

الباب الرابع

تحليل البيانات

قدمت الباحثة في هذا البحث البيانات حصلت عليها الباحثة عن المواد التعليمية في كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية من حيث المحتوى المواد والعرض الكتاب.

أ. المواد التعليمية عن كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية

بناءً على نتائج تحليل البيانات الخاصة بالمواد التعليمية للصف التاسع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية، يحتوي على ست مواد تعليمية وأربعة وعشرون

مادة فرعية، وتفصيلها كما يلي:

الدرس الأول؛ رأس السنة الهجرية.

وفيه أربعة مواد فرعية:

الأول: المفردات وفيها أربعة النشاط: (١) استمع وأعد عن المفردات (٢) استمع وقرأ النص عن سنة هجرية جديدة (٣) اقرأ النص! قل (ص) إذا كانت العبارات صحيحة و قل (خ) إذا كانت العبارات خاطئة عن سنة هجرية جديدة (٤) اقرأ النص وأجب عن الأسئلة.

الثاني: فهم النص والتراكيب وفيه أربعة النشاط: (١) اقرأ ولاحظ النص عن التركيب (٢) لاحظ التركيب واملأ الفراغات (٣) لاحظ التركيب وغيّر الجمل وفقا لضمائره (٤) لاحظ التركيب واختار الصحيح.

الثالث: التعبير الموجه جماعيًا وفيه ثلاثة النشاط: (١) اقرأ واستمع عن الحوار (٢) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة (٣) تبادل السؤال والجواب مع زميلك.

الرابع: التعبير الموجه فرديًا وفيه ثلاثة النشاط: (١) رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة عن الكتابة (٢) اسأل زميلك عن الأسئلة التالية (٣) صف أنشطتك بذكرى في بيتك / مدرستك شفويًا أو تحريريًا.

الدرس الثاني؛ الحفل بمولد الرسول ص.م

وفيه أربعة مواد فرعية:

الأول: المفردات وفيها ثلاثة النشاط: (١) استمع وأعد عن المفردات (٢)

استمع واقرأ النص عن سيرة النبي ص.م (٣) اقرأ النص وأجب عن

الأسئلة.

الثاني: فهم النص والتراكيب وفيه النشاطان: (١) اقرأ ولاحظ عن التركيب

(٢) لاحظ التركيب وادخل "كان" على الجمل.

الثالث: التعبير الموجه جماعياً وفيه أربعة النشاط: (١) استمع واقرأ عن

الحوار (٢) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة قصيرة (٣) اقرأ الحوار ثم

اكتب ترتيب البرنامج للحفل بذكرى مولد الرسول ص.م (٤) تبادل

السؤال والجواب مع زميلك.

الرابع: التعبير الموجه فردياً وفيه أربعة النشاط: (١) رتب الكلمات لتكون

جملة مفيدة عن الكتابة (٢) ترجم هذه العبارات إلى اللغة العربية (٣)

اسأل زميلك عن الأسئلة التالية. (٤) صف أتباعك/ وظيفتك في

اللجنة شفويًا أو تحريريًا.

والدرس الثالث؛ نزول القرآن والعيدين

وفيه أربعة مواد فرعية:

الأول: المفردات وفيها أربعة النشاط: (١) استمع وأعد عن المفردات (٢)

استمع واقرأ النص عن نزول القرآن وعيد الفطر وعيد الأضحى (٣)

اقرأ النص وترجم هذه العبارات إلى اللغة الإندونيسية (٤) اقرأ النص

وأجب عن الأسئلة.

الثاني: فهم النص والتراكيب وفيه أربعة النشاط: (١) اقرأ ولاحظ عن

التركيب (٢) لاحظ التركيب ثم صرّف الفعل تصريفا اصطلاحيا وفقا

لضمائره عن الفعل المضارع (٣) حوّل كما في المثال (٤) لاحظ

التركيب ثم صرّف الفعل تصريفا اصطلاحيا وفقا لضمائره عن ثلاثي

مزيد.

الثالث: التعبير الموجه جماعيا وفيه ثلاثة النشاط: (١) استمع واقرأ الحوار (٢)

رتّب الجمل الآتية لتكون فقرة قصيرة (٣) تبادل السؤال والجواب مع

زميلك.

الرابع: التعبير الموجه فرديًا وفيه ثلاثة النشاط: (١) رتب الكلمات لتكون

جملة مفيدة عن الكتابة (٢) ترجم العبارات إلى اللغة العربية (٣)

صف الصوار الآتية.

الدرس الرابع؛ جمال الطبيعة.

وفيه أربعة مواد فرعية:

الأول: المفردات وفيها أربعة النشاط: (١) استمع وأعد عن المفردات (٢)

استمع واقرا النص عن مناظر القرية (٣) اقرأ النص وترجم العبارات

(٤) اقرأ النص وأجب عن الأسئلة.

الثاني: فهم النص والتراكيب وفيه أربعة النشاط: (١) اقرأ ولاحظ عن

التركيب (٢) لاحظ التركيب وحول الفعل المضارع إلى فعل أمر (٣)

حول كما في المثال (٤) لاحظ التركيب وصرّف الفعل تصريفًا

اصطلاحيا وفقا لضمائه.

الثالث: التعبير الموجه جماعياً وفيه ثلاثة النشاط: (١) استمع واقرأ النص عن

الحوار (٢) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة (٣) تبادل السؤال

والجواب مع زميلك.

الرابع: التعبير الموجه فردياً وفيه ثلاثة النشاط: (١) رتب الكلمات لتصبح

جملة عن الكتابة (٢) ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية (٣) صف

المكان الذي تحب أن تذهب إليه في العطلة شفوياً أو تحريماً.

الدرس الخامس؛ خالق العالم

وفيه أربعة مواد فرعية:

الأول: المفردات وفيها أربعة النشاط: (١) استمع وأعد عن المفردات (٢)

استمع واقرأ النص عن خالق العالم (٣) اقرأ النص وترجم العبارات

(٤) اقرأ النص وأجب عن الأسئلة.

الثاني: فهم النص والتراكيب وفيه ثلاثة النشاط: (١) اقرأ ولاحظ عن

التركيب (٢) لاحظ التركيب وإملاء الفراغات باسم الموصول المناسب

(٣) لاحظ التركيب وكمل الجمل.

الثالث: التعبير الموجه جماعياً وفيه ثلاثة النشاط: (١) استمع واقرأ النص عن

الحوار (٢) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة (٣) تبادل السؤال

والجواب مع زميلك.

الرابع: التعبير الموجه فردياً وفيه ثلاثة النشاط: (١) رتب الكلمات لتصبح

جملة عن الكتابة (٢) ترجم الجمل إلى اللغة العربية (٣) تكلم عن

الصورة التالية مستعينا بالأسئلة الموجودة.

الدرس السادس؛ الحفاظ على البيئة

وفيه أربعة مواد فرعية:

الأول: المفردات وفيها أربعة النشاط: (١) استمع وأعد عن المفردات (٢)

استمع واقرأ النص عن الحفاظ على البيئة (٣) اقرأ النص وترجم

العبارات (٤) اقرأ النص وأجب عن الأسئلة.

الثاني: فهم النص والتراكيب وفيه النشاطان: (١) اقرأ ولاحظ عن التركيب

(٢) لاحظ التركيب وهات كما في المثال.

الثالث: التعبير الموجه جماعياً وفيه ثلاثة النشاط: (١) استمع واقرأ النص عن

الحوار (٢) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة (٣) تبادل السؤال

والجواب مع زميلك.

الرابع: التعبير الموجه فردياً وفيه ثلاثة النشاط: (١) رتب الكلمات لتصبح

جملة عن الكتابة (٢) ترجم الجمل إلى اللغة العربية (٣) تكلم أمام

الفصل باختر أحد من الموضوع الآتية.

ب. جودة المحتوى المواد عن كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في

المدرسة المتوسطة

– موافقة المواد بالكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية

١. كمال المواد (مناسبة المواد بأهداف التعلم)

الوصف: المواد المغروضة تشمل على كل المادة المضمونة في الكفاءة

الأساسية والكفاءة المعيارية في خبرة وعمل التعليم الديني الذي يوجد

في حماسة تعلم الطلاب.^١

¹ Badan Standar Nasional Pendidikan, Deskripsi Butir Instrumen 1: *Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA)* [PDF file], hlm. 1

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	<p>عدّة المواد تشمل على بعض المواد المضمونة في الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. هناك الجمل التي دلّت على البعد الروحي والإجتماعي ولكنها ليست في كلّ الباب. ثمّ من البعد المعرفي، المواد في الأبواب مناسبة بما تكون في الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. كما تكون في الكفاءتين، هناك المواد عن ستة موضوعات وستّة تراكيب، وكذلك في الأبواب (النصوص/المواد).</p>	مناسب	كمال المواد

كمال المواد في هذا الكتاب مناسب. هناك الجمل التي

دلّت على البُعد الروحي: "محاضرة الدينية عن هجرة الرسول صلى الله

عليه وسلم" (صفحة ١٣) في الدرس الأوّل؛ "سيرة النبي ص.م"

(صفحة ٢٤) في الدرس الثاني؛ "نزل الله القرآن على النبي ص.م"

(صفحة ٣٧) في الدرس الثالث؛ "سبحان الله الذي خلق لسموات

والأرض" (صفحة ٧٣) في الدرس الخامس.

من البُعد الإجتماعي هناك الجمل التي دلّت عليه: "جمال

الطبيعة" (صفحة ٥٤) في الدرس الرابع؛ "الحفاظ على البيئة" (صفحة

٧٢) في الدرس السادس.

من البعد المعرفي، المواد في الأبواب هي المواد التي كانت في

الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. المثال: المواد عن "رأس السنة

الهجرية" مشروحة في الدرس الأول، والتركيب فيه هو عن تصريف

الفعل الماضي المجرد. المواد عن "الحفل بمولد الرسول ص.م" مشروحة في

الدرس الثاني، والتركيب فيه هو عن كان واسمها وخبرها المفرد. المواد

عن "نزول القرآن والعيدان" مشروحة في الدرس الثالث، والتركيب فيه هو عن لا الناهية/لم+ الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر). المواد عن "جمال الطبيعة" مشروحة في الدرس الرابع، والتركيب فيه هو عن فعل الأمر وتصريفه. المواد عن "خالق العالم" مشروحة في الدرس الخامس، والتركيب فيه هو عن الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي). المواد عن "الحفاظ على البيئة" مشروحة في الدرس السادس، والتركيب فيه هو عن اسم التفضيل (أفعل+ من/جمع).

٢. سعة المواد

الوصف: المواد تصوّر على الشرح الذي يساعد إلى ترقية كلّ الكفاءة الجوهرية (الاستماع، الحوار (الكلام)، القراءة، الكتابة). تتطوّر المادة بشكل متناسبٍ التي تشمل على العنصر اللغوي والثقافي. بعدما حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المواد في هذا الكتاب تصوّر على الشرح الذي يساعد إلى ترقية المهارات الأربعة.	مناسب	سعة المواد

سعة المواد في هذا الكتاب مناسبة جدًا. المواد تصوّر على الشرح الذي يساعد إلى ترقية مهارة الاستماع، ومهارة الكلام (الحوار)، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المثال: في صفحة ١٣ هناك الحوار "اقرأ واستمع!" هذا يدلّ على المواد التي ترقى مهارة القراءة والكلام والإستماع.

٣. عمق المواد

الوصف: تعطي المواد تنمة الدرس مناسباً بالمرحلة التربوية والكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. درجة صعوبة المفهوم مناسبة بتطور الطلاب وبكفائهم في فهم وتطبيق بالتركيب اللغوي والعنصر الثقافي

المناسبان بالعلاقة المعيّنة في استخدامها. تنمة الدرس تمكن أن تظهر من ناحية محتوياته ومن ناحية مدّة التعلّم.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٣

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	ليس هناك المواد لإعطاء تنمة الدرس من ناحية المحتوى مثل ما تضمّن في الكفاءة المعيارية في بداية الباب.	مناسب	عمق المواد

عمق المواد في هذا الكتاب مناسب. في هذا الكتاب تعطي

تنمة الدرس من ناحية مدّة التعلّم. ولكن من ناحية محتوياته وجدت

علامتان المبيّنان في بداية الباب:

1. Menyusun paragraf dari kalimat-kalimat yang disediakan secara acak.
2. Menyusun kerangka pendek dengan tema رأس السنة الهجرية.

ولكنّهما غير موجودتان في المواد، إذن لا تستطع أن تعطي تنمة

الدرس.

- دقة المواد

٤. دقة القواعد

الوصف: تطبّق المادة مفهوم القواعد (الصوت، الصرف، النحو، المعاني، المعجم)، بطريق الفهم والتفكير والعرض من حيث الواقعية وحيث التجريدية، وتستخدم المنهج المناسب بقواعد اللغة العربية، وتشرح باستخدام اللغة الإندونيسية الفصحى واللغة العربية الفصحى المعاصرة.

بعدما حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٤

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المواد في هذا الكتاب طبقت مفهوم القواعد (الصوت، الصرف، النحو) وتشرح باستخدام اللغة العربية الفصحى.	مناسب	دقة القواعد

دقة القواعد في هذا الكتاب مناسب، لأن المواد طبقت

على المفهوم الصوتي والصرفي والنحوي.

المثال: وجد فيها تركيب كان واسمها وخبرها في نص القراءة (صفحة

٢٤) وفي التدريب (صفحة ٢٧)، و تركيب اسم الموصول في نص

القراءة (صفحة ٧٣) وفي التدريب (صفحة ٧٦).

٥. دقة المصطلحات والمفردات المختارة (diction)

الوصف: المصطلحات والمفردات المختارة (diction) المستخدمة مناسبة

بالمصطلحات والمفردات المختارة العربية والمبحث.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٥

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	كل مصطلح مناسب بالمصطلحات العربية	مناسب	دقة المصطلحات والمفردات المختارة

على العموم، دقة المصطلحات والمفردات المختارة (diction)

في هذا الكتاب مناسبة. المثال: في الدرس الأول هناك كلمة "سنة

هجرية جديدة" (صفحة ٤) و"الهجرة" (صفحة ٥) وهي متعلّقة بالمبحث. في الدرس الثاني هناك كلمة "احتفل" و"عام الفيل" (صفحة ٢٢). في الدرس الثالث هناك كلمة "أنزل- ينزل" و"صلّى- يصلّى" (صفحة ٣٦). في الدرس الرابع هناك كلمة "شاطئ البحر" و"مزرعة" (صفحة ٥٧). في الدرس الخامس هناك كلمة "الأرض" و"السماء" (صفحة ٧١). في الدرس السادس هناك كلمة "البيئة" و"الماء" (صفحة ٨٦).

٦. دقة الصورة التوضيحية

الوصف: الصورة التوضيحية مناسبة بالمبحث وسهلة للفهم عند الطلاب.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٦

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	جمع الصورة التوضيحية في هذا الكتاب مناسبة بالمبحث	مناسب	دقة الصورة التوضيحية

الصوار التوضيحية في هذا الكتاب مناسب لأنها تناسب
 بالمبحث وتسهل الفهم. المثال: هناك صورة المسلمون يجتمعون في
 المسجد، ويستمعون إلى المحاضرة (صفحة ٦) في النصّ عن رأس السنة
 الهجرية؛ صورة الفيل وصورة الاسم محمد صلى الله عليه وسلم (صفحة
 ٢٤) في النص عن الحفل بمولد الرسول ص.م؛ صورة غَارِ حِزَاءِ
 (صفحة ٣٧) في النص نزول القرآن والعيدان؛ صورة أشجار متجاوزة
 (صفحة ٥٩) في النص عن جمال الطبيعة؛ صورة النظام الشمسي و
 انها تمطر (صفحة ٧٣) في النص عن خالق العالم.

- متأخر المادة

٧. مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

الوصف: المادة المعروضة مناسبة بتطور اللغة العربية. لأن، في هذا
 الزمان الحديث، هدف تعليم اللغة العربية هو للإتصال.
 بعدما حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٧

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	جميع المواد في هذا الكتاب مناسبة بتطوّر اللغة العربية	مناسب	مناسبة المواد بتطوّر اللغة العربية

في هذا الكتاب، المواد المعروضة مناسبة بتطوّر اللغة العربية. من جانب مناسبة قواعدها بتطوّر اللغة العربية، قد ناسبت المواد، أي استخدامات اللغة العربية الفصحى.

المثال: المواد تركيب تصريف الفعل الماضي المجرد، كان واسمها وخبرها المفرد، لا الناهية/ لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)، فعل الأمر وتصريفه، الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)، اسم التفضيل (أفعل + من/ جمع). وهي مناسبة بتطوّر اللغة العربية.

من جانب مناسبة وظيفتها بتطوّر اللغة العربية، معظم المواد المعروضة لا تركز إلى ترقّيه مهارة الكلام (للإتصال).

من جانب مناسبة الموضوعات بتطوّر اللغة العربية بيّنت الموضوعات القديمة. المثال: رأس السنة الهجرية، الحفل بمولد الرسول ص.م، نزول القرآن والعيّدان، جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة.

٨. دقة المثال والقضية

الوصف: المادة والمثال والتدريب دقيقة أي تصوّر الحادثة الصحيحة وتناسب بالعلاقة.

بعدما حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٨

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	جميع المادة والمثال والتدريب دقيقة بالمبحث بالعلاقة	مناسب	دقة المثال والقضية

المواد والأمثلة في هذا الكتاب مناسبة. في الدرس الأوّل بحث الكتاب رأس السنة الهجرية. مثالها وقضيتها هي أسماء الشهور القمرية، مثل محرّم، صفر، ربيع الأول، ربيع الآخر، رجب، شعبان،

رمضان وغيرها. البيانات عنها صحيحة. في الدرس الثاني، بحث الكتاب الحفل بمولد الرسول ص.م. مثالها وقضيتها هي سيرة النبي ص.م. البيانات عنها صحيحة. في الدرس الثالث، بحث الكتاب نزول القرآن والعيدين. مثالها وقضيتها هي سيرة نزول القرآن ويستقبل عيد الفطر وعيد الأضحى. البيانات عنها صحيحة. والدرس الرابع، بحث الكتاب جمال الطبيعة. مثالها وقضيتها هي أنواع الرحلة الرائعة. مثالها وقضيتها صحيحة. في الدرس الخامس، بحث الكتاب خالق العالم. مثالها وقضيتها هي الله الذي خلق العالم كلّه. البيانات عنها صحيحة. في الدرس السادس، بحث الكتاب الحفاظ على البيئة. مثالها وقضيتها صحيحة.

٩. واقعية الصورة التوضيحية

الوصف: يفضل عرض الصورة التوضيحية الواقعية، ويصحّبها الشرح الكافي المهتمّ بالعنصر اللغوي بشكل صحيح. الواقعية هي وجوده واقع/ حقيق.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٩

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	بعض من الصورة التوضيحية في هذا الكتاب واقعيّة	مناسب	واقعيّة الصورة التوضيحية

واقعيّة الصورة التوضيحية في هذا الكتاب مناسبة. لأن
بعض من الصورة التوضيحية واقعيّة و بعض كاريكاتوريّة (cartoon)،
وجدت الصورة الواقعية. المثال: هناك صورة "يجمعون مسلمون في
المسجد" و"يعمل التلاميذ التدريبات جماعيا" الواقعيّان في الدرس
الأول. صورة "غابة وأشجار متجاورة ومزرعة وغيرها" (صفحة ٥٧) في
الدرس الرابع. صورة التشجير والمواد الكيماويّة ونفاية وغيرها" (صفحة
٨٥) في الدرس السادس.

١٠. استعمال المثال والقصة الإندونيسية- العربية

الوصف: المثال والقضية المعروضتان مناسبتان بالمثال والقضية العربية-

الإندونيسية.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١٠

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	هناك أمثلة وقضايا في ثلاثة الدروس التي لا تستعمل المثال والقضية الإندونيسية- العربية.	مناسب	استعمال المثال والقضية الإندونيسية- العربية

استعمال المثال والقضية في هذا الكتاب مناسب. هناك

ثلاثة أمثلة وقضايا التي ليست المثال والقضية الإندونيسية- العربية.

١١. متأخر الكتب والمراجع

الوصف: كتب المراجع تصوّر الكتب المتّعلق والمتأخرة باهتمام مناسبة

العنصر اللغوي المحتاج.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١١

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٢	كثير من كتب المراجع مطبوعة أكثر من احدى عشرة سنوات الأخيرة في سنة طبع الكتاب المدرسي.	أقل مناسبة	متأخر الكتب والمراجع

المراجع في هذا الكتاب أقل مناسبة، لأن وجدت كثير من الكتب مطبوعة أكثر من احدى عشرة سنوات في ستة طبع الكتاب المدرسي ولو كانت متعلقة بالعنصر اللغوي المحتاج. الكتاب المدرسي مطبوع في سنة ٢٠٢٠، وأكثر المراجع مطبوع حوالي سنة ٢٠٠٣ - ٢٠١٧.

- مناسبة بالثقافة

١٢. احتواء الموضوع

الوصف: يشتمل الموضوع على الموضوعات المتعلقة بالثقافة العربية والإندونيسية كما تكون في الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١٢

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	جميع الموضوعات في هذا الكتاب متعلقة بالثقافة الإندونيسية	مناسب	احتواء الموضوع

احتوى الموضوع في هذا الكتاب مناسبة، لأن كل الموضوعات المتعلقة بالثقافة الإندونيسية وهي الموضوع رأس السنة الهجرية (الدرس الأول)، الحفل بمولد الرسول ص.م (الدرس الثاني)، نزول القرآن والعيذان (الدرس الثالث)، جمال الطبيعة (الدرس الرابع)، خالق العالم (الدرس الخامس) والبحث عن الحفاظ على البيئة (الدرس السادس).

١٣. نظر وطني

الوصف: تمكن المادة أن تفتح نظر الطلاب لاحترام إختلاف الثقافة والعرف والدين ولتباعده عن المشكلة متعلقة بالحقّ الإنساني والدين والشعبة والجنسية. أن تكون العناصر الثقافية مناسبة بالعنصر الثقافية

العربية (الإسلامية) والثقافية الإندونيسية التي ترقى الشعور الوطني لدى الطلاب.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١٣

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	جميع العناصر في هذا الكتاب مناسبة العنصر الإندونيسي الذي يرقّي الشعور الوطني لدى الطلاب.	مناسب	نظر وطني

نظر وطني في هذا الكتاب مناسب. كثير من الموضوعات

ضمّنت الثقافية الإندونيسية. المثال: المواد عن سنة هجرية جديدة

(صفحة ٦)، جمال الطبيعة (صفحة ٥٩)، خالق العالم (صفحة ٧٣)،

والمواد الحفاظ على البيئة (صفحة ٨٧). حتي ترقيان الشعور الوطني

لدى الطلاب. وجدت أيضا فية ثقافية العربية وتستخدمها الثقافة

الإندونيسية. مثال: المواد عن القصة النبي ص.م في الحفل بمولد الرسول

ص.م (صفحة ٢٤)، والمواد عن نزول القرآن والعيدان (صفحة ٣٧) -

(٣٩).

- التدريب والتقويم

١٤. تدريب التقوية

الوصف: التدريبات المعروضة بشكل تدريب القواعد والتدريب بالنمط

(pattern practice) والتدريب الإتصالي (commmunicative drill) وهي

لفهم وتطبيق المواد المعلمة.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١٤

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	كادت التدريبات المعروضة في هذا الكتاب كاملة أي هناك في معظم الأبواب أنواع من التدريبات الربعة.	مناسب	تدريب التقوية

تدريب التقوية في هذا الكتاب مناسب. كادت في كلّ

الباب تدريب القواعد والتدريب بالنمط والتدريب الإتصالي. تدريب

القواعد في الدرس الأول موجودة في صفحة ٨، في الدرس الثاني موجودة في صفحة ٢٦، في الدرس الثالث موجودة في صفحة ٤٠، في الدرس الرابع موجودة في صفحة ٦١، في الدرس الخامس موجودة في صفحة ٧٥، في الدرس السادس موجودة في صفحة ٨٩. المثال:

لاحظ التركيب وادخل "كان" على الجمل!

.... التلميذ ماهر و نشيط (صفحة ٢٧)

تركيب الإتصالي والتدريب بالنمط في هذا الكتاب في هذا

الكتاب في شكل واحد. المثال:

تبادل السؤال والجواب مع زميلك!

م: (أنت - لم/لا - يحتفل)

ت: أنت لم تحفل بمولد الرسول ص.م

ت: لا تحفل بمولد الرسول ص.م (صفحة ٤٦)

١٥. تقويم الكفاءة

الوصف: عرض التقييم المقصود لتقويم كفاءة الطلاب عن المواد المعلمة وهو يعطى في آخر الدرس وفي آخر نصف السنة.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١٥

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	هناك تقويم الكفاءة (بشكل التدريبات) في كلّ آخر الدرس وآخر نصف السنة الذي يرقّي كفاءة الطلاب عن الموادّ المعلّمة.	مناسب	تقويم الكفاءة

تقويم الكفاءة في هذا الكتاب مناسب. لأن وجد في كلّ آخر الدرس وآخر نصف السنة تقويم الكفاءة بشكل التدريبات التي تقوّم كفاءة الطلاب عن الموادّ المعلّمة. المثال:

أ) اقرأ النص! قل (ص) إذا كانت العبارات صحيحة، وقل (خ) إذا

كانت العبارات خاطئة! ١- (ص-خ) المسلمون يحتفلون بالسنة

المهجريّة الجديدة في الأول من شهر رمضان. (صفحة ٧)

ب) اقرأ النص وأجب عن الأسئلة! ١- متى وأين نزل القرآن على

محمّد؟ (صفحة ٣٨).

- التخصيب

١٦. مادة تخصيب المفردات

الوصف: تحتوي مادة التخصيب على تطوير المفردات المطلوبة في الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية التي توجّه إلى المفردات الإسمية والمفردات الفعلية.

بعدما حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ١٦

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	هناك مادة تخصيب المفردات في هذا الكتاب (المطلوبة في الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية التي توجّه إلى المفردات الإسمية والمفردات الفعلية) في التدريب أو النص.	مناسب	مادة تخصيب المفردات

مادة تخصيب المفردات في هذا الكتاب مناسب. لأن وجد في كلّ

التدريب أو النص. المثال: "احتفل" احتفل التلاميذ بذكرى مولد

الرسول. صفحة ٢٤ (المفردات الفعلية)

"السموات" الله الذي خلق العالم، خلق السموات والأرض. صفحة ٧٤

(المفردات الإسمية)

١٧. مادة تخصيب القواعد

الوصيف: تحتوي مادة التخصيب على تطوير القواعد النحوية

والصرفية بشكل مناسب بمرحلة الطلاب.

بعدما حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ١٧

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	هناك مادة تخصيب المقواعد في هذا الكتاب مناسب القواعد النحوية والصرفية بشكل مناسب بمرحلة الطلاب.	مناسب	مادة تخصيب القواعد

مادة تخصيب المقواعد في هذا الكتاب مناسب. لأن وجد في

التركيب. المثال:

كان محمد مجتهدٌ في الدراسة. (صفحة ٢٧)

أفعال + من + اسم

مدرستي أوسّع من مدرستك. (صفحة ٨٩)

١٨. مادة تخصيص المهارات

الوصف: تحتوي مادة التخصيب على تطوير أربع المهارات،

وبالخصوص مهارة الكلام ومهارة القراءة.

بعدما حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ١٨

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	وجدت مادة تخصيب المهارات في هذا الكتاب	مناسب	مادة تخصيب المهارات

وجدت مادة تخصيب المهارات في هذا الكتاب.

مجموعة الدرجات لجودة المحتوى

في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع

الجدول ١٩

الدرجة				الموضوع	العنصر الفرعي
٤	٣	٢	١		
٧				(١) كمال المواد	أ. موافقة المواد
٧				(٢) سعة المواد	بالكفاءة

	√			٣) عمق المواد	الأساسية والكفاءة المعيارية
√				٤) دقة القواعد	ب. دقة المواد
√				٥) دقة المصطلحات والمفردات المختارة (diction)	
√				٦) دقة الصورة التوضيحية	
√				٧) مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	ج. متأخر المادة
√				٨) دقة المثال والقضية	
	√			٩) واقعية الصورة التوضيحية	
√				١٠) استعمال المثال والقضية الإندونيسية- العربية	
		√		١١) متأخر الكتب والمراجع	
√				١٢) احتواء الموضوع	د. مناسبته بالثقافة
√				١٣) نظر وطني	
	√			١٤) تدريب التقوية	هـ. التدريب والتقويم
√				١٥) تقويم الكفاءة	

٧				(١٦) مادة تخصيص المفردات	و. التخصيب
٧				(١٧) مادة تخصيص القواعد	
			٧	(١٨) مادة تخصيص المهارات	
مجموعة الدرجات: ٦٤					
الدرجة العليا: ٧٢					
النسبة المئوية: $\frac{72}{64} \times 100 = 94\%$					

مناسبا بتصنيف النسبة المئوية في الباب السابق، على

العموم جودة المحتوى في كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية لائق للاستخدام في المدرسة كالمادة

التعليمية. المواد واسعة وعميقة دقيقة. معظم المصطلحات المستخدمة

أيضا مناسبة بالمصطلحات العربية الصحيحة.

١٩. جودة العرض الكتاب عن كتاب درس اللغة العربية للصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

- طريقة العرض

١. تماسك نظام العرض

الوصف: أن تكون في نظام العرض منها المقدّمة والمواد (المهارات) والتدريب والتقوم. ويقدم كلّ ذلك متماسكا في كلّ الباب والباب الفرعي.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢٠

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المقدّمة والمواد (المهارات) والتدريب الموجودة في هذا الكتاب متماسكة في كلّ الباب.	مناسب	تماسك نظام

تماسك نظام العرض في هذا الكتاب مناسب. لأن المقدّمة والمواد

(المهارات) والتدريبات المعروضة في كلّ الباب متماسكة.

٢. تناسق العرض

الوصف: تقدّم المواد متناسقا من المواد السهلة إلى المواد الصّعبة، ثم من المواد البسيطة إلى المواد الدقيقة، ثم من المواد الواقعية إلى المواد التجريدية، من المواد التي تصوّر الحادثة القريبة إلى المواد التي تصوّر الحادثة البعيدة. يقدّم التديب والمثال المسألة أو الحادثة الإجتماعية ليطبّق الطلاب المفهوم العلمي بشكل كامل مناسباً بالكفاءة الرئيسية والكفاءة المعيارية.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢١

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	المواد في هذا الكتاب مناسب من المواد السهلة إلى المواد الصّعبة أو المادة التي تصوّر الحادثة القريبة.	مناسب	تناسق العرض

تناسق العرض في هذا الكتاب مناسب. لأن وجدت المواد السهلة إلى المواد الصعبة أو المادة التي تصوّر الحادثة القريبة. المثال: في الدرس الأول بحث تصريف الفعل الماضي المجرد؛ في الدرس الثاني بحث كان واسمها وخبرها المفرد؛ في الدرس الثالث بحث لا الناهية/ لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)؛ في الدرس الرابع بحث فعل الأمر وتصريفه؛ في الدرس الخامس بحث الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)؛ في الدرس السادس بحث اسم التفضيل (أفعل + من/جمع).

٣. توازن عرض المادة بين الأبواب والأبواب الفرعية

الوصف: أن يكون شرح المادة بين الباب متناسبا (منظور بعدد الصفحات) ينظر في الكفاءة الرئيسية والكفاءة المعيارية التي تساعدنا الصورة التوضيحية بشكل متوازن، مناسباً بما يحتاجها كلّ المبحث.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٢٢

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	شرح المادة بين الباب في هذا الكتاب مناسب وتساعدتها الصورة التوضيحية بشكل متوازن.	مناسب	توازن عرض المادة بين الأبواب والأبواب الفرعية

توازن عرض المادة بين الأبواب في هذا الكتاب مناسب لأن عدد

الصفحات بين الأبواب متوارنة. عدد الصفحات في الدرس الأول ١٦

صفحات، في الدرس الثاني، والدرس الرابع، والدرس الخامس، والدرس

السادس ١٢ صفحات، والدرس الثالث ١٤ صفحات.

وكذلك بالصور التوضيحية الموجودة في كلّ الأبواب. عدد الصور

في كلّ الباب متوارنة.

المثال: في الدرس الأول والثاني والرابع والخامس والسادس هناك تسع صور توضيحية التي تناسب بالمفردات. ولكن في الدرس الثالث هناك ثلاث صورة توضيحية التي تناسب بالمفردات.

٤. النظام في الأبواب

الوصف: لكلّ الباب نظام يحتوي على مقدمة الباب، المهارات اللغوية، التدريب والتقويم.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢٣

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	وجدت في كلّ الباب مقدمة الباب، المهارات اللغوية، التدريب والتقوي في هذا الكتاب	مناسب	النظام في الأبواب

النظام في الأبواب في هذا الكتاب مناسب. لأن هناك المقدمة

والمهارات والتدريب في كلّ الباب.

٥ . متنوعة التدريبات

الوصف: يوجد في كلّ الباب تدريب أو تقويم بشكل متنوع بجملة كافية.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢٤

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	وجدت في هذا الكتاب أكثر من نوعان من التدريبات أو التقويمان بجملة كافية في كلّ الباب.	مناسب	متنوعة التدريبات

متنوعة التدريبات في هذا الكتاب مناسب. لأنّ التدريبات في كلّ الباب متنوعة وأكثر من نوعان. المثال: في الدرس الأول وجدت التدريبات (١) اقرأ النص! قل (ص) إذا كانت العبارات صحيحة وقل (خ) إذا كانت العبارات خاطئة! في صفحة ٧ (٢) لاحظ التركيب واختار الصحيح! في الصفحة ١٢ (٣) رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة! في صفحة ١٧.

في الدرس الثاني وجدت التدريبات (١) لاحظ التركيب وادخل
 "كان" على الجمل! في صفحة ٢٧ (١) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة
 قصيرة! في صفحة ٢٩ (٣) ترجم هذه العبارات إلى اللغة العربية!
 صفحة ٣١.

في الدرس الثالث وجدت التدريبات (١) اقرأ النص وأجب عن
 الأسئلة! في صفحة ٣٨ (٢) لاحظ التركيب ثم صرّف الفعل تصريفا
 اصطلاحيا وفقا لضمائره! في صفحة ٤٣ (٣) تبادل السؤال والجواب
 مع زميلك! صفحة ٤٦.

في الدرس الرابع وجدت التدريبات (١) اقرأ النص وترجم العبارات!
 صفحة ٦٠ (٢) حوّل كما في المثال! في صفحة ٦٢ (٣) صف
 المكان تحبّ أن تذهب إليه في العطلة شفوياً أو تحرياً! في صفحة ٦٧.

في الدرس الخامس وجدت التدريبات (١) امأء الفراغات بالكلمة
 المناسبة! في صفحة ٧٢ (٢) لاحظ التركيب وإملاء الفراغات باسم

الموصول المناسب! في صفحة ٧٦ (٣) رتب الكلمات لتصبح جملة!
في صفحة ٨٠.

في الدرس السادس وجدت التدييات (١) اقرأ النص وأجب عن
الأسئلة! صفحة ٨٨ (٢) لاحظ التركيب وهات كما في المثال! في
صفحة ٩٠ (٣) ترجم الجمل إلى اللغة العربية! في صفحة ٩٤.

- المصاحبة في العرض

٦. كلمة التعريف

الوصف: الشرح في بداية الكتاب أن يحتوي على هدف التأليف،
وطريقة التعلّم لكي يعرف الطلاب المادة التي ستقدّم حتى يكونوا
جذّابين إلى التعلّم/ أعمق في محتوى الكتاب.

بعدها حلّلت الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢٥

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
١	ماوجدت هدف التأليف وطريقة التعلّم في بداية هذا الكتاب.	غير مناسب	كلمة التعريف

كلمة التعريف في هذا الكتاب غير مناسب. ما وجدت التألف

وطريقة التعلّم في بداية هذا الكتاب.

٧. مقدّمة

الوصف: توجد الشرح المختصر الذي يصف محتوى الباب المناسب

بالكفاءة الرئيسية والكفاءة المعيارية (عادة يقدّم بشكل الجدوال).

بعدما حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢٦

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	وجدت الشرح المختصر في هذا الكتاب.	مناسب	مقدّمة

مقدمة في هذا الكتاب مناسب. لأن يصف محتوى في كلّ الباب

المناسب بالكفاءة الرئيسية والكفاءة المعيارية. المثال: في الدرس الأول

صفحة ٢-٣؛ في الدرس الثاني صفحة ٢٠-٢١؛ في الدرس الثالث

صفحة ٣٤-٣٥؛ في الدرس الرابع صفحة ٥٥-٥٦؛ في الدرس

الخامس صفحة ٦٩-٧٠؛ في الدرس السادس صفحة ٨٣-٨٤.

٨. قائمة الترجمة العربية والإندونيسية

الوصف: توجد في الكتاب قائمة ترجمة العربية والإندونيسية التي تصدر من المرجع العلمي المعين وتستخدم بشكل متماسك، المثال: حرف "ب" (ba') مترجم إلى /b/، حرف "ط" (to') مترجم إلى /th/، وغيرهما. بعدما حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٢٧

العنصر	الحالة	حجّة التقييم	الدرجة
قائمة الترجمة العربية	مناسب	وجدت قائمة ترجمة العربية والإندونيسية في هذا الكتاب	٤

قائمة ترجمة العربية والإندونيسية في هذا الكتاب مناسب. في

صفحة iv.

٩. قاموس المصطلحات (glosarium)

الوصف: يوجد قاموس المصطلحات الذي يحتوي على قائمة المصطلحات العربية المهمة في النصوص ويتبعها البيان عن تلك المصطلحات، ويرتب أبجدياً.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢٨

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
١	ماوجد قاموس المصطلحات في هذا الكتاب الذي يحتوي على قائمة المصطلحات العربية المهمة في النصوص.	غير مناسب	قاموس المصطلحات

ماوجد قاموس المصطلحات في هذا الكتاب.

١٠. الفهرس (indeks)

الوصف: يوجد الفهرس في الكتاب، وهو قائمة الكلمات المهمة التي

يتبعها رقم الصفحة التي تقع تلك الكلمات.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٢٩

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
١	ماوجد الفهرس في هذا الكتاب.	غير مناسب	الفهرس

ما وجد الفهرس في هذا الكتاب

١١. قائمة المراجع

الوصف: المراجع المستخدمة في الكتاب مكتوبة حسب النظام المستعمل. وهو: تبدأ المراجع باسم المؤلف (الذي يرّكب أبجدياً)، سنة الطبع، عنوان المراجع (الكتب/ المجلات/المقالة)، مكان الطبع واسمه، عنوان الموقع (عند ما يؤخذ من الشبكة الدولية) وتاريخ قراءته. بعدما حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٣٠

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	وجدت المراجع في هذا الكتاب غير مكتوبة حسب النظام المستعمل ولكن العناصر فيها كاملة.	أقلّ مناسب	قائمة المراجع

قائمة المراجع في هذا الكتاب مناسبة. لأن كتابة المراجع غير

مناسب بالنظام المستعمل. ولكن العناصر لتكبيها كاملة. المثال:

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين يديك لغير
 الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي،
 الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

كتابة المراجع الصحيحة هي أن تكون سنة الطبع موضوعة بعد
 اسم المؤلف. ما بين العنصور مفصول بالنقطة، إلا ما بين مكان
 الطبع واسم الطابع مفصول بالنقطتين (:). ثم عنوان الكتاب مطبوع
 بحرف مائل. المثال:

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون. ٢٠٠٣. العربية بين يديك
 لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
 الإسلامي، الرياض: المملكة العربية السعودية.

١٢. المادة السمعية

الوصف: تقدّم المادة السمعية بأيقونة سمعية (بشكل صورة الشريط)
 مساعدة أو مصاحبة غير مفصولة من محتوى الكتاب. وهذه المادة
 مكتوبة في الباب. المادة السمعية تعطي الحثّ والحلّ إما للطلاب أم

للمدرّس تفوّق صعوبة التعلّم. المادة السمعية تمكن أن تساعد الطلاب

على تعلم الألفاظ العربية جيّداً وصحيحاً.

بعدها حلّلتها الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٣١

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٢	وجدت المادة السمعية، لكن ماوجدت المادة السمعية التي تكون مساعدة أو مصاحبة في هذا الكتاب.	اقلّ مناسب	المادة السمعية

المادة السمعية في هذا الكتاب اقلّ مناسب. لأن وجدت المادة

السمعية في كلّ الباب. المثال: في الدرس الأول صفحة ٦؛ في الدرس

الثاني صفحة ٢٢؛ في الدرس الثالث صفحة ٢٦؛ في الدرس الرابع

صفحة ٥٧؛ في الدرس الخامس صفحة ٧١؛ في الدرس السادس

صفحة ٨٥.

ما وجدت المادة السمعية التي تكون مساعدة أو مصاحبة في هذا الكتاب.

- طريقة عرض مادة التعلّم

١٣. التعلّم على أساس النشاط (الإشترائي - التفاعلي)

الوصف: أن تكون شرح المادة مساعدة بالأنشطة أو التدريبات التي

تنمي مستقل الطلاب. أن تكون عملية التعلّم توظّف الطلاب عملياً.

بعدما حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أنّ:

الجدول ٣٢

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المواد في هذا الكتاب مساعدة بالأنشطة أو التدريبات التي تنمي مستقل الطلاب.	مناسب	التعلّم على أساس النشاط (الإشترائي - التفاعلي)

التعلّم على أساس النشاط (الإشترائي - التفاعلي) في هذا الكتاب

مناسب، لأن المواد مساعدة بالأنشطة أو التدريبات التي تنمي مستقل

الطلاب. ولكنّها متنوعة. المثال:

أ) اقرأ النص! قل (ص) إذا كانت العبارات صحيحة وقل (خ) إذا

كانت العبارات خاطئة! في صفحة ٧

ب) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة مقيدة! في صفحة ٧٨.

١٤. دفع إشتراك الطلاب للتعلم الذاتي والمجمعي.

الوصف: عرض المادة مطوّر من أنواع الحادثة الإجتماعية حول

الطلاب المأخوذة من الحادثة المحلية حتى يسعل الطلاب للفهم.

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٣٣

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٢	وجدت كثير من المواد أو الأمثلة هذا الكتاب غير مطوّرة من أنواع الحادثة الاجتماعية أو الحادثة المحلية حول الطلاب.	اقلّ مناسب	دفع إشتراك الطلاب للتعلم الذاتي والمجمعي

عنصر دفع إشترك الطلاب للتعلم في هذا الكتاب أقلّ مناسب.
 لأن المادة المتطوّرة من الحادثة الاجتماعية أو الحادثة المحلية حول
 الطلاب فقط. في الدرس السادس وهو بحث "الحفاظ على البيئة"
 الصور التوضيحية والأمثلة في تلك المادة هي الصور التوضيحية والأمثلة
 المحلية (التي حدثت حول حياة الطلاب).

١٥. دفع الطلاب إلى التفكير النقدي والإبداعي والإبتكاري

الوصف: يبحث عرض المادة الطلاب على أن يسألوا إلى المدرّس أو
 الوالدين شخص آخر عن الأشياء المادة المتعلّمة.

العناصر في التفكير النقدي عند بلوم (Bloom) هي الذكر
 (Remembering) والفهم (Understanding) والتطبيق (Applying)
 والتحليل (Analysing) والتقييم (Evaluating) والإبتكار (Creating).^٢
 والعناصر في التفكير الإبداعي هي الطلاقة (Fluency) والمرونة
 (Flexibility) والجِدّة (Newness) والتفصيل (Elaboration).^٣
 بعدما حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

² Hari Susanto, "Pengembangan Berpikir Kritis dan Kreatif Pustakawan dalam Penulisan Karya Ilmiah" [PDF file], 2015, hlm. 4

³ Fida Pangesti, "Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Berpikir Kritis dan Kreatif Berbahasa Indonesia SMA Melalui Pembelajaran Lintas Perjalanan" [PDF file]. Jurnal Online Universitas Negeri Malang, Vol. 1, No. 1, hlm. 4

الجدوال ٣٤

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٢	وجدت كثير من المواد والصور التوضيحية والأمثلة لانتح على التفكير الإبتكاري، فقط وجدت أسئلة واحدة التي حثت عليه.	أقل مناسبة	دفع الطلاب إلى التفكير النقدي والإبداعي والإبتكاري

عنصر دفع الطلاب إلى التفكير النقدي والإبداعي والإبتكاري في هذا الكتاب أقل مناسبة. لأن كثير من المواد والصور التوضيحية والأمثلة لانتح على التفكير الإبتكاري، فقط وجدت أسئلة واحدة التي حثت عليه وهي في صفحة ٨١: تكلم عن الصورة التالية مستعينا بالأسئلة الموجودة!

وأما المواد التي حثت على التفكير النقدي موجودة في كثير من الأبواب. المثال: ذكر المفردات، فهم النص، التطبيق والتحليل والتقويم في كثير من التدريبات.

الصور التوضيحية في هذا الكتاب لآتحت على التفكير النقدي والإبداعي والإبتكاري لأن معظم الصور مطبوعة غير واضحة.

١٦. المدخل العلمي والعناصر بين الثقافة

الوصف: بني عرض المادة على أساس المدخل العلمي والعناصر العربية الجاذبة والمواقفة.

الأنشطة الموضوعية في المدخل العلمي هي ملاحظة (mengamati)، سؤال (menanya)، تجريب/جمع المعلومات (mencoba/ mengumpulkan informasi)، ترابط (menalar)، تحليل وتلخص (menganalisis data dan menyimpulkan)، توصيل (Mengkomunikasikan).^٤

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٣٥

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	وجد عرض كثير من المواد مبنية على بعض المدخل	مناسب	المدخل العلمي والعناصر بين

⁴ Abdul Basith, "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 2017

	العلمي والعناصر العربية الموافقة.		الثقافة
--	--------------------------------------	--	---------

عنصر المدخل العلمي والعناصر بين الثقافة في هذا الكتاب مناسب. لأن الكفاءة المعيارية (التي صوّرت المواد في الأبواب) في بداية الكتاب صوّرت بعض أنشطة المدخل العلمي في كثير من المواد.

المثال:

- a. Membaca Teks → Mengamati (ملاحظة)
- b. Mengidentifikasi bunyi, Makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan Topik → Mencoba/ Mengumpulkan data (تجريب/ جمع المعلومات)
- c. Mengungkapkan Dialog, Informasi, lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik → Menalar (ترابط)

– الإلتحام والتناسق في طريقة الفكر

١٧. التعلّق بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرة

الوصف: إلقاء المادة بين الأبواب والأبواب الفرعية المتقاربة يصوّر التناسق والإلتصاق (تعلّق المضمون).

بعدها حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٣٦

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	إلقاء كثير من المواد بين الأبواب والأبواب الفرعية المتقاربة في هذا الكتاب لا يصوّر التناسق والإلتصاق	مناسب	التعلّق بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرّة

التعلّق بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرّة في هذا الكتاب مناسب. المواد الأبواب والأبواب الفرعية المتقاربة في هذا الكتاب يصوّر التناسق والإلتصاق. المواد التناسق والإلتصاق هي المواد في الدرس الأول والثاني ("رأس السنة الهجرية" من "الحفل بمولد الرسول ص.م").

١٨. وحدة المعاني بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرّة

الوصف: أن تكون المادة المعروضة التي في نفس الباب/الباب الفرعي/الفقرّة تصوّر وحدة المعاني وتدلّ على استدامة المعاني حتى تكون كاملة. بعدما حلّته الباحثة يوجد في كتاب درس اللغة العربية، أن:

الجدول ٣٧

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	المادة المعروضة التي في نفس الباب / الباب الفرعي / الفقرة في هذا الكتب تصوّر وحدة المعاني وتدلل على استدامة المعاني.	مناسب	وحدة المعاني بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرة

وحدة المعاني بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرة مناسب. لأنها

صوِّرة وحدة المعاني ودلّت على استدامة المعاني. المثال، في الدرس الثاني

شرحت فيها الفقرات عن رحلة حياة النبي محمد كطفل (صفحة ٢٤).

والفقرات التالية شرحت هاجر الرسول وأصحابه (صفحة ٢٤).

مجموعة الدرجات لجودة العرض

في الكتاب درس اللغة الربية

الجدول ٣٨

الدرجة				الموضوع	العنصر الفرعي
٤	٣	٢	١		
٧				(١) تمسك نظام	أ. طريقة العرض

				العرض		
	√			(٢) تناسق العرض		
	√			(٣) توازن عرض المادة بين الأبواب والأبواب الفرعية		
√				(٤) النظام في الأبواب		
√				(٥) متنوعة التدريبات		
			√	(٦) كلمة التعريف	ب. المصاحبة في العرض	
√				(٧) مقدمة		
√				(٨) قائمة الترجمة العربية والإندونيسية		
			√	(٩) قاموس المصطلحات		
			√	(١٠) الفهرس		
	√			(١١) قائمة المراجع		
		√		(١٢) المادة السمعية		
√				(١٣) التعلّم على أساس النشاط (الإشترائي - التفاعلي)		ج. طريقة عرض مادة التعلّم

		√	(١٤) دفع إشتراك الطلاب للتعلم الذاتي والجمعي	
		√	(١٥) دفع الطلاب إلى التفكير النقدي والإبداعي والإبتكاري	
√			(١٦) المدخل العلمي والعناصر بين الثقافة	
	√		(١٧) التعلق بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرة	د. الإلتحام والتناسق في طريق الفكر
	√		(١٨) كمال المعنى واتحاده بين الأبواب والأبواب الفرعية والفقرة	
مجموعة الدرجات: ٥٤				
الدرجة العليا: ٧٢				
النسبة المئوية: $100 \times 72 / 53 = 135,8\%$				

مناسبا يتصنيف النسبة المئوية في الباب السابق، جودة العرض في كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع مناسب. هناك من العناصر غير موجودة في هذا الكتاب. مثل: قاموس المصطلحات الفهرة وغيرها. الأشياء التي تحتاج إلى الإهتمام هي عدم المادة السمعية التي تمكن إلى ترقيتها مهارة الإستماع, وعدم قاموس المصطلحات في هذا الكتاب.

