

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

"الكتاب المدرسي عنصر أساسي في العملية التعليمية، ومن ثم فهو يعد ركنا أساسيا وهاما من أركان عملية التعليم ومصدرا تعليميا يلتقي عنده المدرس والدارس".¹ لأن الكتب المدرسية هي مصدر يستخدمه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

لذلك يجب أن تكون الكتب المدرسية ذات نوعية جيدة، والكتب المدرسية ذات الجودة الجيدة لها المعايير التالية: ملاءمة وصف المواد الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الابتدائية (KD) الواردة في المناهج الدراسية، دقة المواد، حداثة المواد، تناسب الثقافة، التدريب والتقييم، التخصيب".²

¹ ألفا رزقي سندی، : "تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (2 Fasih Berbahasa Arab) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة" (Malang: Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim, 2013), ص. ح

² Muhammad Abrar, Hamidah, Rafi'i, "Aku Cinta Bahasa Arab" تحليل المواد في كتاب, طبعة تيغا سرنكاي "Madrasah Ibtidaiyah" Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban Vol.5, No.2, 2017, 131

أحد الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو كتاب موضوعي اللغة العربية من وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا، وهذا الكتاب يستخدمه الطلاب ويجب أن يكون مرجعاً وفقاً للمعايير. "وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقى عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حياة لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج. ولذلك تعتبر نوعية الكتاب ووجوده من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس".^٣

هل تتوافق هذا الكتاب مع المعايير ويستحق أن يقال إنه جيد؟ لمعرفة ذلك، سيقوم الباحث بتحليل ما إذا كانت الكتب المدرسية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تتطابق مع المعايير. على خلفية البحث فيمبغني على الباحثة أن يجعل تناج تحت الموضوع: تحليل المواد التعليمية عن كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

^٣ مؤمن زين العارفين، إعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة الثانية، 2015, jurnal Radenfatah, ص.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية السابقة، فيهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. كيف المواد التعليمية في كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية؟

٢. كيف يكون جودة محتوى المواد عن كتاب درس اللغة العربية للصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية؟

٣. كيف يكون جودة العرض عن كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

وأما الأهداف التي قدمتها الباحثة في هذه البحث فتشتمل على ما يلي:

١. لمعرفة المواد التعليمية في كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. لمعرفة جودة المحتوى المواد عن كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣. لمعرفة جودة العرض عن كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية.

د. فوائد البحث

هذا البحث له الفوائد التالية:

١. أن تكون معرفة جيدة للنفس وجميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

عامة.

٢. أن تكون كتابة نافعة في وجه معرفتها وقواعدها وتركيبها وشميلة كتابها

وينطبق فائدتها مع الآخرون.

٣. أن يكون هذا البحث توفير الكتاب المدرسي مراجعا مناسب لمعايير

الجودة وللوصول بالطلبة إلى الأهداف المرجوة.

هـ. أساس التفكير

اللغة نعمة الله عز وجل للإنسان مثله مثل كل الحيوانات التي تمتلك

نظاما من الرموز والإشارات للتفاهم فيما بينهما. فيقال: لغة الحيوان، ولغة

الطير، ولغة النبات، قال تعالى: "وعلمنا منطق الطير" (النمل/ ١٦). ولكن

لغة الإنسان تتميز بأنها ذات نظام مفتوح بينما الحيوانات الأخرى نظامها

التعارفي نظام المغلق.^٤ واللغة العربية هي احدى اللغات التي يستعملها العربيون والمسلمون في حياتهم.

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لتوجيه التلاميذ ولترفية كفاءة لغتهم العربية. تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية عند المجتمعين الإندونيسيين. لها أربع مهارات متكونة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، حيث يجب على المدرسين الاهتمام بها اهتماما كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها لمساعدته على اختيار الطرق الوسائل التعليمية المناسبة.^٥

المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.^٦ وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل

^٤ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (UIN Malang Press: Malang, ٢٠٠٩

(م) ص.٣

^٥ Yulistri, أسلوب الخريطة العقلية بالصور الفوتوغرافية لترقية مهارة الكلام في السكن الداخلي مجمع الفتيات التعليمي، أنشيه، Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. 15, No. 2 Februari 2015, 180

^٦ R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 100

ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما مكتوبة.^٧ نجاحة عملية تعليم اللغة العربية وأثرت العناصر أو المكونات التي مترابطة لتحقيق الأهداف من تعليم اللغة العربية. من العناصر في تعليم اللغة العربية المادة هو العنصر المهم لدعم تحقيق أهداف التعليم. بشكل عام، تتكون المادة على نص الكتاب (كتاب النص) والكتاب الدراسي مرجعا في صياغة المواد والكتاب الدراسي يؤثر فهم الطلاب تأثيرا كثيرا ولو اختلفت المستويات بين الطلاب. ولذلك، ينبغي على إعداد الكتاب الدراسي بعناية وبدقة. على أساس هذه المسئلة وتعتبر البحث من الكتاب الدراسي المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية بالمدارس مهم جدا للقيام به".^٨

من هذا التفسير يمكن الاستنتاج إن المواد التعليمية هي إحدى العوامل لعملية التعليمية وبها التلاميذ لا يعتمدون على شرح المعلم فقط ولكن لا يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها

⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2007), 174

⁸ Muhammad Abrar, Hamidah, Rafi'i, "Aku Cinta Bahasa Arab" تحليل المواد في كتاب, طبعة تيغا سرنكاي "Madrasah Ibtidaiyah" Al-Ta'rib, ... 127-128

كتاب المصدر وكتب القراءة وكتيب وتسجيل وغير ذلك. ويجب أن تكون المواد التعليمية التي يستخدمها الطلاب والمعلمون وفقا للمنهج الدراسي الحالي. وفي عملية التعليم يحتاج المعلم الكتاب المدرسي أو الكتب. الكتاب هو عبارة عن مجموعة من أوراق مطبوعة من الورق يغطي بين غلافين. وأما كتيب وهو كتاب يمكن استخدامه كدليل للمعلمين أو المدسين في تنفيذ عملية التدريس.

و. تنظيم البحث

لكل يكون هذا البحث منظما فتقسمها الباحثة إلى خمسة أبواب وهي

كما يلي:

الباب الأول: في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة، وهي اشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقدم الباحثة الإطار النظري، وهي تشتمل على

الباحث العام عن تحليل المواد التعليمية في كتاب درس اللغة

العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

الباب الثالث: في هذا الباب يقدم الباحثة منهجية البحث، وهي اشتمل على المنهج البحث والمصادر البيانات والأسلوب جمع البيانات والأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث تحليل المواد التعليمية عن كتاب درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحثة لخاتمة، وهي اشتمل على النتائج والمقترحات.