

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

وفي هذا باب تشرح الباحثة نتائج البحث التي تحصل عليها من البحث وتطوير الوسائل "فيديو سكريب" وعملية استخدامها تعليم القراءة في اللغة العربية بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الاسلامية تشكاندي. وقد قامت الباحثة بالبحث التطويري (R&D) للحصول على تلك البيانات بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الاسلامية تشكاندي. إعتمادا على رسالة عميد كلية التربية جامعة سلطان مولان حسن الدين بنتن برقم: (0/F.I.J/1/2019) فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والاختبار.

#### ١. خطوات تطوير فيديو سكريب لتدريس لمهارة القراءة.

أما بالنسبة لعملية تطوير الإنتاج فهناك حاجة إلى بعض البيانات لتحليل المشكلة، ويمكن الحصول على البيانات باستخدام أدوات البحث وهي الملاحظة والمقابلة والاختبارات، وكانت النتائج على النحو التالي.

## أ. تحليل الحاجة والمشكلة

قامت الباحثة بملاحظة مباشرة في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي ووجدت مشاكل في تعلم اللغة العربية خاصة مهارات القراءة، بعد الملاحظة التي تم رصدها وجدت الباحثة هذه المشاكل منها:

١. ضعف الطلاب في قراءة النصوص العربية
  ٢. ضعفهم في التعبير عن نطق مخارج الحروف
  ٣. صعوبتهم في فهم الكلمات أو الجمل في النصوص.
- من هذه المشكلات ، يحتاج الطلاب إلى طرق تعلم أو وسائل لمهارات القراءة.

## ب. جمع البيانات

### ١. المقابلة

١. المقابلة مع رئيس المدرسة

أجرت الباحثة مقابلة مع رئيس مدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي (A. Romli Rafiudin) ومن المقابلة حصلت

الباحثة على معلومات حول خلفية تأسيس المدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي وتأسيس المدرسة . لأنه رأى أن بعض الناس نقص أهمية في التربية والتعليم وغيره في تيسير توحيد التعليم وخاصة في مدارس المتوسطة.<sup>١</sup>

أ. المقابلة مع مدرس اللغة العربية

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية (Rajik) ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على معلومات حول عملية تعليم اللغة العربية وفي عملية التعليم استخدم المعلم الكتب المدرسية في منهج ٢٠١٣ و يقال أن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والإنجاز هي عوامل من داخل الطالب وعوامل من خارج الطالب. تشمل العوامل الداخلية الظروف النفسية والفسولوجية ، بينما تشمل العوامل

---

المقابلة مع رئيس اللغة العربية في المدرسة روضة الحكمة المتوسطة الاسلامية تشكاندى، في التاريخ ٧

الخارجية بيئة الأسرة وبيئة المجتمع بالإضافة إلى اكتمال مختلف

المرافق والبنية التحتية في التعليم.<sup>٢</sup>

ج. الملاحظة

قبل استخدام وسيلة التعليمية فيديو سكريب، في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة تشكاندي، قبل استخدام مقاطع الفيديو لوسيلة التعليمية حول مهارات القراءة، وجدت الباحثة أن الطلاب لم يكونوا متحمسين للتعليم، وكانوا نعساناً وأجروا تكلم مع أصدقائهم سراً.

بعد استخدام وسيلة التعليمية فيديو سكريب في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة تشكاندي سيرانج عندما استخدم التعليم مقاطع الفيديو أو الوسائل، أصبح الطلاب

---

المقابلة مع مدير اللغة العربية في المدرسة روضة الحكمة المتوسطة الاسلامية تشكاندي، في التاريخ ١٠

متحمسين ومليئين بالفضول، حتى يتمكن الطلاب من الانتباه إلى المواد المقدمة بشكل صحيح.

### ج. الاختبار

لمعرفة فعالية مقاطع الفيديو للوسيلة التعليمية، كانت مقاطع الفيديو سورة تهدف إلى تحسين مهارات القراءة واستخدمت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي.

#### (١) الاختبار القبلي

قبل تدريس مهارات القراءة في المدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي أجرت الباحثة اختباراً أولياً لتحديد كفاءة الطلاب قبل استخدام وسيلة التعليمية المطورة فيديو سكريب ، كان الاختبار التمهيدي اختباراً مكتوباً ويحتوي على ١٠ أسئلة.

#### (٢) الاختبار البعدي

بعد تدريس مهارات القراءة بتطبيق (VIDEOSCRIBE) في مدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي أجرت الباحثة اختباراً

كتابياً لتحديد قدرات الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليمية النصية المطورة.

## د. تصميم الإنتاج

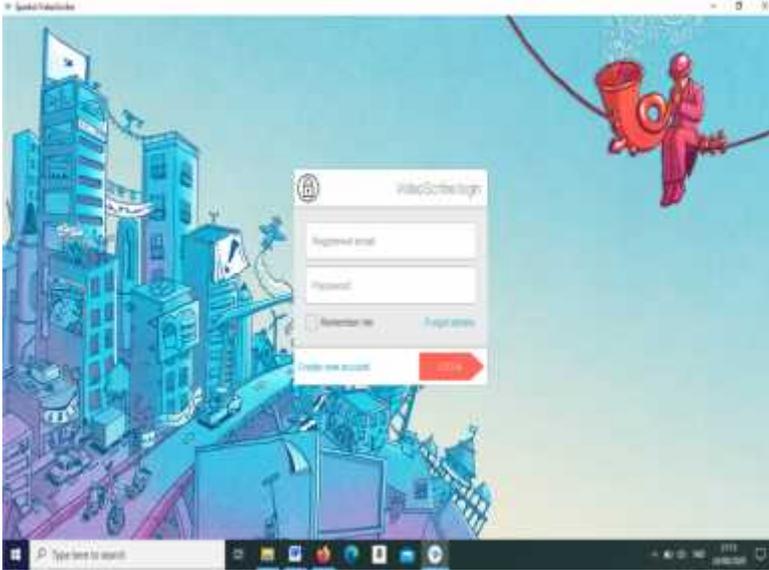
### (١) قم بتنزيل تطبيق (VIDEOSCRIBE)



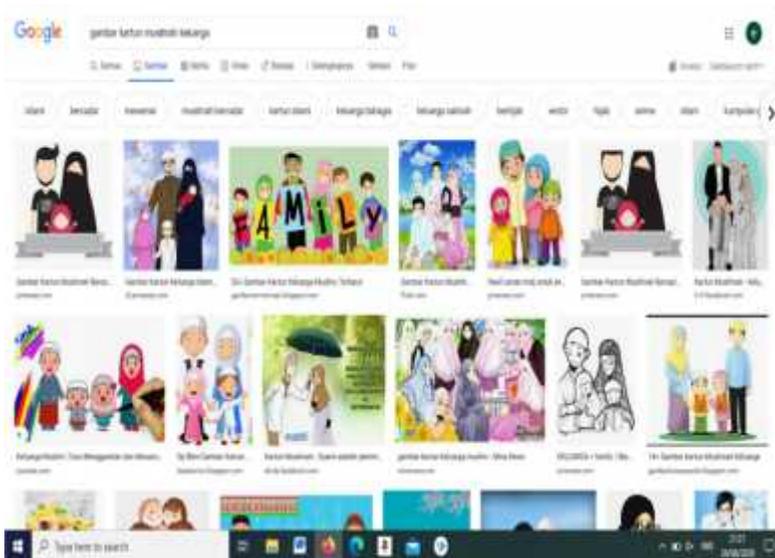
### (٢) قم بتنزيل Sparkol Videoscribe Pro Edition



٣) قم بتنزيل تطبيق (videoscribe) ثم قم بتسجيل الدخول



٤) تنزيل الصور عن طريق تخصيص السمة



٥) اختار شكل تصميم الجملة

٦) انقر فوق زر الموسيقى لتخصيص المظهر الذي تم إنشاؤه

٧) عند الانتهاء ، انقر فوق زر الحفظ

### هـ. تصديق الإنتاج

بعد الانتهاء من عملية تصميم الإنتاج، أجرت الباحثة التحقيق من

صحة الخبراء من خلال الاستبانات. اعتمدت الباحثة الإنتاج في ٣

يولي ٢٠٢٠ قبل التقدم في المجال. هؤلاء الخبراء هم الدكتور الحاج نانا

جومهانا الماجستير و الدكتور ميز الدين، درجة الماجستير في جامعة السلطان

مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية.

### جدول رقم ١

#### نتائج تصديق الإنتاج من خبير المادة

اسم الكامل : الدكتور الحاج نانا جومهانا الماجستير

مجال الخبرة : خبير لمادة اللغة العربية

جامعة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

النتيجة					رقم	جانب
٥	٤	٣	٢	١		
					١	مناسبة المواد مع الكفاءات الأساسية
					٢	مناسبة المواد مع المؤشرات
					٣	ملاءمة المواد مع الأهداف التعليمية
					٤	تفاعل الطلاب مع الوسائل التعليمية
					٥	دقة تغطية المادة
					٦	معنى المسألة
					٧	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب
					٨	ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب
					٩	التعليم لفهم سهولة
					١٠	ملاءمة النظام المواد

					جودة عرض المواد	١١
					حادثة المسألة	١٢
					الحقيقة المواد	١٣
					جودة ردود الفعل	١٤
					مواد التعبئة والتغليف جذابة	١٥
					معنى الوسيلة في دعم تعليم اللغة العربية	١٦
مجموع النتيجة المحسولة						٦٥
متوسط المئوية						٨١,٢٥ %

يقدم الخبير المادي التوجيه فيما يتعلق بمحتوى الوسائل ، وأن هناك العديد من الوسائل التي لا تتوافق مع قواعد كتابة اللغة العربية التي يجب تحسينها حتى يمكن قراءة المادة بشكل صحيح.

## جدول رقم ٢

نتائج اختبار تصديق الإنتاج من خبير وسائل التعليمية

اسم الكامل : الدكتور معزالدين

مجال الخبرة : خبير لمادة اللغة العربية

جامعة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

النتيجة					مؤشرات	رقم
٥	٤	٣	٢	١	جانب هندسة المنتجات	
					سهولة استخدام وسائل التعليم	١
					أمن وسائل التعليم للطلاب	٢
					معنى وسائل التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسة	٣
					يسهل حملها في كل مكان	٤
					استخدام وسائل يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم	٥
					استخدام وسائل يمكن ان يخلق مناقشة صحية بين الطلاب	٦
					استخدام الوسائل بشكل مستقل	٧
<b>جوانب الاتصال المرئي</b>						

					دقة الخط	٨
					دقة حجم الخط	٩
					وضوح الكتابة	١٠
					دقة تكوين اللون	١١
					دقة التصميم	١٢
					دقة استخدام الصور	١٣
					جودة عرض الوسائل	١٤
					دقة حجم الوسائل	١٥
					جودة وسائل التغليف	١٦
					وسائل المتانة	١٧
					يمكن الوسائل التعليمية زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم	١٨
				٨١	مجموع النتيجة المحسولة	
				٩١%	متوسط الثوبة	

يقدم الميسر مدخلات تفيد بوجود العديد من الأشياء في الوسائل

التي تحتاج إلى التحسين. بما في ذلك تحديد حجم الخط ودقة استخدام

الصور وتحديد استخدام الوسائل. كما يتحسن الباحثة وفقاً لما هو موصى به.

### و. تحسين الإنتاج

وبعد الموافقة على الإنتاج من قبل خبراء مواد التدريس باللغة العربية وخبراء طرق التحليل باللغة العربية، يمكن رؤية نقاط ضعف الإنتاج، ثم يقوم الباحثة بتحسين التصميم بناءً على مدخلات واقتراحات من خبراء مواد التدريس وخبير وسيلة التعليمي

### قبل تصديق الإنتاج



هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ . هَذَا أَنَا . وَ هَذَا أَبِي وَ هَذِهِ أُمِّي  
 وَ ذَلِكَ أَخِي وَ تِلْكَ أُخْتِي . وَ هَذَا جَدِّي وَ هَذِهِ جَدَّتِي .  
 إِسْمِي فَارُوق . أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُو بَارَا مَا لَانَج .  
 أَلَا أَنَا . أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ  
 الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَانَج .



أَبِي إِسْمُهُ تَوْفِيقُ هِدَايَةِ . هُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ  
 الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَانَجِ وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْتِي سَارَةَ . هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ .  
 وَأَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنٌ . الْآنَ هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ  
 الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَانَجِ . وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ . إِسْمُهَا نَجْمَةٌ .  
 الْآنَ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ  
 مَا لَانَجِ وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى سَيْفِ الْأَنْوَارِ فِي مَدِينَةِ مَا لَانَجِ .  
 إِسْمُهُ تَوْفِيقُ حُسَيْنٍ . وَجَدَّتِي رَبَّةُ الْبَيْتِ .



كُلُّ يَوْمٍ نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ وَأُمِّي تَطْبَخُ الطَّعَامَ

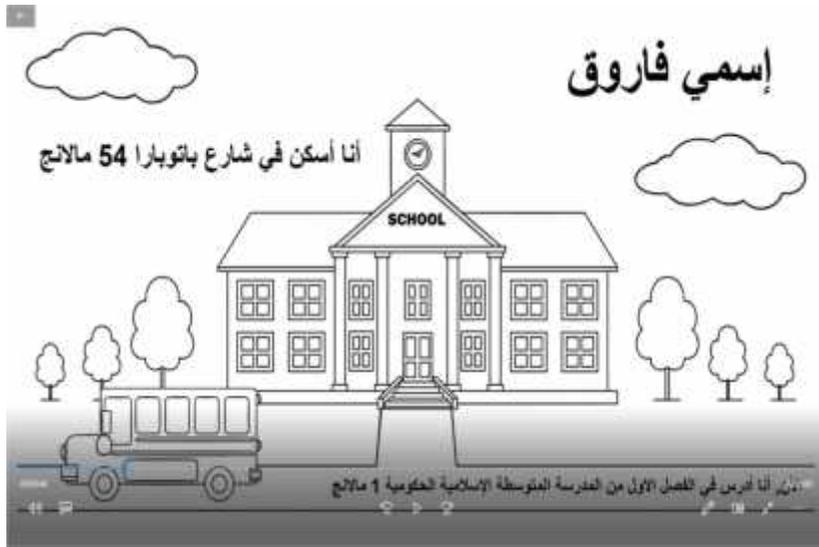
الْمَطْبَخِ . وَعِنْدَ نَا خِدَامَةٌ . هِيَ تَسَاعِدُنِي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ .

يَبْعَثُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ . وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ نَحْنُ نَعْمَلُ الْوَأَجِبَ

الْمَنْزِلِي فِي غُرْفَةِ الْمَذَكَّرَةِ . وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ .

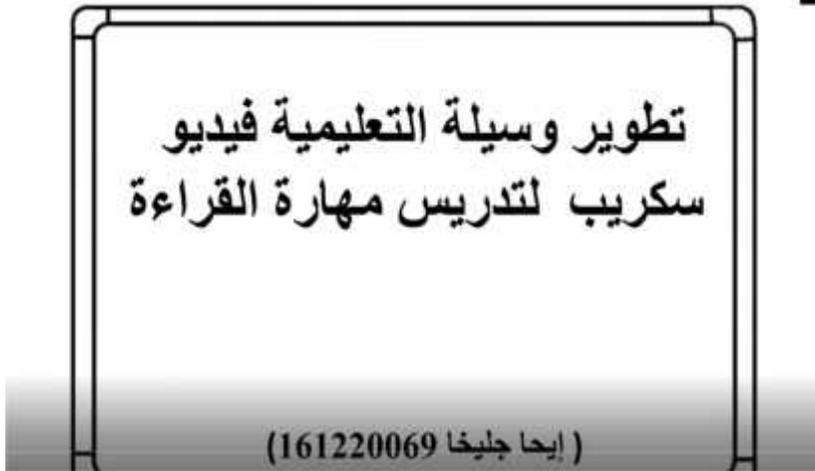


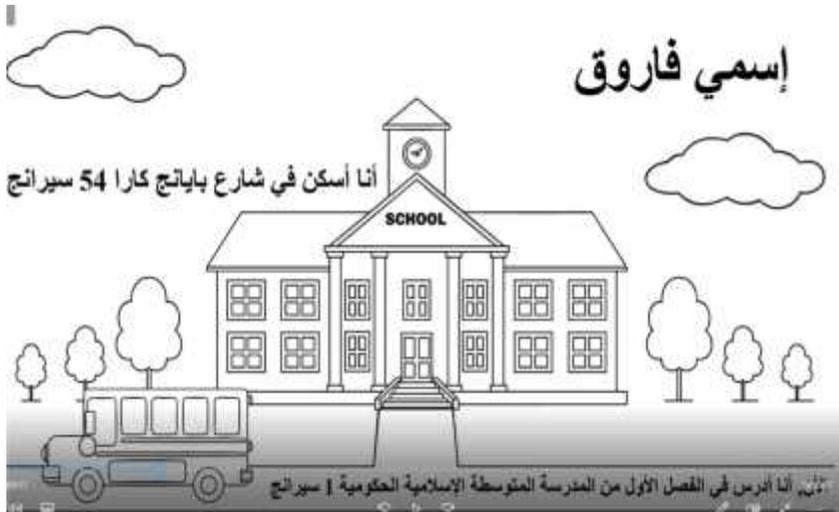
أعضاء أسرتي

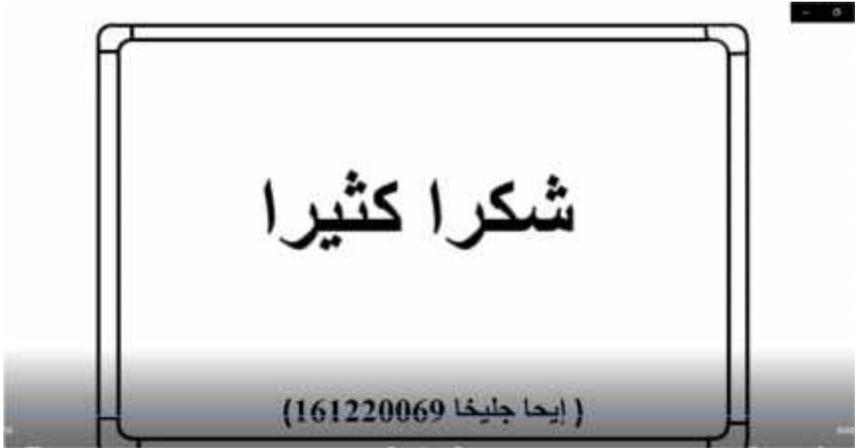




بعد تصديق الإنتاج







### ز. اختبار الميدان الأول

فى الدراسة الأولى أجرت الباحثة اختباراً تمهيدياً فى الصف السابع بالمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي وحصلت على التالى. الوسائل التعليمية أشطرة فيديوسكريب لتعليم مهارات القراءة بمدرسة

روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكائدي باستخدام منهج ٢٠١٣ على  
 مادة القرعة مع موضوع "أعضاء اسرتي". على شكل صورة عائلية مكونة من  
 (توفيق هداية، سبتي سارة ، فاروق ، إحصان ، نجمة ، توفيق حسين)

### جدول رقم ٣

#### نتيجة الإختبار القبلي

رقم	اسم	النسبة
١	أبي مولانا	٥٠
٢	احمد رزال رفاعي	٤٠
٣	أحمد أدياني	٦٠
٤	احمد فوزي يوسف	٤٥
٥	احمد رافلي	٥٠
٦	الحيانسة	٥٠
٧	اليانتي	٧٠
٨	امينة	٦٥
٩	ارول فبريانشية	٦٠
١٠	بيما النغراحي	٤٠

٦٠	ديدي أيو	١١
٧٠	ديني دولو	١٢
٥٠	أيمان بوديمان	١٣
٧٠	إيريك كورنيوان	١٤
٦٥	إيفا وردات اللجنة	١٥
٥٠	جينو دينجاد	١٦
٤٠	حاملة	١٧
٥٠	هيرديانساه	١٨
٦٥	اني مرليني	١٩
٥٠	عرفان أرديانسياه	٢٠
٦٠	محمد أديتيا سابوترا	٢١
٤٠	محمد عين الدين	٢٢
٧٠	محمد يادي	٢٣
٦٠	موتيا	٢٤
٦٥	نيندا	٢٥
٦٠	فجي نورسية	٢٦
٧٠	رجا رحمت سابوترا	٢٧

٤٥	رسكى	٢٨
٦٥	سهر الدين	٢٩
٤٠	سيروه	٣٠
١٦٧٠	مجموعة النتيجة المحصورة	
٥٥,٦٦%	متوسط المئوية	

عندما أجرت الباحثة اختباراً أولياً في روضة الحكمة في المدرسة، وجد  
الباحة ١٩ الطلاب الذين وجدوا درجات أقل من المتوسط. في تنفيذ  
الاختبار الأولي لم يستخدم الباحثة وسيلة التعليمية (VIDEOSCRIBE).

### ح. تجربة المنتج الرئيسي

بعد أن أجرت الباحثة الاختبار الأولي في الصف السابع بمدرسة  
روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي، كانت الخطوة التالية هي قيام  
الباحة باختبار ما بعد وحصلت على النتائج التالية.

جدول رقم ٤  
نتيجة الاختبار البعدي

النسبة	اسم	رقم
٨٠	أبي مولانا	١
٩٥	احمد رزال رفاعي	٢
٩٠	أحمد أدياني	٣
٨٥	احمد فوزي يوسف	٤
١٠٠	احمد رافلي	٥
٩٠	الحيانسة	٦
٨٥	اليانتي	٧
١٠٠	امينة	٨
٨٠	ارول فبريانشية	٩
٩٥	بيما النغراخي	١٠
٨٥	ديدي أيو	١١
١٠٠	ديني دولو	١٢
٩٥	أيمان بوديمان	١٣
٨٥	إيريك كورنيوان	١٤
١٠٠	إيفا وردات الجنة	١٥

٨٥	جينو دينجاد	١٦
٩٠	حاملة	١٧
٨٠	هيرديانساه	١٨
٩٥	اني مرليني	١٩
١٠٠	عرفان أرديانسيه	٢٠
٩٠	محمد أديتيا سابوترا	٢١
٩٥	محمد عين الدين	٢٢
٨٥	محمد يادي	٢٣
١٠٠	موتيا	٢٤
٩٠	نيندا	٢٥
٨٥	فجي نورسية	٢٦
١٠٠	رجا رحمت سابوترا	٢٧
٩٠	رسكي	٢٨
٩٥	سهر الدين	٢٩
١٠٠	سيروه	٣٠
٥.٦٥٠	مجموعة النتيجة المحصورة	
٩٠,٥٠%	متوسط المئوية	

بعد إجراء الاختبار البعدي من قبل الباحثة في الصف السابع بمدرسة  
 روضة الحكمة المتوسطة تشكاندي سيرانج كان هناك فرق معنوي بعد  
 استخدام الوسيلة التعليمية التي طورته .

في

بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تسكاندي يعني ، .

## ٢. فعالية الوسائل التعليمية لتعليم القراءة

(VIDEOSCRIBE) في تعلم مهارات القراءة لطلاب الصف السابع

والبعدي. بناءً على البيانات الواردة في الجدولين

, %

. , %

.

## جدول رقم ٥

### نتيجة توزيع البيانات

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي-)
	أبي مولانا			
	احمد رزال رفاعي			
	أحمد أدياني			
	احمد فوزي يوسف			
	احمد رافلي			
	اليانتي			
	ارول فبراياز			
	ديني دولو			

			هیردیانساه	
			انی مرلینی	
			عرفان أردیانساه	
			محمد أدیتیا سابوترا	
			محمد عین الدین	
			محمد یادی	
			رحمت سابوترا	
			سیروه	

بناءً على نتائج كلا الاختبارين. توجد فروق دلالة إحصائية في الفهم

في تدريس مهارات القرا التعليمية في

أكبر (VIDEOSCRIBE)، يشير إلى متوسط

في . في

.

.