إقرار

إننى أقر بأن هذا البحث الذى قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة "سلطان مولانا حسن الدين" الإسلامية الحكومية بنتين. كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة .

سيرانج، ٨ ابريل ٢٠١٧ م

رزقى نعمــة الهدايــة

ملخص البحث

رزقى نعمــة الهدايــة رقم التسجيل ١٢٢٢٠٠٦١٨، موضوع البحث هو "استخدام الباحثة هي أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة" (البحث الإجرائي في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج).

القراءة هي عملية تجعلنا تعرف كل شيئ. والقراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلاميذ الذين يتفوقون فيها يتفوقون في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلاميذ أن يتقدمون في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى اللّغة المطلوبة من تعليم الغة، ولكن الحقيقة مازال من تلاميذ الصفّ الثّاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس سيرانج صعوبة في مهارة القراءة خاصة في الحوار، لأن المدرّس فيها لا يستعمل الأسلوب المناسب فى تدريس اللغة العربية خاصة في الحوار. ولذالك ترجو الباحثة باستخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* أن يصلح المشكلة فى تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة.

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فتقدّمت الباحثة أسئلة البحث: كيف استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس سيرانج ؟ هل هناك ترقية في مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس سيرانج ؟

وأما أهداف هذ البحث فهي لمعرفة استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج. لمعرفة ترقية في مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج.

واستخدمت الباحثة طريقة البحث الإجرائي الّتي تشتمل على عدد الدورتين. وفي كلّ الدورة تتكوّن من التخطيط، والإجراء، والملاحظة، والتفكير. وأمّا أساليب جمع البيانات المستخدمة فى هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق والدراسة المكتبية والاختبار.

وأمّا نتائج البحث المحصولة عليها دلت على وجود ترقية قدرة التلاميذ في القراءة. وذالك من نتائج المعدلة المحصولة عليها منذ قبل الدورة ٥٦،٥ % (قبل استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* في ترقية قدرة التلاميذ في القراءة) وارتفعت المعدّلة فى الدورة الأولى فصارت ٧٢،٤٢ % وارتفعت المعدّلة في الدورة الثانية فصارت ٨٦،٩٧ %. وكذلك ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى ٧٧،٠١ % وارتفعت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ٧٢،١٦ % وظهرت هذه الترقية ايضا فى نتيجة الملاحظة والمقابلة.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: رزقي نعمـة الهدايـة، رقم التسجيل : ١١٢٢٠٠٦١٨، موضوعه: "استخدام أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة (البحث الإجرائي في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج)"، لكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدّين الإسلامية الحكمية بنتن. والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث قد تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الأول	المشرف الثاني
الحاج زكي غفران، الماجستير	**الحاج نور حميم، الماجستير**
الرقم الوظيفي: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤	الرقم الوظيفي: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

استخدام أسلوب GQGA (Giving Question Getting Answer)

لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة

(البحث الإجرائي في الصف الثاني بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد

رزقي نعمة الهداية

رقم التسجيل : ١٢٢٢٠٠٦١٨

تحت إشراف:

المشرف الأول	المشرف الثاني
الحاج زكى غفران، الماجستير	**الحاج نور حميم، الماجستير**
الرقم الوظيفي: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥ ٠١١٠٠٤	الرقم الوظيفي: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

عميد كلية التربية والتدريس	رئيس قسم اللغة العربية
الدكتور الحاج سبحان، الماجستير	**الحاج زكى غفران، الماجستير**
الرقم الوظيفي: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١	الرقم الوظيفي: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥ ٠١١٠٠٤

تصديق لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة رزقي نعمة الهداية، رقم التسجيل: ١٢٢٢٠٠٦١٨، وموضوعه: استخدام أسلوب*GQGA(Giving Question Getting Answer)* لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة (البحث إجرائي في الصف الثانى بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيئومس، سيرانج) وذالك يوم الخامس، ١ من سعبان ١٤٣٨ هـ الموافق ٢٧ أبريل السنة ٢٠١٧م، أمام لجنة الحكم والمناقسة بكلية التربية والتدريس مجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناءا عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم اللغة العربية.

تحرير، ١ من سعبان ١٤٣٨ هـ الموافق ٢٧ أبريل السنة ٢٠١٧م،

لجنة الحكم والمناقسة

رئيس اللجنة

الحاج زكي غفران، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

سكرتيرى اللجنة

علي معصوم، الماجستير

الرقم الوظيفي : .....

الأعضاء اللجنة

الممتحن الأول

الدكتورندس الحاج محمد معزّ الدّين، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الممتحنة الثانية

رشيدة، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

المشرف الأول

الحاج زكي غفران، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الثاني

الحاج نور حميم، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

إهداء

أهدي هذا البحث إلى

أبي المحبوب أحمد صحاري، وأمّي المحبوبة أيجين كريسي.

[وَقُلْ رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيْرًا]

(الإسراء : الآية ٢٤)

وأخي رفقي ذلفدلي وأحمد صدقي كرنيا وأختي صغير نيدا خير العمّة.

احبّكم

الشعار

قال الإمام السافعي

الـعِلْمُ صَيِّدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيِّدُهُ

قَيِّدْ صُيُوْدَكَ بِالْحِبَالِ الوَاثِقَةِ

فَمَنِ الْحَمَاقَةِ إِنْ تَصِيْدَ غَزَالَةً

وَتَتْرُكُهَا بَيْنَ الخَلاَئِقِ طَالِقَتًا

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا مبينا. صلاةً وسلاماً على النبي العربي الأمي، محمدٍ عبده ورسوله، وعلى آله وإخوانه من الرُّسل والأنبياء، مصابيحِ الهدى، وأعلام النجاة، ومن نحا نحوهم واقتدى بهداهم.

فبعناية الله وقدرته قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولآنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. بهذه المناسبة تريد الباحثة أن تهدي أعلى شكرها وتقديرها إلى كل من أرشدها وأعانها بكل المساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إنهاء هذا البحث. من هؤلاء:

١. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة الحاج زكي غفران، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. السيد الحاج زكي غفران، الماجستير، المسرف الأول على البحث.

٥. السيد الحاج نور حميم، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.

٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧. مواظفون مكتبة الجامعة سلطان مولنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٨. السيد دودي مهديّين، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية جيئومس سيرانج، الذي أتاحت لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٩. والدي المحبوب السيد أحمد صاحري، والدتي المحبوبة السيدة أيجين كريشين المحبوبة، اللذان ربياني صغيرا وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

١٠. الأساتذ والأساتذة والتلاميذ في معهد الهداية جيئومس سيرانج.

١١. سائر الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدافعون الباحثة بمساعدتهم وبدعائهم وسائر زملاء الباحثة الذين لاتستطيع الباحثة أن تذكر أسمائهم واحدا فواحدا.

وأخيرا تدعو الباحثة الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضله وبركاته. وترجو الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا فى خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية. آمين يا مجيب السائلين.

سيرانج، ٨ أبريل ٢٠١٧ م

رزقى نعمـــة الهدايـــة

محتويات البحث

شكر و التقدير.....
محتويات البحث.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١
ب.أسئلة البحث..... ٤
ج. أهداف البحث..... ٥
د. فوائد البحث..... ٥
هـ. أساس التفكير..... ٦
و. فرضية البحث ١٠
ي. تنظيم البحث ١١

الباب الثانى

التحليل النظري

أ. المباحث العامة في أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* ١٣

١. مفهوم أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* ١٣

٢. أهداف أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* ١٦

٣. خطوات أسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* ١٨

٤. أهمية طريقة التعليم النشاطية بأسلوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* ١٩

٥. مزاياء وعيوب *GQGA (Giving Question Getting Answer)* ٢٠

ب. المباحث العامة عن مهارة القراءة ٢٢

١. مفهوم المهارة ٢٢

٢. مفهوم القراءة ٢٣

٣. أهمّية القراءة ٢٥

٤. أهداف القراءة ٢٦

٥. أنواع القراءة ٣٠

الباب الثالث

إجرءات البحث

أ. موقع البحث و موعده ٣٥
ب. مجتمع البحث..... ٣٦
ت.طريقة البحث..... ٣٧
ث.أساليب جمع البيانات..... ٤٣
ج. فرضية البحث.....٤٧
ح. أساليب تحليل البيانات..... ٤٧

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

أ. وصفية البحث.....٥٠
١. قبل الدورة.....٥٠
٢. الدورة الأولى.....٥٦
٣. الدورة الثانية.....٧٠
ب. مناقشة نتائج البحث.....٨٣
ج. إجابة الفرضية.....٨٩

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج.....٩٠
ب.المقترحات.....٩٢

المراجع.....٩٤
الملاحق