

الباب الرابع

نتيجة البحث والتطوير

أ. نتائج التطوير المنتج

يصف هذا الباب نتائج تطوير وجدوى وفعالية وسيلة التعليمية بالإضافة إلى مناقشة. ينتج هذا البحث والتطوير منتجا في شكل وسيلة تعليمية قائمة على السمعية والبصرية، أي فيلم قصير لتعليم المفردات مع مواد 'المهنة' في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. تم الإعلان عن أن وسيلة التعليمية المطورة مناسبة للاستخدام بناء على نتائج التحقق من صحة المواد وخبر الإعلام والتقييم التي أجراها المدرس ونتائج الاختبارات للطلاب.

يشير هذا البحث والتطوير إلى نموذج تطوير Borg and Gall الذي يقتصر على بضع مراحل¹. وتشمل هذه المراحل: مرحلة جمع المعلومات ومرحلة التخطيط ومرحلة تطوير المنتج ومرحلة التحقق والاختبار. ها هوالتفسير:

¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Depok: Raja Grafindo, 2013), 271

١. مرحلة جمع البيانات

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بعمل ملاحظة والمقابلة^٢ للحصول على معلومات لإيجاد الإمكانيات والمشاكل للطلاب في دروس اللغة العربية. من الملاحظة والمقابلة التي تم إجراؤها، تحصل الباحثة على ما يحتاجها الطلاب في دروس اللغة العربية. كما أجريت الباحثة مقابلة مع معلمي اللغة العربية ومعلمي الاستشارات لتحديد اهتمامات الطلاب والقيود في تعليم اللغة العربية.

وخلصت الباحثة من الملاحظة والمقابلة إلى أن أكثر من الطلاب لم يهتموا بتعلم اللغة العربية لأن الوسيلة التي يستخدمها المعلم كانت مملة، حتى الطلاب لم يتمكنوا من ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية بسبب قلة معرفة الطلاب بالمفردات، وكانوا الطلاب مهتمين بتعلم اللغة الإنجليزية أكثر من اهتمامهم باللغة العربية.

^٢ أجريت ملاحظة ومقابلة في مدرسة الوطنية ٢٠ المتوسطة الإسلامية بيكاسي في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠ مع معلمي اللغة العربية ومعلمي الإرشاد.

من خلال جمع هذه المعلومات، قررت الباحثة إجراء ابتكار في شكل تطوير وسيلة أفلام قصيرة لتعلم المفردات. ثم جمعت الباحثة مادة لتصوير فيلم قصير وتحديدًا في فصل المهنة بالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية وتعديلها حسب الكفاءات الأساسية التي تشير إلى KMA رقم ١٨٣.

٢. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة تستعد الباحثة للإنتاج المسبق للفيلم القصير، وما يحتاج إلى التحضير هو:

(١) كتابة سيناريو فيلم. هذه الخطوة بناء على المادة المتوفرة في كتاب الطالب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصادر عن وزارة الدين في عام ٢٠١٩، وكتاب العربية بين يديك المجلد الأول. وكلا هذين المصدرين، تم تطوير المادة وكتابتها في سيناريو الفيلم الكامل.

٢) اختيار الممثلون للفيلم. في هذا الفيلم، أدتها إحدى عشرة شخصية، ست نساء وخمسة رجال. الممثلون هم طلاب من أقسام ومستويات مختلفة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣) البحث عن موقع التصوير. إطلاق التصوير في سكن اللطيف بقريه سننري الواقعة في جييجيري جايا.

٤) مجموعة من معدات التصوير. تشمل معدات التصوير المطلوبة وهم الكاميرا والحوامل ثلاثية القوائم والأضواء والخصائص التي سيتم استخدامها في الفيلم.

٥) ممارسة النص. قبل عملية التصوير، من الضروري التمرين على تعظيم الممثلين في أداء أدوارهم في الفيلم. هذا التمرين ضروري للممثلين لفهم السيناريو و حفظه، ويمكن للممثلين التكيف مع بعضهم البعض وممارسة المشاهد التي سيتم تأديتها.

بالإضافة إلى الإعداد والتخطيط للإنتاج المسبق للأفلام، تقوم

الباحثة في هذه المرحلة أيضا بإعداد أدوات البحث لاختبارات التحقق والتجارب.

٣. مرحلة تطوير المنتج

في هذه المرحلة، تم تصنيع المنتج التعليمية في شكل أفلام قصيرة في

تعلم المفردات مع موضوع المهنة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية. تسمى هذه المرحلة أيضا عملية إنتاج الفياض، وهي عملية التقاط

الصور في موقع التصوير. الخطوات المتخذة هي: (١) تجهيز المعدات

والخصائص التي ستستخدم للفيلم، (٢) إجراء إيجاز قبل التصوير، (٣) شرح

المشهد في كل مشهد للممثلين، (٤) وضع الطاقم وفقا لواجبتهم، (٥)

التصوير حسب المحدد مسبقا المشهد، (٦) تقييم كل بعد التقاط صورة.

عملية التصوير صعبة للغاية، لأنها تتطلب الجدية والاحتراف من

الممثلين وطاقم العمل وجميع المعنيين. تم عمل المشهد في كل مشهد عدة

مرات، بسبب النسيان والأخطاء، سواء من الممثلين أو من الطاقم. ومع ذلك، كانت عملية إطلاق النار مواتية.

تتضمن مرحلة الإنتاج أيضا عملية التحرير. يتم بعد ذلك تحرير الصور التي تم التقاطها وقت التصوير لتدمج مشهدا تلو الآخر بحيث تصبح مؤامرة واحدة كاملة. يتم إجراء عملية التحرير أيضا لتوفير تأثيرات صوتية للفيلم وإضافة ترجمات وتعليقات توضيحية للصور. تستخدم عملية التحرير تطبيق 'أدوبي بريمر برو' *Adobe Premiere Pro*.

٤. مرحلة التحقق والاختبار

مرحلة التحقق من الصحة هي المرحلة التي يتم تنفيذها لتحديد جدوى المنتج قيد التطوير، أي فيلم قصير في تعلم المفردات باستخدام مادة المهنة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. تم التحقق من صحة المواد من قبل خبير المواد وخبير الإعلام. أجرى خبير المواد التحقق من صحة الأستاذ أحمد فاروجي الماجستير. يقيم التحقق من صحة المواد

جوانب المحتوى في الفيلم وقيم نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب بعد مشاهدة الفيلم. تم التحقق من صحة الخبر الإعلامي من قبل الأستاذ عرفان سالم الماجستير. يقيم التحقق من صحة الخبر الإعلامي جوانب مظهر الفيلم وتحريره. ثم تتم مراجعة المنتج التي تم التحقق من صحتها وفقا للاقتراحات والملاحظات المقدمة من المدقق.

بعد مراجعة الوسيلة التعليمية على شكل فيلم قصير، يتم تنفيذ مرحلة تجريبية لاستخدام الوسيلة في التعلم داخل الفصل، والتي تهدف إلى تحديد تقييم المعلم لفيلم الذي تطويره، ولتحديد فاعلية تعلم الطالب عند استخدام الفيلم. تم تنفيذ المرحلة التجريبية في مدرسة الوطنية ٢٠ المتوسطة الإسلامية بيكاسي. تم إجراء الاختبار من قبل الباحثة وهي تعرض الفيلم أمام الفصل. يصبح الطلاب والمعلم هم الجمهور. قبل عرض الفيلم، يتم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار القبلي لتحديد فهم الطلاب للمفردات في الفصل المهنة ويتم إعطاء المعلم ورقة تقييم لتقييم جدوى الفيلم. بعد عرض

الفيلم، قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي للطلاب، كطا تم إجراء مقابلات مع الطلاب لسؤالهم عن إجاباتهم وتعليقاتهم على الفيلم القصير الذي تطويره.

ب. نتائج التحقق من صحة المنتج

١. التقييم من قبل خبير المواد

قبل إجراء التجربة، تم التحقق من صحة وسيلة فيلم قصير لأول مرة من قبل خبير في المواد^٣. تم إجراء التحقق من صحة المواد من قبل محاضر الصرف في تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس، أي الأستاذ أحمد فاروجي الماجستير. يهدف التحقق من صحة المواد إلى الحصول على معلومات وتقييم واقتراحات من الجوانب المادية التي تم تعبئتها في الفيلم القصير التحقق من صحة المواد باستخدام استبيان كمرجع للتقييم.

^٣ تم إجراء التحقق في ٢٤ فبراير ٢٠٢١

يتم عرض نتائج التحقق من صحة المواد في الجدول ١. الحد

الأقصى لدرجة كل عناصر بيان في رقة التحقق هو خمسة والحد الأدنى

لدرجة هو واحد.

الجدول ١. نتائج التحقق من صحة المواد.

نمرة	تقييم الجوانب والمؤشرات	نتيجة
أ	أهلية المحتوى	
١	شرح المواد التعليمية وفقا للكفاءات الأساسية ٣,٩	٤
٢	شرح المواد التعليمية وفقا لأهداف التعلم	٤
٣	تسليم المواد التعليمية باستخدام طريقة شرح معنى المفردات	٥
٤	شرح المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب	٤
ب	دقة المواد	
٥	المواد المقدمة تتوافق مع تركيز تعلم اللغة الهدف	٥
٦	المواد المقدمة تستخدم جمل سهلة الفهم	٤
ج	مواد دعم التعلم	
٧	أرسل المواد شجع الطلاب على البحث عن مراجع أخرى	٤
٨	يمكن دراسة المواد التعليمية فردا	٤
د	ملاءم اللغة	
٩	محادثة باستخدام اللغة الصحيحة	٤

٤	اللغة المستخدمة متوافقة مع مستوى الطالب	١٠
٤	تطابق بين الجمل في الحوار	١١
	تقديم المواد	هـ
٥	تقديم المواد التعليمية وفقا لخصائص الطالب	١٢
٥	تقديم المواد التعليمية تخلق جوا تعليميا غير ممل	١٣

يتم تقييم التحقق من صحة المواد من خمسة جوانب، وهي جوانب أهلية المحتوى، وجوانب دقة المواد، وجوانب مواد دعم التعلم، وجوانب ملاءم اللغة، وجوانب تقديم المواد. من نتائج التحقق من صحة المواد، يعطي المدقق تقييمه بناء على هذه الجوانب الخمسة. في جانب أهلية المحتوى، أعطى المدقق إجابة "جيدة". هذا يعني أن المادة المقدمة في الفيلم القصير تتوافق مع مصادر التعلم واحتياجات الطلاب. في جانب دقة المواد، أعطى المدقق إجابة "جيدة". هذا يعني أن المادة الموجودة في الفيلم القصير مناسبة تماما لأهداف التعلم المقصودة. في جانب مواد دعم التعلم، أعطى المدقق إجابة "جيدة". هذا يعني أنه من خلال مشاهدة الفيلم القصير، فإنه يسمح للطلاب بالعثور على مراجع أخرى. في جانب ملاءمة اللغة،

أعطى المدقق إجابة ”جيدة“. هذا يعني أن اللغة المستخدمة في الفيلم القصير يسهل على الطلاب فهمها. في جانب تقديم المواد، أعطى المدقق إجابة ”جيدة جداً“. هذا يعني أن المادة المعبأة في الفيلم مقدمة بشكل جيدة للغاية.

من نتائج التحقق من صحة المواد، ينص المدقق على أن منتج وسيلة فيلم قصير في تعليم المفردات يعلن أنه ”مناسب للاستخدام مع المراجعة“. المراجعة من خبير المواد هي:

- إضافة ترجمات إلى الفيلم، لأن أكثر الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لا يفهمون الحوار العربي .
- استهداف مخرجات التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب بعد مشاهدة الفيلم القصير .

أظهرت نتيجة التحقق من صحة المواد من قبل خبير المواد أن النتيجة الإجمالية كانت ٥٦ بنسبة ٨٦% ومتوسط درجة ٤,٣ في فئة "جيد".

٢. التحقق من صحة خبير الإعلام

في البحث والتطوير، بالإضافة إلى التحقق من صحة المنتج من قبل خبير المواد، تحتاج المنتج أيضا إلى التحقق من صحة المنتج من قبل خبير الإعلام. تم إجراء التحقق من صحة الإعلام^٤ من قبل محاضر الإستماع في تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس، أي الأستاذ عرفان سالم الماجستير. يهدف التحقق من صحة الإعلام إلى الحصول على معلومات وتقييم واقتراحات من الجوانب الإعلامي في الفيلم القصير التحقق من صحة الإعلام باستخدام استبيان كمرجع للتقييم.

^٤ تم إجراء التحقق في ٢٢ فبراير ٢٠٢١

يتم عرض نتائج التحقق من صحة الإعلام في الجدول ٢. الحد

الأقصى لدرجة كل عناصر بيان في رقة التحقق هو خمسة والحد الأدنى

لدرجة هو واحد.

جدول ٢. نتائج التحقق من صحة الإعلام.

نمرة	تقييم الجوانب والمؤشرات	نتيجة
أ	أهلية المحتوى	
١	الفيلم المطورة وفقا للكفاءات الأساسية ٣,٩	٤
٢	الفيلم وفقا لأهداف التعلم	٤
٣	يحتوي الفيلم على مواد مع تركيز تعليمي على إتقان المفردات	٤
ب	أهلية الخدمة	
٤	يوجه الفيلم التعلم على إتقان المفردات	٤
٥	تتطلب عروض الفيلم من الطلاب الدراسة بتركيز	٣
٦	عروض الفيلم استطاع دسّ الدسائس الطلاب	٣
٧	يوضح الفيلم المفهوم الذي يدرسه	٤
٨	الفيلم يساعد في عملية التجريد	٣
٩	يتطلب عروض الفيلم تقمية داعمة مثل أجهزة العرض والشاشة ومكبر الصوت وغيرها	٤
١٠	يمكن مشاهدة الفيلم مرارا وتكرارا	٤

ج	ملاءم اللغة
١١	محادثة باستخدام اللغة الصحيحة
١٢	اللغة المستخدمة متوافقة مع مستوى الطالب
١٣	الحوار سهل على الطلاب فهمه
١٤	الرسالة في الفيلم تنقل جيدا
د	أهلية الرسومة
١٥	الممثلون في الفيلم يلعبون دورهم جيدا
١٦	القصة في الفيلم وفقا لأهداف التعلم
١٧	الدسياسة في الفيلم بارز وسهل الفهم
١٩	تناوب المشاهد من واحد إلى آخر مددج
٢٠	مكون الصوتية والمرئية للفيلم واضحة
٢١	مكون الصوتية والمرئية للفيلم مطابق
٢٢	جودة الصوتية والمرئية للفيلم جيدا

يتم تقييم التحقق من صحة المواد من أربعة جوانب، وهي جانب

أهلية المحتوى، وجانب أهلية الخدمة، وجانب ملاءم اللغة، وجانب أهلية

الرسومة. من نتائج التحقق من صحة الإعلان، يعطي المدقق تقييمه بناء

على هذه الجوانب الأربعة. في جانب أهلية المحتوى، أعطى المدقق إجابة

'جيدة'. وهذا يعني أن المواد التعليمية يتم حزمها في فيلم قصير وفقا لمصادر

التعلم و أهدافه. في جانب أهلية الخدمة، أعطى المدقق إجابة 'كافية'. وهذا يعني أن عرض الفيلم القصير لا يزال بحاجة إلى التحسين حتى تولى وسيلة التعلم مزيدا من الاهتمام للاختلافات في مستوى فهم الطلاب. في جانب ملاءمة اللغة، أعطى المدقق إجابة 'كافية'. هذا يعني أن اللغة المستخدمة في الفيلم القصير لا تزال بحاجة إلى التحسين. في جانب أهلية الرسومة، أعطى المدقق إجابة 'جيدة'. هذا يعني أن العناصر الجوهرية في الفيلم القصير جيدة.

من نتائج التحقق من صحة الإعلام، ينص المدقق على أن منتج وسيلة فيلم قصير في تعليم المفردات يعلن أنه "مناسب للاستخدام مع المراجعة". المراجعة من خبير الإعلام هي:

- إضافة وصف على شكل صورة من المهنة المذكورة
- إضافة ترجمات إلى الفيلم
- تصحيحات بضع كلمات

أظهرت نتيجة التحقق من صحة الإعلام من قبل خبير الإعلام أن

النتيجة الإجمالية كانت ٧٦ بنسبة ٦٩% ومتوسط درجة ٣,٥ في فئة

”جيدة“.

ج. نتائج الاختبار

تم إجراء اختبارات لتحديد فعالية الوسيلة السمعية والبصرية أي الفيلم

القصير في تعليم المفردات الفصل ’المهنة’ للصف الثامن في مدرسة المتوسطة

الإسلامية بناء على تقييم المعلم ونتائج اختبار الطلاب. أجريت التجربة في

مدرسة الوطنية ٢٠ المتوسطة الإسلامية بيكاسي، وبلغ عدد المستجيبين معلما

واحدا للغة العربية وسبعة عشر طالبا في الصف الثامن.

تم إجراء الاختبار من قبل الباحثة مع إعطاء أسئلة الاختبار القبلي قبل

عرض الفيلم القصير على الطلاب، لمعرفة قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

بعد إجراء الاعتبار القبلي، عرضت الباحثة الفيلم. يشاهد المعلم أيضا الفيلم

القصير في الفصل.

عد عرض الفيلم، يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار البعدي، الت
تعمل كمقياس لفعالية المنتج الذي تطويره، أي فيلم قصير. بالإضافة للاختبار،
أجريت باحثة مقابلات مع الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب مباشرة للفيلم
القصير الذي مشاهدتم.

١. نتائج التقييم المعلم

تم إجراء تقييم المعلم باستخدام استبيان تقييم تطوير الوسيلة
السمعية والبصرية أي الفيلم القصير في الفصل 'المهنة' للصف الثامن.
شاهد المعلم الفيلم في الفصل. من استجابة المعلم، تم الحصول على النتائج
التالية:

جدول ٣. نتائج تقييم المعلم

نمرة	تقييم الجوانب والمؤشرات	نتيجة
أ	أهلية المحتوى	
١	شرح المواد التعليمية وفقا للكفاءات الأساسية ٣,٩	٥
٢	شرح المواد التعليمية وفقا لأهداف التعلم	٥
٣	تسليم المواد التعليمية باستخدام طريقة شرح معنى المفردات	٥

٥	شرح المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب	٤
٥	المواد المقدمة تتوافق مع تركيز تعلم اللغة الهدف	٥
٤	المواد المقدمة تستخدم جمل سهلة الفهم	٦
	أهلية الخدمة	ب
٤	يوجه الفيلم التعلم على إتقان المفردات	٧
٥	تتطلب عروض الفيلم من الطلاب الدراسة بتركيز	٨
٥	يمكن أن تثير عروض الفيلم اهتمام الطلاب	٩
٥	يوضح الفيلم المفهوم الذي يدرسه	١٠
٥	الفيلم يساعد في عملية التجريد	١١
٥	يتطلب عروض الفيلم تقمية داعمة مثل أجهزة العرض والشاشة ومكبر الصوت وغيرها	١٢
٥	يمكن للمدرس تقديم هذه الوسيلة بسهولة	١٣
	ملاءم اللغة	ج
٥	محادثة باستخدام اللغة الصحيحة	١٤
٤	اللغة المستخدمة متوافقة مع مستوى الطالب	١٥
٤	الحوار سهل على الطلاب فهمه	١٦
٥	الرسالة في الفيلم تنقل جيدا	١٧
	أهلية الرسومة	د
٥	القصة في الفيلم وفقا لأهداف التعلم	١٨
٥	الديسيئة في الفيلم بارز وسهل الفهم	١٩

٥	يتم تنفيذ إيماءات الجسم وتعبيرات الممثلين مناسب	٢٠
٥	الإضاءة في الفيلم مناسبة	٢١
٥	تحرير الفيلم مناسب	٢٢

يقوم المعلم بتقييم وسيلة التعليمية بناء على أربعة جوانب، وهي جانب أهلية المحتوى، وجانب أهلية الخدمة، وجانب ملاءمة اللغة، وجانب أهلية الرسومة. تقييم المعلم للفيلم القصير 'جيد جدا' في كل جانب. ولكن يقدم المعلم أيضا تعليقات واقتراحات للمنتج الذي يتم تطويره، والتعليقات هي كما يلي: "الفيلم القصير الذي تطويره جيدة، تحتاج فقط إلى أضيف إيماءات الجسد للممثلين كل من المهن المذكورة، حتى يفهم الطلاب المفردات أفضل." من الاستبيان، يمكن أن موصل درجة الاستبيان هو

.٤،٨

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

تم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة الفيلم القصير°.

نوع الاختبار القبلي والبعدي هما التوفيق بإجمالي أربعة عشر عنصرا. وتم

إجراء الاختبار البعدي لتحديد قدرة الطلاب في إتقان المفردات في الفصل

'المهنة' بعد عرض الفيلم القصير. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي

للطلاب:

جدول ٤. درجات الطلاب الاختبار القبلي و البعدي.

نمرة	اسم الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	سلطان إسلامي كيسا	٥٥	٥٥
٢	شاكيلا ميرزا فردزس	٤٥	٥٥
٣	ساره نورهلينه	٤٠	٤٥
٤	سوريا دوي سافترا	٤٠	٨٠
٥	محمد أفرينشه	٣٥	٤٥
٦	محمد سارن	٥٠	٨٠
٧	نابيلا جوليني	٣٥	٦٠
٨	أحمد ذكري سبانا	٣٥	٦٠

° تم اجريت التجربة في ٩ مارس ٢٠٢١

٤٠	٤٠	كيلا أرشى رمضان	٩
٥٠	٤٥	محمد رزق أرديانشه	١٠
٥٥	٣٥	رزقا إنداه	١١
٧٠	٥٠	نور رحميا ساري	١٢
٥٥	٤٥	علوي حرديانشه	١٣
٨٠	٧٠	ماريف الكرهي	١٤
٦٠	٤٥	محمد رجا	١٥
٣٥	٥٠	أريا رزق كوسوما	١٦
٥٥	٤٠	محمد غيان	١٧
٩٨٠	٧٥٥	إجمالي	
٥٧,٦٥	٤٤,٤١	متوسط القيمة	
٤٠	٣٥	الحد الأدنى	
٨٠	٧٠	الحد الأقصى	

أظهرت نتيجة الاختبار القبلي للطلاب أن الطلاب ما زاليفتقون

إلى المعرفة بالمفردات المهنة. من نتيجة الاختبار القبلي تبين تم الحصول على

متوسط قيمة ٤٤,٤١ بحد أدنى ٣٥ درجة، وأقصى ٧٠ درجة. بينما نتيجة

الاختبار البعدي للطلاب أن درجات الطلاب قد زادت. من درجات

الطلاب بعد الاختبار، تم الحصول على متوسط قيمة ٥٧،٦٥ بحد أدنى ٤٠ درجة وبحد أقصى ٨٠ درجة.

من نتائج الاختبارين يمكن استنتاج أن الفيلم القصير فعالية للاستخدام في عملية التعليم، ويمكن رؤيتها من نتيجة الاختبار البعدي للطلاب الذين زادوا.

٣. نتائج مقابلات الطلاب

لا تقوم الباحثة بإجراء الاختبارات للطلاب فحسب، بل تقوم أيضا بإجراء مقابلات مع الطلاب. تم إجراء المقابلات لتحديد استجابات الطلاب مباشرة للوسيلة التعليمية السمعية والبصرية "الفيلم القصير" في تعليم المفردات. يمكن اختتام نتائج المقابلات مع الطلاب كما تلي:

(١) يركز الطلاب بشكل أكبر على اهتمام بالتعلم عند عرض فيلم قصير في تعليم المفردات.

٢) يشعر الطلاب أن التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويكون الطلاب أكثر حماسا عند التعلم باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية في شكل فيلم قصير في تعليم المفردات.

٣) اللغة المستخدمة في الفيلم القصير في تعليم المفردات سهلة الفهم.

٤) توقف عرض الفيلم القصير بشكل طفيف بسبب أخطاء فنية. لكن الصوت يبدو واضحا لأنه يستخدم مكبرات الصوت.

٥) نطق الحوار من قبل فريق التمثيل في الفيلم القصير جيد جدا.

د. نتائج منقحة المنتج

قبل مرحلة التجربة، تم التحقق من صحة تطوير الوسيلة السمعية والبصرية 'فيلم قصير' في التعليم المفردات لأول مرة من قبل خبير المواد وخبير الإعلام. بناء على نتائج التحقق، هناك العديد من الأشياء التي يجب إصلاحها. التفسير كما يلي:

١. أضيف ترجمات للفيلم القصير

وفقا لرأي خبير المواد وخبير الإعلام، فإن طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية لا يفهمون اللغة العربية تماما، ناهيك عن الاستماع ومشاهدة الفيلم القصير باللغة العربية. بالطبع سيكون من الصعب فهم التعلم ولن تحقق أهداف التعلم. من الضروري إضافة ترجمات حتى يعرف الطلاب معنى الحوار في الفيلم القصير.



قبل إضافة الترجمة



بعد إضافة الترجمة

٢. أضعف تعليقا على الصورة

الموضوع في هذه الفيلم هو المهنة، لم يذكر بوضوح ما هي المهنة التي

تم تكلمها، لكنه يذكر وظيفة المهنة. ثم هناك حاجة إلى صورة يمكن من

تقود الطلاب إلى فهم المهنة التي تتم تكلمها.



بعد إضافة صورة المهنة

٣. جعل نتائج التعلم أكثر ملموس

وفقا لخبير المواد، إذا كانت نتائج التعلم بعد مشاهدة الفيلم القصير

'فهم' فقط. فلا يمكن إثبات النتائج بشكل ملموس. لذلك قامت الباحثة

بعمل اختبار قبلي وبعدي من أجل الحصول على نتائج ملموس.