

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدو لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

ايحا جليخا

رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٦٩

## ملخص البحث

ايحا جليخا، ١٦١٢٢٠٠٦٩، موضوع البحث: " تطوير فيديو سكريب لتدريس مهارة القراءة " (بمحت تطوير في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي)

استهدف هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية في موضوع أعضاء اسراتي في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي لمهارة القراءة. استخدمت الباحثة التطوير وكان المجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي الذي بلغ عددهم ٣٠ طالب . والعينة فبهذا البحث هي يتبين أن اختبار القبلي على قيمة % ٥٥,٦٦ ونتائج الاختبار بعدي % ٩٠,٥٠ ولذلك هناك فرق كبير مستوى قدرة الطلاب في الصف السابع بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي في مهارة القراءة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية. ونتيجة هذا البحث هي فيديو سكريب لترقية مهارة القراءة. وهذا فيديو سكريب تطورها الباحثة من خلال هذا البحث وباستخدام هذه فيديو سكريب تبدو هناك فعالية في استخدامها لدى الطلاب.

كلمات المفتاح : فيديو سكريب، مهارة القراءة، البحث والتطوير.

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى الولدين، والدي المرهم ساكمان ووالدتي العزيزة الجوزة المحبوبين ريباني تربية حسنة أعطوني الدوافع ودعواني كل وقت. و وأخي ( أودين سامسودين ،صريف هداية، إيمان هيرماوان) أختي (ليا فريانتي، سיתי فوزية) المحبوبة.

(وقضى ربك إلا تعبدوا إلا إياه وبالولدين إحسانا)

(الإسراء : الآية ٢٣)

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah {2}:286)

## سيرة ذاتية

الإسم : ايحا جليخا

محل الميلاد وتاريخها : ٢٥ اجوستوس ١٩٩٧

اسم الوالد : سيمان

اسم الوالدة : جوزة

واما المدارس التي تعلمت الباحثة فيها فهي:

١. المدرسة الابتدائية الحكوميو مونجول ١ (٢٠٠٣-٢٠٠٩)
٢. المدرسة المتوسطة الاسلامية لي اولي الالباب (٢٠٠٩-٢٠١٢)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية لي اولي الالباب (٢٠١٢-٢٠١٥)
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية (٢٠١٦-٢٠٢٠)

## شكر وتقدير

١. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج فوز الايمان الماجستير، مدير الجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الكرام الدكتور الحاج سبحان الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسنالدين الغسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة الكرمة دينا إندريننا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة المكرم الدكتور الحاج سبحان الماجستير، كما لمشرف الأول وفضيلة المكرمة الدكتورة الحاجة دينا إندريننا كالمشرفة الثاني، الذاني أشرفاني ووجهاني في انتهاء هذا البحث.
٥. فضيلة الكرمة احمد رملي، رئيس المدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي، الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة
٦. فضيلة الكرمة الحاج راجك ، مدرس اللغة العربية في المدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية تشكاندي، الذي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.
٧. جمع أساتذى وأساتذتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٨. وسائر الزملاء جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن وبلخصوص قسم التعليم اللغة العربية الذين ساعدوني وشجعوني لاتمام هذا

البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وعسى الله أن يجزيهم  
أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

الطالبة/ ايجا جليخا

رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٦٩

## محتويات البحث

شكر وتقدير

محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٥
- ج. أهداف البحث ..... ٦
- د. فوائد البحث ..... ٦
- د. أساس التفكير ..... ٨
- هـ. منهج البحث ..... ١٠

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

- أ. تطوير الوسيلة التعليمية ..... ١٣
١. مفهوم التطوير ..... ١٣
- ب. الوسيلة التعليمية ..... ١٤
١. مفهوم الوسيلة التعليمية ..... ١٤
٢. أهمية الوسيلة التعليمية ..... ١٥
٣. أهداف الوسيلة التعليمية ..... ١٧



١٨	٤. أنواع الوسيلة التعليمية .....
١٨	٥. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية .....
١٩	ج. فيديو سكريب (VIDEOSCRIBE) .....
١٩	١. مفهوم فيديو سكريب (VIDEOSCRIBE) .....
٢٠	٢. أهمية وأهداف فيديو سكريب (VIDEOSCRIBE) .....
٢١	٣. استخدام الوسيلة فيديو سكريب (VIDEOSCRIBE) .....
٢٢	٤. مميزات استخدام الوسيلة فيديو سكريب (VIDEOSCRIBE) .....
٢٤	٥. عيوب استخدام الوسيلة فيديو سكريب .....
٢٤	د. مهارة القراءة .....
٢٤	١. مفهوم القراءة .....
٢٦	٢. أهمية القراءة .....
٢٧	٣. أهداف تعليم مهارة القراءة .....
٢٩	٤. النواع القراءة .....
٣٠	٥. خطوات تعليم مهارة القراءة بوسائل تعليم فيديو سكريب .....

## الباب الثالث

### منهجية البحث

٣٣	أ. منهج البحث .....
٣٥	ب. موقع البحث .....

ج. إجراءات البحث والتطوير	٣٥
د. مجتمع البحث وعينة	٣٨
هـ. أساليب جمع البيانات	٣٩
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٢

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. خطوات الوسيلة التعليمية فيديو سكريب (VIDEOSCRIBE)	٤٥
١. تحليل الحاجات والمشكلات	٤٦
٢. جمع البيانات	٤٦
٣. الاختبار	٤٩
٤. تصميم الإنتاج	٥٠
٥. تصديق الإنتاج	٥٢
٦. تحسين الإنتاج	٥٦
٧. اختبار الميدان الأول	٦٣
٩. تجربة المنتج الرئيسي	٦٥
١٠. فعالية الوسيلة التعليمية لتعليم القراءة	٦٨

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٧٣

ب. الاقتراحات ..... ٧٥

المراجع

## قائمة الجداول

١. الجدوال (١) : معايير لإختبار
٢. الجدوال (٢) : قائمة المصادقة التحقق من صحة التصميم
٣. الجدوال (٣) : قائمة فئات قيمة التحقيق من التصميم
٤. الجدوال (٤) : نتائج الملاحظة
٥. الجدوال (٥) : نتيجة تصديق الخبير في مجال تعليم اللغة العربية
٦. الجدوال (٦) : نتيجة تصديق الخبير في الوسيلة التعليمية
٧. الجدوال (٧) : تحليل نتيجة الاختبار القبلي
٨. الجدوال (٨) : تحليل نتيجة الاختبار البعدي
٩. الجدوال (٩) : نتيجة لسمة توزيع البيانات