

الباب الخامس

الخاتمة

وقد بحثت الباحثة في الباب السابقة ما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة تشكاندي ، تقدم في هذه الباب الخلاصة، كما يلي:

أ. نتائج البحث

١. تم تطوير الوسيلة التعليمية فيديو سكريب لمهارة القراءة بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي، على الخطوات التي اقترحها Borg & Gall وهي كمايلي: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج ١، تحسين الإنتاج، تجريب الإنتاج ٢، تحسين الإنتاج، تصديق الإنتاج. استخدام وسيلة التعليمية فيديو سكريب لمهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي فهي مقدمة وصور جنباً إلى جنب مع جمل عربية، والتعاون بين مجموعة من الأدوات والصور،

وحشوات فيديو مكونة من فاروق (يدرس في الفصل الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج)، وحسين (يدرس في الفصل الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سيرانج)، نجمة (هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سيرانج)، توفيق هداية (مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سيرانج)، سيتي سارة (ربة البية)، توفيق حسين (طبيب في مستشفى في مدينة مسيرانج. استخدام الوسيلة التعليمية فيديو سكريب لمهارة القراءة يجعل الطالبات فعلا واهتماما لقراءة.

٢. فعالية الوسيلة التعليمية فيديو سكريب لمهارة القراءة قد عرفت من نتائج استبانة الخبر في مجل تصميم فيديو سكريب وخبر في مجل تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. اتخذت الباحثة خطوات لتطوير أساليب التعلم لتعليم اللغة العربية مع مهارات القراءة حول الموضوع "اعضاء اسرتي" بحث الباحثة عن الصور في المتصفح والتكيف مع الموضوع المعني. التصميم ثم توضع الصور في الفيديو وعرضت

الباحثة الحمل العربية جنباً إلى جنب مع الصور. يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الإختبار قبلي %٥٥,٦٦ والإختبار البعدي %٩٠,٥٠ الذي حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. بعد إجراءات الإختبار القبلي والبعدي يوجد فرق كبير في تعليم مهارات القراءة يصل %٣٤,٨٤ بين الإختبارات القبلي والإختبار البعدي وبالتالي فإن المنتج لتطوير وسيلة تعليمية فيديو سكريب في تعليم القراءة في الصف السابع من مدرسة روضة الحكمة يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.

أ. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة التوصيات التالية:

١. يجب على المعلمين استخدام المجموعة المتنوعة من الطرق

التعليمية المختلفة في مهارات القراءة.

٢. يجب على المعلمين استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية لأنها يمكن أن تسهل فهم الدروس وزيادة الاهتمام والتعلم التحمل.

٣. استخدام الوسائل المساعدة فيديوسكرايب في عملية التعلم وهي بديل في تعليم مهارات القراءة. لأنه باستخدام هذا الوسيلة التعليمية، يمكن للمدرس توفير وتجارب جديدة للطلاب.