٣-٠٠،٤	أ	أ = جيّد جدّا
٠٠،٣-٤٩،٣	ب	ب = جيّد
٠٠،٢-٩٩،٢	ج	ج = مقبول
ناقص من ٢	د	د = ضعيف

إذن، أنشطة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية الدورة الأولى هي وصلت ٨١،٢. وهذه النتائج تدل إلى المستوى "المقبول".

جدول ٤.٦

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم في دورة الأولى

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج	
		نعم	لا
١	المقدمة:		
	أ. الإفتاح بالسلام والبسملة	٧	
	ب. قراءة كشف الغياب	٧	
	ج. إلقاء المدرسة المعلومات بالمادّة، اشتمل على الأهداف الأساسية *(indikator)*	٧	

٢	الأنشطة الرئسية:		
	أ. تقسيم المدرسة التلاميذ ببعض الفرقة	٧	
	ب. تلقى المدرسة المادة اللغة العربية واضحا ومختصرا	٧	
	ج. تشرح المدرسة المادة يوميّاتنا في المدرسة	٧	
	د. تشجيع المدرسة التلاميذ ليدوروا نشيطا في التعلّم إما فرديا او جماعيا	٧	
	هـ. إيجاد الجو المجتمع في الفصل	٧	
	خ. تشجيع التلاميذ ومساعدتهم في استخدام الكلمة المتعلمة	٧	
	د. وتعطى الفرصة للتلاميذ للسؤال عن مادة اللغة العربية التى لم يفهموها	٧	
	هـ. استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة	٧	
	إرشادهم في الإجابة السأل عن المادة	٧	
٣	الإختتام		
	أ. إعادة استعراض وارشادهم لأجل الإستنباط	٧	

	ب. تقويم التعلّم		
	ج. إعطاء الواجب على التلاميذ	٧	
	د. إعطائهم التشجيع	٧	

د) الخطوة الرابعة التفكير *(Refleksi)*

أنشطة التفكير هي نظرت إلى الرجوع على الإجرائي السابق من الملاحظة في تعليم اللغة العربية. قامت الباحثة والمدرّسة بالمناقشة عن سلسلة الإجراء المنفذ، وفيها الأشياء الّتي لابدّ عليها من إصلاحها وترقيتها، وهذا قابل بالنظر إلى مشاركة التلاميذ في قراءة الحوار، وبحث الأجواب ولا يزال بعض منهم ناقصا في فهم مادة اللغة العربية ولم يكن صحيحا في إجابة الأسئلة من المدرسة. وهذا يسبب ناقص في إلقاء المادة وإن استخدام الكلمات صحيحا. هذه الحالة ستحسَّن في الدورة الثانية.

١. الدورة الثانية *(Siklus II)*

أ) الخطوة الأولى تركيب التخطيط *(Perencanaan)*

قامت الباحثة بإصلاح تعليمها بترقية قدرة التلاميذ في القراءة على إعداد مساعدة الخاصة لتلاميذ قبل الذين كانوا عليهم مشكلة في التعليم.

ب) الخطوة الثانية تنفيذ الإجراء *(Tindakan)*

قامت الباحثة في هذه الخطوة في عملية التعليم ملائمة بماخططته في الدورة السابقة. وأما الإجراء فهي كما يلي:

١. إعطاء المدرّسة الموضوع متساويا بالموضوع قبله.
٢. إعطاء المدرّسة المفردات و المثال الجديدة إلى التلاميذ.
٣. شرحت المدرّسة اللغة العربية عن يوميتنا في المدرسة
٤. مستمع التلاميذ نطق المدرسّة عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة
٥. تعطى المدرسة التلاميذ مناسبة ليسأل المفرذات الذي لم يعرفو عن المادة يوميّاتنا في المدرسة.

٦. تطلب المدرسة التلاميذ لينظر ويعاين عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة.

٧. تعطي المدرسة التلاميذ ليقرأ المادّة يوميّاتنا في المدرسة الذي سيناقش.

٨. تساعد المدرسة التلاميذ الذي لم يفهمو عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة الذي سيناقش.

٩. تنقسم المدرس التلاميذ الى أربعة الفرقات هي فرقة الألف، والباء، والجيم، والدال، وكلّ فرقة ينقسم إلى ثمانى لإنسان.

١٠. يناقس التلاميذ عن المادّة يوميّاتنا في المدرسة مع فرقتهم مع ترجم المادّة.

١١. بعد ينتهي المناقس، توزّع المدرسة الأسئلة إلى كل فرقة.

١٢. تعطى المدرسة تعاليمات إلى كل فرقة ليجب الأسئلة معروض مع فرقة الأخر.

١٣. ثمّ تطلب المدرسة إلى فرقة أ ليقرأ الأسئلة في البطاقة، وفرقة ب ليجب ذلك الأسئلة، إذا كان فرقة ب لم يستطيع ليجيبه فيلق

الأسئلة إلى فرقة ج، وفرقة أخرى الذي لم يتقبل السأل من فرقة الأخر فيبالي فرقة مجيب.

١٤. إذا مناقسة بين فرقة أ وفرقة ب قد ينتهي، فتطلب المدرسة إلى فرقة ب ليقرأ الأسألته، وفرقة ج ليجيب الأسئلة من فرقة ب.

١٥. طلبت المدرسة إلى كل فرقة لمناقش مثل فرقة أ وفرقة ب، وهذه عملية معهود حتى فرقة د.

١٦. إذا قد إنتهو التلاميذ من عملية مناقش، ثم إنتاجت المدرسة وعملت مدرسة التقويم حصيل مناقسة التلاميذ، وتعطى المدرسة التوكيد، وتساعد التلاميذ أن يجعل الاستنباط.

١٧. طلبت المدرسة تلاميذه ليكتب إجابته في البطاقة.

١٨. شرحت المدرسة هل مناسب بين الأسئلة والإجابة.

١٩. إذا قد إنتهى تتفحص المدرسة إجابة كل فرقة، إذا إجابته صحيحا فتعت المدرسة هدية، وإذا إجابته مختئة فتعت المدرسة عقابة المسلي.

٢٠. استنباط المدرّسة مادة الدرس مما تقوم بتدريس.

٢١. قامت المدرّسة باختبار كل فرد قياسا لنجاح تعلّم التلاميذ في اللغة العربية عن يوميّاتنا في المدرسة.

ج) الخطوة الثالثة الملاحظة *(Observasi)*

فيها لاحظت الباحثة أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم. وكانت في هذه الخطوة قدرة التلاميذ في القرأة ومفهوم عن المادة واستطاع ان يقرأ الحوار وإجابة الأسئلة عن الحوار ويستطع أن يحكي أمام أصدقائه بإستخدام الكلمات مناسبة.

جدول ٤.٧

نتائج اختبار يوميّاتنا في المدرسة في تعلّم اللغة العربية للتلاميذ الدورة الثانية

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	عبد الرزاق	٩٠	ناجح
٢	أحمد ججولى	٨٥	ناجح

٣	أحمد منجة	٩٠	ناجح
٤	أحمد نور خليص	٦٠	غير ناجح
٥	ألدين نور حبي حدينطى	٩٠	ناجح
٦	ديدي رسادي	٩٠	ناجح
٧	أيليس مخليصة	٩٥	ناجح
٨	أيليس نور ليلى	٩٥	ناجح
٩	أينطو قريعة	٩٠	ناجح
١٠	فكري هيردي ينشه	٦٥	غير ناجح
١١	فكري مفلحن	٦٠	غير ناجح
١٢	فتري رزقياني	٩٠	ناجح
١٣	جوينه	٦٥	ناجح
١٤	جلفيانا	٩٠	ناجح
١٥	لديك حسنة الأولى	٩٥	ناجح
١٦	ليلس ليلة السعدية	٩٥	ناجح
١٧	مراءة الصليحة	٨٠	ناجح
١٨	محمد نصير الدين	٩٥	ناجح

١٩	محمد نواوي	٩٠	ناجح
٢٠	موتيارة	١٠٠	ناجح
٢١	نينيع نور حسنة	٨٥	ناجح
٢٢	نيتي روستواتي	٩٠	ناجح
٢٣	نورحميدة	٩٥	ناجح
٢٤	نور فئيجة	٩٥	ناجح
٢٥	ريري فوليك	٩٥	ناجح
٢٦	رزقي صفيان	٨٥	ناجح
٢٧	ستي فاطمة	٩٠	ناجح
٢٨	ستي مفتوحة	٩٠	ناجح
٢٩	ستي ميلاني	٩٥	ناجح
٣٠	شيفا لطفيا	٦٥	غير ناجح
٣١	أوفي أرفية	٩٠	ناجح
٣٢	واوان كورنيادي	٨٥	ناجح
٣٣	ياياه خسية	١٠٠	ناجح
	المجموعات	٢٨٧٠	

المعدلة	٨٦.٩ ٧	

البيان:

المعدّلة $\sum x$ = مج ن / مج ت = ٢٨٧٠ / ٣٣ = ٨٦،٩٧ %

النسبة المئوية الناجحين = ٢٥٥٥ / ٣٣ X ١٠٠ = ٧٧،٤٢ %

النسبة المئوية لغير الناجحين = ٣١٥ / ٣٣ X ١٠٠ = ٩،٥٥ %

جدول ٤.٨

مجموعات نتائج اختبار يوميّاتنا في المدرسة في تعلّم اللغة العربية

للتلاميذ الدورة الثانية

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٦٠	٢	١٢٠
٢	٦٥	٣	١٩٥

٣	٧٠	–	–
٤	٧٥	–	–
٥	٨٠	١	٨٠
٦	٨٥	٤	٣٤٠
٧	٩٠	١٢	١٠٨٠
٨	٩٥	٩	٨٥٥
٩	١٠٠	٢	٢٠٠
المجموعات		٣٣	٢٨٧٠
المعدلة			٨٦،٩٧

استنادا إلى نتائج التعلّم الّتي حصلت عليها التلاميذ في الدورة الثانية ارتفعت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة والدورة الأولى يعني المعدلة الدورة الثانية هي ٨٦،٩٧. ويناسب بنتائج أدنى المستوى المطلوب يعني٧٠. وفي عملية التعلّم التلاميذ في الدورة الثانية كانت نتائج التلاميذ الّذين لم ينجحوا في تعلّم اللغة العربية ٥ تلميذا أو بقدر ٩،٥٥ %، وعدد التلاميذ الناجحين ٢٨ تلميذا أو بقدر ٧٧،٤٢ %.

البيانات تحصيل الملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية

جدول ٤.٩

أوراق الملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم لدورة الثانية

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		١	٢	٣	٤
	❖ النشاط في عملية التعليم :				
١.	أ. نشاط التلاميذ في التعلّم				√
	ب.اتّصال التلاميذ مع المدرّس			√	
	ج. دوام التلاميذ في استماع شرح المدرّس				√
	د. يجتهد التلاميذ في عملية التعليم				√
٢.	❖ مجتهد في التعلّم :				
	أ. الاحترام بينهم			√	
	ب.المشاركة في التعلّم				√
	ج. يسأل التلاميذ عن المادة الصعوبة				√
	د. يعطى الأفكار والرّأي			√	
٣.	❖ السيطرة على المادة :				

	أ.استخدام البناء اللغوي			√	
	ب.استخدام المفرذات الصحيحة في الحوار				√
	ج. قدرة يفهم على الحوار				√
	د. يستطيع ان يجيب السأل				√
٤.	❖ القدرة على القراءة :				
	أ. القدرة على قراءة الحوار			√	
	ب.القدرة التلاميذ يفرق مخارج الحروف				√
	ج. القدرة التلاميذ يقراء بالقواعد			√	
	د. يقرأ التلاميذ فاصحا				√
المجموعات		–	–	١٥	٤٤
مجموعات النتائج		٥٩			
المعدلة		٦٧،٣			

البيان :

المعدّلة =$\frac{٥٩}{١٦}$ = ٦٧،٣

تقدير النتائج:

النتائج	التقدير (في الرقم)	البيان :
٥٠،٣-٠٠،٤	أ	أ = جيّد جدّا
٠٠،٣-٤٩،٣	ب	ب = جيّد
٠٠،٢-٩٩،٢	ج	ج = مقبول
ناقص من ٢	د	د = ضعيف

إذن، أنشطة المدرّسة في عملية التعليم اللغة العربية الدورة الثانية هي وصلت ٦٧،٣. وإذا استنادا إلى تقدير النتائج، تلك النتائج تدخل في التقدير "جيّد جدّا".

جدول ٤.١٠

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم في دورة الثانية

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج	
		نعم	لا
١	المقدمة:		
	ت.الإفتاح بالسلام والبسملة	٧	

	ث.قراءة كشف الغياب	√	
	ج. إلقاء المدرسة المعلومات بالمادّة، اشتمل على الأهداف الأساسية *(indikator)*	√	
٢	الأنشطة الرئسية:		
	أ. تقسيم المدرسة التلاميذ ببعض الفرقة	√	
	ب.تلقى المدرسة المادة اللغة العربية واضحا ومختصرا	√	
	ج. تشرح المدرسة المادة يوميّاتنا في المدرسة	√	
	د. تشجيع المدرسة التلاميذ ليدوروا نشيطا في التعلّم إما فرديا او جماعيا	√	
	هـ. إيجاد الجو المجتمع في الفصل	√	
	خ. تشجيع التلاميذ ومساعدتهم في استخدام الكلمة المتعلمة	√	
	ذ. وتعطى الفرصة للتلاميذ للسؤال عن مادة اللغة العربية التى لم يفهموها	√	
	و. استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة	√	
	إرشادهم في الإجابة السأل عن المادة	√	

٣	الإختتام		
	أ. إعادة استعراض وارشادهم لأجل الإستنباط	٧	
	ب. تقويم التعلّم		
	ج. إعطاء الواجب على التلاميذ	٧	
	د. إعطائهم التشجيع	٧	

من جدول ٤.١٠ أنّ المدرسة تقوم بأنشطتها في عملية التعليم اللغة العربية مطابقة بالظواهر الملحوضة.

د). الخطوة الرابعة التفكير *(Refleksi)*

إستنادا إلى النتائج المناقشة عن ملاحظة الخطوة في الدورة الثانية قيلت ناجحة أذ نتائج أنشطة التعلّم التلاميذ ارتفعت. ولذالك، من نتائج الدورة الأولى والثانية قابلة بالاستنباط انّ التعليم باستخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في المهارة القراءة.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. قبل الدورة

تبين بيانات ما قبل الدورة أن نشيط التلاميذ أن يقال أدنى. ونظر النقصان من عدم الطريقة المناسبة بعملية التعليم. ونتائج تعلم التلاميذ . قبل الدورة أن يقال ايضا أدنى من ٣٣ تلميذا ونجحوا ٣٠،٣٠% و ٢٦،٢١% تلميذا الذى ما نجح.

٢. الدورة الأولى

أدّت الباحثة في هذه الخطوة طريقة التعليم باستخدام أسلوب البطاقة المزاوجة لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. وأما نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى فكانت إرتقاء. ونتائجهم ٥١،٣٦% من التلاميذ الناجحين و٢١،٠٦% من التلاميذ غير الناجحين.

٣. الدورة الثانية

إرتفعت نتائج التلاميذ في الدورة الثانية ونتائجهم بما يرجى. ونتائج التلاميذ في هذه الدورة الثانية ٧٧،٤٢% من التلاميذ

الناجحين و٩،٥٥% من التلاميذ غير الناجحين. أما نتائج تعلّمهم في كلّ الدورة فمهيّئة في هذ الجدوال:

جدول ٤.١١

خلاصة نتائج الاختبارات الحوار في تعلّم اللّغة العربية للتلاميذ

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج		
		قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثاثية
١	عبد الرزاق	٤٠	٥٥	٩٠
٢	أحمد ججولى	٤٠	٦٥	٨٥
٣	أحمد منجة	٤٠	٤٥	٩٠
٤	أحمد نور خليص	٤٠	٤٠	٦٠
٥	ألدين نور حبي حدينطى	٥٥	٦٥	٩٠
٦	ديدي رسادي	٤٠	٥٥	٩٠
٧	أيليس مخليصة	٩٠	٩٠	٩٥
٨	أيليس نور ليلى	٨٠	٨٥	٩٥
٩	أينطو قريعة	٧٥	٨٥	٩٠

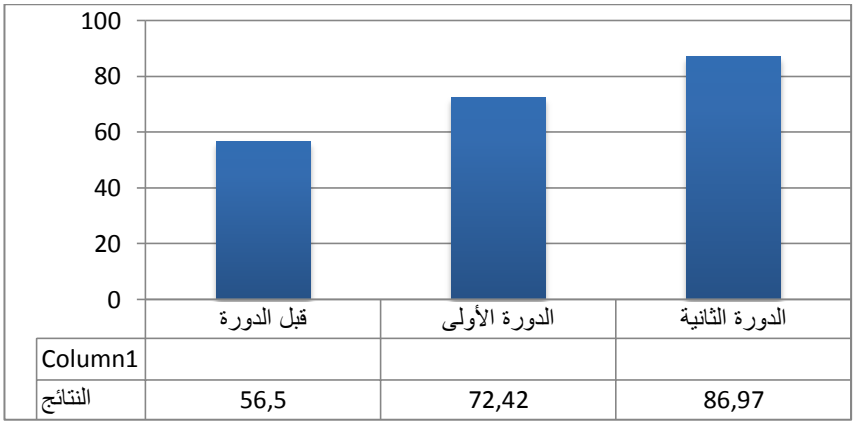
١٠	فكري هيردي ينشه	٤٠	٤٥	٦٥
١١	فكري مفلحن	٤٠	٤٥	٦٠
١٢	فتري رزقياني	٤٥	٩٠	٩٠
١٣	جوينه	٧٠	٩٥	٦٥
١٤	جلفيانا	٨٠	٩٥	٩٠
١٥	لديك حسنة الأولى	٧٠	٨٠	٩٥
١٦	ليلس ليلة السعدية	٤٥	٨٥	٩٥
١٧	مراءة الصليحة	٤٠	٦٥	٨٠
١٨	محمد نصير الدين	٧٥	٨٥	٩٥
١٩	محمد نواوي	٤٠	٨٥	٩٠
٢٠	موتيارة	٩٠	٩٥	١٠٠
٢١	نينيع نور حسنة	٤٥	٧٥	٨٥
٢٢	نيتي روستواتي	٤٠	٥٥	٩٠
٢٣	نورحميدة	٦٥	٨٠	٩٥

٢٤	نور فئيجة	٤٠	٧٠	٩٥
٢٥	ريري فوليك	٥٠	٧٥	٩٥
٢٦	رزقي صفيان	٧٥	٥٠	٨٥
٢٧	ستي فاطمة	٨٥	٨٠	٩٠
٢٨	ستي مفتوحة	٧٥	٥٠	٩٠
٢٩	ستي ميلاني	٥٥	٨٠	٩٥
٣٠	شيفا لطفيا	٤٠	٦٥	٦٥
٣١	أوفي أرفية	٤٠	٩٠	٩٠
٣٢	واوان كورنيادي	٥٥	٩٠	٨٥
٣٣	ياياه خسية	٦٥	٨٥	١٠٠
المجموعات		١٨٦٥	٢٣٩١	٢٨٧٠
المعدّلة		٥٦،٥ %	٧٢،٤٢ %	٨٦،٩٧ %
الناجحين		٣٠،٣٠ %	٥١،٣٦ %	٧٧،٤٢ %
غير الناجحين		٢٦،٢١ %	٢١،٠٦ %	٩،٥٥ %

من الجدول ٤.١١ السابق فتهيئ ملخّص نتائج تعلّمهم في كلّ الدورة البيانية *(grafik)* الآتية :

الخطوات البيانية ٤.١٢

المعدّلة في كلّ الدورة



الخطوات البيانية لملخّص نتائج تعلّمهم المهيّئة دلت على وجود الارتقاء التي حصلت عليها التلاميذ.

ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

$$\frac{\text{الدورة الأولى} - \text{قبل الدورة}}{\text{الدورة الأولى}} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{٧٢،٤٢ - ٥٦،٥}{} \times ١٠٠\%$$

٧٢،٤٢

= ٧٧،٠١ %

ارتفعت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية

الدورة الثانية – الدورة الأولى x١٠٠%

الدورة الثانية

٨٦،٩٧– ٧٢،٤٢ x١٠٠

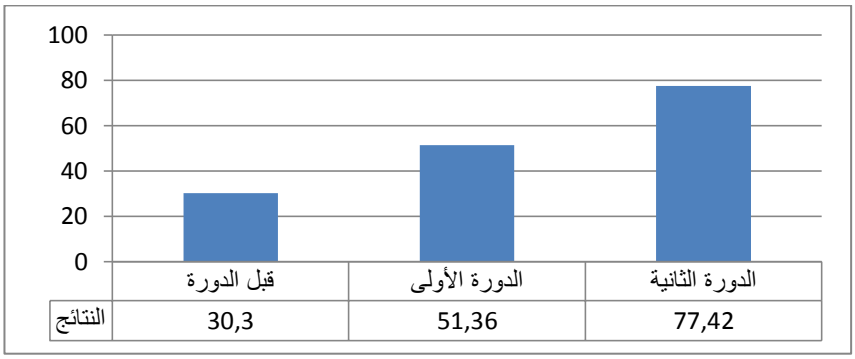
٨٦،٩٧

= ٧٢،١٦ %

أما الخطوات البيانيّة للنسبة المئوية لإرتقاء نجاح تعلّمهم من قبل الدورة إلى الدورة الثانية قابلة بالنظر باستخدام الخطواط البيانية الآتية:

الخطوات البيانية ٤.١٣

الناجحين في كلّ الدورة



ج. إجابة الفرضية

استنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحصولة من ملاحظة أنشطة تعلّم التلاميذ. ونتائج تعلّمهم الموجودة في كل دورة ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. فتذكر الفرضية استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في مادة اللغة العربية تستطيع أن ترقي قدرة التلاميذ على قدرة قراءة التلاميذ.