الباب الثالث

إجراءت البحث

١. موقع البحث وموعده

أما موقع هذا البحث فهو في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، وهذا البحث يحاول لترقية كفاءة المدرس في تعليم اللغة العربية ترقية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*. عرفنا ان مهاراة القراءة هي إحدى مهارات التي يجب علينا أن نعالمها، والقراءة هي عمل يجعلنا معرفة عن كل شيئ. ومهارة القراءة عند رأى الباحثة لها أهمية أخرى وهي أنها باب مفتوح يساعدنا لمعرف الدنيا، العلوم، القصة التاريخية والثقافة لأن منهم يجعلنا إنساناً ماهرا وناجحاً.

وتعين الياحثة البحث الإجرائي في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، وعددهم ثلاث وثلاثون تلميذا

يتكون من ١٣ تلميذ و٢٠ تلميذة. وكانت سوف تجري في المستوى الثاني للسنه ٢٠١٦-٢٠١٧، اما موقع وموعد في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس فهي ثلاث القاءات. ابتداء ١ فبراير ٢٠١٧ – حتى ٣١ مارس في العام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧ بالتفاصيل كما يلى :

الدرس	تخطيط البحث	موعد التنفيذ	تحصيص الوقت
اللغة العربية	قبل الدورة	٢٨ فبراير ٢٠١٧	٢ X ٤٠ دقيقة
	الدورة الأولى	٢٦ مارس ٢٠١٧	٢ X ٤٠ دقيقة
	الدورة الثانية	٢٨ مارس ٢٠١٧	٢ X ٤٠ دقيقة

٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الوحدة أو الفرد الذي يراد في البحث على أساس هذا الرأي فيكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس

التي عددها ٣٣ شخصا التلاميذ، وتتكون من ١٣ تلميذ و٢٠ تلميذة.

٣. طريقة البحث

واما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة إجرائية. هذه الطريقة تستخدمها الباحثة لترقية نوعية تعليم يطبّق بصحيح، وليعرف مشكلة التعليم في الفصل حتى عملت باحثة تصليحاً وتنفيدًا.

الطريقة الإجرائي هي إجراء تحقيق في سلوك البحوث منتظم من جانب المدرسين كالباحث لجمع الحقائق أو المعلومات في تنفيذ التعليم كيف كيانة تعلم التلاميذ جمع المعلومات يهدف إلى تطوير الأفكار ممارسة التنمية تأثير إيجابي في المدرسة والممارسة والتعليم عام وتحسين نتائج التعلم.[١] طريقة الإجرائية هي إحدى من الباحثة المستخدمة في هذا البحث. وهذه الطريقة هي إحدى الطرق

---

[1] RocHiati Wiraatmaja, ***Metodologi Penelitian Tindakan Kelas,*** (Bandung: Rosdakarya, 2009), Hal. 13

المستخدمة عند الباحثين لتحليل المشكلة على الدراسة في عملية التعلّم والتعليم.[٢] وتضمّن البحث الإجرائي لفظ "البحث والإجرائي والفصل" في المدرسة المتوسطة الهدايه الإسلامية جيئومس سيرانج . البحث الإجرائي يتركب على ثلاثة عناصر، هي:

١. البحث هو الذي يشير إلى أنشطة المراقبة للموضوع باستخدام الطريقة والمنهج المعين للوصول إلى البيانات أو المعلومات المفيدة في ترقية جودة شيئ في اهتمام المصلحة ويصبح ذا أهمية كبيرة للباحث.

٢. الإجرائي هو حركة من الأنشطة المتعمدة لغرض معيّن. وتركيب البحث من سلسلة دورة أنشطة التلاميذ.

٣. الفصل هو مجمعة التلاميذ في نفس الوقت حيث يشرح المدرس الدرس.[٣]

---

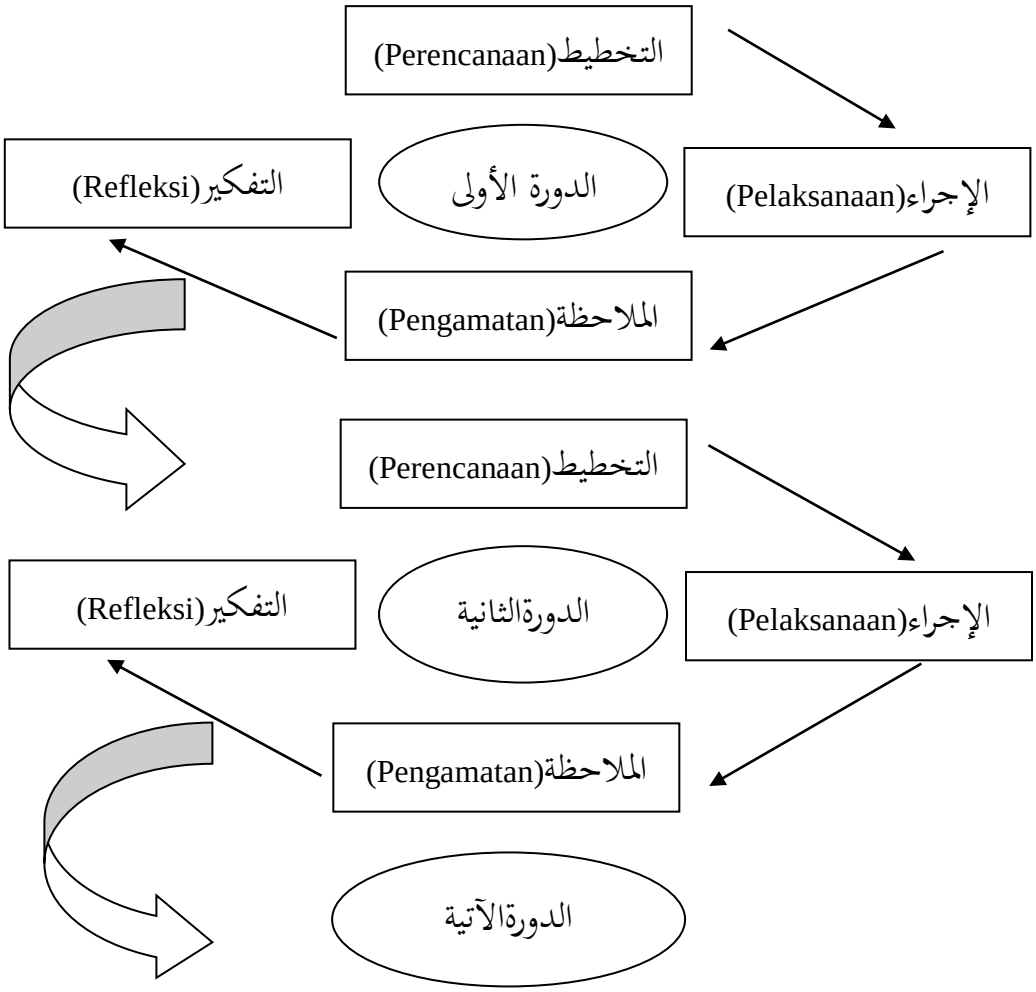
[2] Muhammad Asrori, ***Penelitian Tindak Kelas***, (Bandung: CV Wawancara Prima, 2008), Hal. 5.

[3] Suharsimi Arikunto, dkk, ***Penelitian Tindak Kelas***, cet ke-11 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), Hal. 2-3.

وأما إجراءت البحث المنفذ تنقسم إلى شكل دورة الأنشطة المعتمدة على ما تتلخصها سوهر سيمي أري كونتو *(Suharsimi Arikunto)* من النماذج المتعددة. وهذا تصميم يكون من أربعة خطوات، وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.[٤]

[4] Suharsimi Arikunto, ***Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik***, cet ke-15, (Jakarta: PT Rinek Cipt, 2013), Hal. 137

والخطوات عندها كما ذكرت في الصورة التالية :



صورة ٣.١

صورة البحث الإجرائي لكل دورة

وأما خطوات البحث الإجرائي عند كيميس وتجارت (*Kemis & Mc.Tagart*) فهي:

أ. الخطوة الأولى تركيب التخطيط

في هذه المرحلة تشرح الباحثة عن ما، لماذا، متى، وكيف الإجراء تعمله الكاتبة.[٥] الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي تنظيم إعداد عملية التدريس *(RPP)* بتعيين تصميم التعليم المناسب أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*، وإعداد مواد الدرس، وتنظيم ألة ملاحظة الدروس، وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ، وتنظيم تصميم المقابلة وصناعتها، وتنظيم تقويم تعليم المقابلة وصناعتها أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*، وإعداد تصميم النتائج (الاختبار التحرير) المستعمل في عملية التعلّم والتعليم، والقيام بالتخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث.

---

[5]Muhammad Asrori, ***Penelitian Tindak Kelas***, (Bandung: CV Wawancara Prima, 2008), Hal. 138-140.

ب. الخطوة الثانية تنفيذ الإجراء

وفي هذه المرحلة من البحث الإجرائي هي أنشطة تنفيذ المواد التي خططتها الباحثة في عملية التعليم المناسب بما خططته المدرسة من قبل. التي تتعلق بأساليب التعليم، والمادة التي تبحث فيها المدرسة أو الباحثة وهذا التنفيذ لتحسين عملية التدريس.

ج. الخطوة الثالثة الملاحظة

هي المراقبة المنفذة على كل أنشطة المشار إليه لمعرفة كل أهداف الأساسية والثانوية *(Indikator)* وتسجيله وتوثيقه من عملية التعليم ونتائجها المحصولة عليها إما بسبب الإجراء المخطط أم الانحراف.

د. الخطوة الرابعة التفكير

هو محاولة التقويم المنفذ بالمتاونين *(Kolaborator)* والمشاركين *(Partisipan)* الذين يتعلقون ببحث إجراء المنفذ.[٦] هذه الخطوة

[6.] Ruswandi Hermawan, dkk, ***Metode Penelitian Pendidikan SD***, (Bandung: UPI Press, 2007), Hal. 139

لاستعراض الإجراء المنفذ كافة، استنادا إلى البيانات المجموعات، ثم ينفذ التقويم لإتمام الانتاج إلى نتائج الملاحظة استنادا باالإجراء المنفذ. إن كان هناك مشكلة من التفكير فينفذ إعادة الاستعراض من خلال الدورة الآتية الشاملة للأنشطة إعادة التخطيط وإعادة الإجراء وإعادة الملاحظة حتى تنتهى المشكلة.[٧]

٤. أساليب جمع البيانات

تستعمل الباحثة من الوسائل لجمع البيانات، يعنى الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق، والدّراسة المكتبية، والإختبار. وذلك الطريق يستمر إلى انتهاء هذا البحث. وهذا بيانها:

أ. الملاحظة *(Observasi)*

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن الباحثة مباشرة الملاحظة في الفصل عندما عملية تعليمية اللغة العربية مباشرة، في هذه العملية تلاحظ الكاتبة المدرس والتلاميذ في الفصل عندما عملية

---

[7] Suharsimi Arikunto, ***Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik***, cet ke-15, (Jakarta: PT Rinek Cipt, 2013), Hal. 19-20.

تعليم الغة العربية عن استعمال طريقة التدريس وإلقاء مادة التدريس مع المدرس ومتحمّس التلاميذ عند جرت عملية التعليم وقدرة التلاميذ في المهارة القراءة.

ب. مقابلة *(Wawancara)*

المقابلة هي الأسئلة عن مفهوم المادة بين الباحثة والمدرّسة التى تستطيع أن يعطى المعلومات للحصول على البيانات التي تتعلق بموضوع البحث. رأت رخياتي "*Ruchyati*" المقابلة هي طريقة ليعرف الأحوال المعينة في الفصل ونظر من رأية الأخرى.[٨] في هذه العملية أقابل رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية ونيابة التلميذ من التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس لإتّصال الأخبار والبيانات عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة باستخدام الأسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*، الملحق في هذا البحث.

---

[8] Rochiati Wiraatmaja***, Metodologi Penelitian Tindakan Kelas,*** (Bandung: Rosdakarya, 2009), Hal. 117.

ج. الدراسة المكتبة *(Daftar Pustaka)*

الدراسة المكتبية هي أسلوب يستعمل به جميع عملية البحث من بداية حتى نهاية البحث بطريقة انتفاع جميع الإستعمالات من الكتب التي تتصل بظواهر الإجتماعية المبحوثة.[٩] وفي هذا الأسلوب يستفيد ويسطلع الباحث مافي المكتوبة من الكتب والمجلات والشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للإكمال على البحث.

الدراسة المكتبية المقصودة هنا انتفاع جميع الاستعلامات من الكتب التي تتعلق عن موضوع البحث الكتب، المقالات، وبحث الأخرى، وغير ذالك. في هذه الدراسة تأخذ الكاتبة عن المتغيّرين، من الكتب والمقالة والبحوث التي تتعلق بموضوع البحث الكاتبة هما مباحث عن أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*. ومباحث عن يوميّاتنا في المدرسة.

---

[9] W. Gule, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta : Grasindo. 2002), Hal. 123.

د. **اختبار *(Test)***

تقدم الباحثة الإختبارات لنيل البيانات عن نتيجة وقدرة التلاميذ في سيطرتهن على القراءة اللغة العربية. والإختبارات هي أدوات السائدة المستعملة في بحث اجرائي وفي الإختبارات هناك الإختبار الشفهي والتحريري. والإختبارات ايضا عدد من الأسئلة الذى يسليمه الى شخص (التلاميذ) لتعبير الحال او ترقية التطورات احد او بعض جوانب النفس.

هـ. **دراسة الوثائق *(Dokumentasi)***

هو تسجيل الأحداث الماض، والوشائق نوع كثيرا هو كتابة، صورة، تسجيل، أو أعمل أثريّ شخص. هو جمع البيانات عن الواقعات الماضية المواثقة تستخدم للحصول على بيانات على قائمة أسماء طلاب في الصفّ الثانى الذين سيصبحون موضوع من البحث قبل الإجراء.

٥. فرضية البحث

فرضية إجرائية هي "الإجابة الوقتية للمسئلة الموجهة، إجرائية مختارة مما يعتبر صحيحا لتحليل المشكلة للبحث من خلال بحث إجرائي حيث أسئلة البحث الذي مؤكدّا في المقاس الكلمة الأسئلة.[١٠] ورمز في هذه الفرضية : استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* المستخدم في عملية التعليم قابل لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في صف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس.

٦. أساليب تحليل البيانات

في أساليب تحليل البيانات فكانت الباحثة تعالج مشكلات صعب التلاميذ في قدرته في مهارة القراءة، وأما تحليل البيانات فاستخدم تحليل نوعي وكمي. فالأساليب النوعية تستخدم لتصوير عملية التعلّم اللغة العربية باستخدم أسلوب *GQGA (Giving Question*

---

[10] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfa Beta, 2013), Hal. 96.

Getting Answer) مما يوجد في أوراق الملاحظة عملية التعلّم ونتائج المقابلة. وتحليل البيانات المجموعات وصفيّة. هذا نافع لتحطيط تحسين التعلم في الدورة الآتية. وأما الأساليب الكمية فالمستعملة لتصويف انجاز التعلّم التلاميذ بعد عملية التعليم وانجاز التعلم التلاميذ منظور من نتائج الإختبار المنفد. ونتائج اختبار التلاميذ لتعيين ترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية محصوصا في مهارة القراءة التلاميذ في دورة باتباع الخطوات الاتية:

١. يسمى التلاميذ نجاحا في كل اختبرات إذا حصلوا على النتائج اكثر من ٧٠

٢. وترقية نتائج تعلّم التلاميذ منظور من ترقية النتائج المعدلة في كل دورة. وهي تحسب باستخدام الرّمز كما يلي:

الموسط : مج ن

مج ت

مج ن : نتائج التلاميذ

مج ت : عدد التلاميذ

الموسط : مجموعات النتائج[١١]

٣ . إذا كانت المعدّلة أدنى من نتائج أدنى المستوى المطلوب (٧٠) فالتلاميذ غير الناجحين في تعلّمهم. و أما حساب نجاح التعلّم فهي:

ناجح التعليم = النتيجة المحصولة عليها X١٠٠

عدد التلاميذ

[11] Supardi dan Darwan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Diadit Media, 2009), cet ke2, Hal. 36