الباب الأوّل

مقدّمة

١. خلفية البحث

التربية ضروريّة في هذا العصر. لأن بتربية يستطع الناس أن يتطوّر نفسه وقدراته، ومحاولة لترقية مساواة النفس بتربية توقف الأمر على عوائد التعليم شخصا. والتربية بالمعنى العام هي كل مؤثر في تكوين الشخص الجسماني والعقلي والخلقي من حين ولادته إلى موته.[١] والتربية بمعنى الخاص فهي كل وسائل التى يتّخذها الإنسان لإنماء جسم الطفل وعقله وتكوين خلقه. ولا تشمل إلى العوامل المقصودة التى يمكن أن يوضع لها نظام.[٢]

وأخر من التربية، اللغة ضروريّ. لأن اللغة هي نظام تعسفي تحويل على رموز الصوت التي يستخدم الناس ليعطي الثقافة إلى الأخر أو إلى

---

[١] محمود يونس ومحمد قاسح البكر، *التربية والتعليم الجز الأول*،(كونتور: مطبعة دار السلام) ص. ٧

[٢] محمود يونس، *أصول التربية والتعليم*، (كونتور: مطبعة دار السلام) ص. ٤

قد يعلمو ثقافة في التواصل.[٣] واللغة ضروري، لأن بالغة نستطيع أن تحدّس مع الأخر.

فلذلك تدريس اللغة خاصة العربية في كلّ مدرسة لديها وقت كافي، والغرض من هذا أن الطلاب والمعلمين لديهم المزيد من الوقت لفهم الدرس التي يجري تدريسها. وفي تدريس اللغة العربية لها أربع مهارات التي يجب أن يلم بها الطلاب، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

وذلك الأربعة المهارة هي التي استخلاصها التلاميذ لأنه هن من المهم للغاية. ومهارة القراءة هي إحدى مهارات التي أن تدار التلاميذ، لأن بمهارة القراءة يستطيع التلاميذ أن يفهم الدرس بالجيد. وليفهم الدرس متوقعة التلاميذ أن يخلص حول النتائج، ولكن في الواقع مخرجات التعلية التلاميذ في التعليم اللغة العربية وطئ الدرس الأخر.

إحدى مشكلة في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الهداية هي لا يستطيع التلاميذ في القراءة. وكثيرة المشكلة يسبب التلاميذ

---

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011). Hal. 9.

لايستطيعون في القراءة، وبين مشكلتها هي لا يعرف المدرس كيفية القراءة صحيحا. في الحقيقة أمر المدرس إلى كلّ التلاميذ ليقرأ النصوص بدون توجيه منه وهو لا يدرس طريقة القراءة جيّدا وصحيحا.

وفي هذا البحث الإجرائي تشدّد الباحثة في مهارة قراءة التلاميذ، لذالك هذا البحث لابد أن يعملها بسبب فيما يالي : لا يفهم المدرس عن طريقة القراءة جيّدا وصحيحا، لا يفهم التلاميذ المادة التي تعلم المدرس، حصل التلاميذ نتيجة ناقص في المهارة القراءة الخاصة، يستعمل المدرس الطريقة التدريس غير المناسب لترقية مهارة قراءة التلاميذ، إختار الباحثة أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لأن ذلك الأسلوب يستطيع ترقية قدرة التلاميذ، خاصة في مهارة قراءة التلاميذ.

من المشكلة السابقة فتجرب الباحثة أن اؤدي التدريس بالأسلوب التي يستطيع ترقية التلاميذ في القراءة ورجت الباحثة هذا الأسلوب يستطيع ليرتقي تعليم اللغة العربية. إنطلاقا من المشكلات السابقات أردت الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع:

استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة (البحث الإجرائي في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج).

٢. أسئلة البحث

و فقا للمشكلة السابقة يقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١) كيف يكون استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس سيرانج ؟

٢) هل هناك ترقية في مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس سيرانج ؟

٣. أهداف البحث

وأما الأهداف التي يرغب الباحثة في حصولها في هذا البحث فهي ما يلي :

١) لمعرفة استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج.

٢) لمعرفة ترقية في مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج.

٤. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث فهي:

١. للباحثة : لتعرف الباحثة قدرة التلاميذ عن القراءته، لتعرف أسلوب الجيّدا، لترقية قدرة التلاميذ في القراءة، لتعرف كيف كان أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في

التعليم اللغة العربية، وتحسين القراءة تلاميذ بالأسلوب *GQGA*

(Giving Question Getting Answer)

٢. للمدرس: بهذا لأسلوب يعين المدرس ليعرف قدرة قراءة التلاميذ، وليعلم إلى قدرة التلاميذ لفهم الدّراسة، وتساعد المدرّس في تعامل المشكلة عند التعليم الدّراسة اللغة العربية في الفصل، ولتقرير لعادة أسلوب البحث في التعليم.

٣. للتلاميذ: وأمّا المنافع للتلاميذ ليجعل التلاميذ نشيط في التدريس و سهوله التلاميذ لفهم الدّراسة بالقراءة وغيّر مناظر التلاميذ عن السعوبه الدراسة اللغة العربيّة.

٥. أساس التفكير

اللغه العربية هي أكثر اللغات تحدثا ضمن مجموعة اللغات السامية، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم. وإنها مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم عصرنا

الحاضر.[٤] بالإضافة إلى ذالك صارت اللغة العربية لغة رسمية في الأمم المتحدة في الدرجة السادسة.[٥]

ومن أربعة المهارة، ومهارة القراءة هي إحدى من مهارة الذي يجب علينا أن تعلميها، والقراءة هي عمل الذى يجعلنا معرفة عن كل شيئ. وأن القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت قراءة جهرية) وفهمها. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة. وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فا التعريف وسيلة للفهم، وأن المعانى ليس موجودة في الرموز المطبوعة لكنها موجودة في عقل القارئ.[٦] وتعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلاميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع

---

[٤] نقل من Http://Hespress.com/twiters/44048.Htm فى التارخ ١١ من يناير ٢٠١٦ الساعة ١٣.٣.

[٥] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: المطبعة الثالث، عام ١٩٨٩) ص ١٩.

[٦] ملطوف الانام، *تنمية مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة بحث إجرائي صفي*، (مادورا: جامعة مفتاح العلوم الاسلامية بامكاسان، عام ٢٠١٤) مجلات.

التلاميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغة المطلوبة من تعليم الغة.[٧]

مهارة القراءة هي إحدى مهارة اللغوية المهمة، بدون القراءة لا يرتقي حياة الإنسان في تعليم اللغة العامة. في درس اللغة العربية لا شدّ في المهارة قراءة مهمّ، إذن تعليم القراءة هي إحدى عملية الواجبة فيه الاهتمام.[٨] وأما قال فخرالدّين عامر (٢٠٠٠) القراءة في حياة الفرد نافدة تطلعه على الفكر الإنساني، وتمكنه من الإتصال بالثقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقلّب النظر في علوم الماضين وفنونهم. [٩] وعند الرّأي الباحثة أهمية الأخرى من مهارة القراءة هي كاالباب المفتوحة تساعدنا لتعرف الدنيا، العلوم، القصة التاريخية والثقافة لأن منهم يجعلنا إنساناً ماهرا وناجحاً.

---

[٧] محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم الغة العربية* (مكتبة النهضةالمصترة، الطبعة الأوّل: ١٩٧٩)، ص ١٠٧.

[8] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang, UIN-MALIKI PRESS, 2010), Hal. 63

[٩] فخرالدّين عامر، *طرق التدريس الخاصة بالغة العربية والتربية الإسلاميّة* (القاهرة: عالم الكتب, عام ٢٠٠٠)، ص ٦١.

تستخدم الباحثة في أنشطة تعلمها هي بالتعلم النشاط. التعلم النشط ليس مجرد متعة، فمن أنشطة التعلم متعة ولكن يجلب العديد من الفوائد للطلاب. في الواقع الكثير من أساليب التعلم النشط التي توفر التحديات التي تجعل التلاميذ يعملون بجد، والتعلم النشط أيضا غالبا ما تجلب الفرح التلاميذ وتحفيزهم على السيطرة على الدروس المستفادة من معظم تشبع.[١٠]

فلذلك تصميم الباحثة التعليم النشط حتى يتمكن التلاميذ بنشاط تعليم الغة العربية، وهي لترقية قدرة التلاميذ في القراءة. عرضت الباحثة أسلوب جديدة، وتوقع أن يجعل التلاميذ أكثر نشاط في قراءتهم وهي أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)*

وأما أجراءات تعليمها هي : بين المدرس الدّرس، يوزع المعلم بطاقات لطالب، يتم إصدار تعليمات للطلاب لكتابة أسئلة على بطاقاتهم، جعلت المدرس مجموعة، كل مجموعة من أجل يختيارو

---

[10] Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung, Nuansa Cendikia, 2013), Hal. 31

الأسئلة التي ستقدم، والإجابة عليها مع المجموعة الأخرى . إن لم يكن صحيحا، المعلم تساعد الإجابة على السؤال.

٦. فرضية البحث

فرضية هي الجواب الموفقة إلى أسئلة البحث، حيث أسئلة البحث الذي يؤكدّا في المقاس الأسئلة.[١١] وفي هذ البحث تستعمل الباحثة فرضين هوا:

أ. فرضية الأصلية (Ho) لا يوجد ترقية في مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج

ب. فرضية البديلة (Ha) يوجد ترقية في مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في

[11] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfa Beta, 2013), Hal. 96

الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج.

٧. تنظيم البحث

وأما تنظم البحث ستعرض الباحثة إلى خمسة أبواب فهي كما يلي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي تشتعمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، فرضية البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النّظري وهو ينقسم إلى قسمين:

أ. مباحث العام عن التعلم أنشط وأسلوب *GQGA* *(Giving Question Getting Answer)*.

ب. ومباحث العام عن مهارة القراءة.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة تحليل الإجراءت وتستعمل على موعد البحق، وميدان البحث، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، فرضية البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحليل التجريبية عن أثر أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في مهارة القراءة التلاميذ.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة خاتمة وهي تستعمل على النتائج، الخلاصة، المقترحات، المراجع و الملاحق.