

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها والمناقشة

قد شرحت الباحثة في الباب السابقة فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذه الباب تشرح الباحثة نتائج البحث التي تحصل عليها من البحث وتطوير الوسيلة التعليمية "كتاب القصة المصورة بنهج (Whole Language)" وعملية تعليم القراءة استخدامها في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية. وقد قامت الباحثة بالبحث التطوير (R&D) للحصول على تلك البيانات بمدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية. اعتماداً على رسالة البحث من عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتين. فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والإختبار.

#### أ. خطوات تطوير المواد التعليمية المصورة لمهارة القراءة

##### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

قامت الباحثة بالملاحظة في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية تانجراڠ. حصلت المشكلات على عملية التعليم هي غير النجاح في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة، وكذلك لديهم الصعوبة في فهم النص. عندما أقوم بإجراء الملاحظة في

فصل السابع، كان بعض الطلاب خجولين ومترددون في قراءة النصوص العربية في أمام الفصل، كذلك الطلاب لا يزالون خائفين وغير واثقين عندما يكونوا مخاطبين في القراءة العربية. والحاصل أن إحدى العوامل التي تؤثر في المشكلات السابقة هي استخدام وسيلة التعليمية.

إن طريقة المستخدمة بمدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية تاجرانج تعليم اللغة العربية هي لا يزالون يستخدمون طريقة مملة في تدريس وأقل جاذبية. وكانت الدروس من الوسيلة المحدودة وغيرها مما يجعل قدرة التلاميذ في القراءة اللغة العربية منخفضة، والتلاميذ لا يفهموا مادة اللغة العربية بسهولة. وبالإضافة إلى ذلك أن سيطرة التلاميذ على القراءة ضعيفة.

على أساس البحث أعلاه اختار الباحثة الموضوع : "تطوير الوسيلة التعليمية كتاب قصة المصورة بنهج (Whole Language) لمهارة القراءة" كهدف للتطوير في الصف السابع مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية تاجرانج. الوسيلة التعليمية كتاب القصة المصورة سيزيد من تحفيز الطلاب على القراءة وهم يفهمون المادة التعليمية بطريقة ممتعة.

## ٢. جمع البيانات

### ١. المقابلة

## (١) المقابلة مع مدرسة اللغة العربية

قدمت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة مطلع

الفجر المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، ١ أغسطس ٢٠١٩، وحصلت الباحثة من هذه

المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية. لقد عرفت الباحثة في هذه المقابلة أن الكتاب

المستخدم هو الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية ( KURIKULUM

٢٠١٣).

## ٢. الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة

مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية، من خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بالقراءة. نتائج

الملاحظات هي كما يلي :

(١) صعوبة الطلاب في تعليم القراءة

(٢) يستخدم المعلم الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية

(٣) إن وقت تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع في مدرسة مطلع الفجر

المتوسطة الإسلامية عادة في يوم واحد فقط في الأسبوع

(٤) نقصان الطرق والوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

لذلك كتبت الباحثة موضوعا عن تطوير وسيلة التعليمية كتاب القصة المصورة  
بمنهج (Whole Language) لمهارة القراءة فى الفصل السابع فى مدرسة مطلع الفجر  
المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.

### ٣. الاختبار

لمعرفة فعالية وسائل التعليمية كتاب قصة المصورة لترقية مهارة القراءة استخدمت  
الباحثة الإختبار القبلى والإختبار البعدي للمجموعة الواحدة. والإختبار هنا من  
ثلاث تجربات يعنى تجربة ١ و تجربة ٢ و تجربة ٣.

#### (١) الإختبار القبلى

قبل إجراء عملية تعليم المهارة القراءة فى مدرسة مطلع الفجر المتوسطة  
الإسلامية تانجيرانج، قامت الباحثة بالإختبار القبلى لمعرفة كفاءة الطالبات فى الفصل  
السابع قبل إستخدام الوسائل التعليمية كتاب قصة المصورة المطور. وكان اختبار  
القبلى هو اختبار التحريرى وفيه ١٣ سؤالاً.

#### (٢) الإختبار البعدي

بعد إجراء عملية تعليم مهارة القراءة فى الفصل السابع فى مدرسة مطلع الفجر  
المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطالبات

في الفصل السابع بعد إستخدام الوسائل التعليمية كتاب قصة المصورة المطور. وكان

اختبار القبلي هو اختبار التحريري المستاوي بالإختبار القبلي. سيتم إرفاق نتائج

تجربة الإنتاج بالجدوال

#### ٤. تصميم المنتج

بعد الخطوات والمشكلات المحتملة ، بالإضافة إلى جمع البيانات التالي هو

تصميم المنتج وتطوير الإنتاج ، هناك بعض الأشياء التي سيتم القيام بها في مرحلة تصميم

المنتج لتطوير كتاب مصور بمنهج (*Whole Language*) لقدرة التلاميذ على مهارة القراءة

للصف السابع.

تم تصميم الكتاب المصور بطريقة جذابة قدر الإمكان ، بحيث يمكنه جذب

انتباه الطلاب لقراءته ، في صناعة الكتب المصورة على تصميم الصورة التي تم تكييفها مع

القصة التي يتم تحويلها إلى كتاب. على الغلاف الأمامي والغطاء الخلفي تتم وفقا لموضوع

عنوان الكتاب.

## الصور ١ . ٤

### وسيلة التعليم كتاب القصة المصورة



## ٥. تصديق الإنتاج

قبل اختبار منتجات الكتب المصورة في الميدان ، يتم التحقق من صحة

المنتجات لأول مرة بواسطة خبراء المواد وخبراء وسيلة التعليم و خبراء المدرسة. يتم

التحقق من الصحة حتى يحصل منتج كتاب القصة المصورة الذي تم تطويره على ضمان

أن المنتج المراد تطويره يستحق الاختبار للطلاب. يتم التحقق من الصحة بحيث لا يواجه

المنتج المراد تطويره الكثير من الأخطاء. البيانات الناتجة عن التحقق من صحة خبراء المواد

وسيلة التعليم هي كما يلي:

أ. التحقق من صحة خبير المواد

يتم إجراء هذا التقييم من خلال توفير مواد تعليمية لكتاب القصة المصورة بنهج

(Whole Language) إلى جانب استبيان بحثي تم تعبئته من قبل المحاضرين أو المعلمين

المتخصصين في المواد. المدقق الذي أصبح خبيراً مادياً من محاضر اللغة العربية الدكتور

زاكي غفران

يغطي تقييم خبير المواد المناهج والمحتوى والعرض التقديمي ، ويقدم الباحث مواد تعليمية

لكتاب القصة المصورة إلى جانب أوراق التقييم إلى محاضرين خبراء المواد يوم الأربعاء ١١

سبتمبر ٢٠١٩ في حرم جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

البيانات من التحقق من صحة وحكم الخبراء للمادة هي كما يلي:

#### جدوال ١ . ٤

نتائج التحقيق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد

نمرة	الجوانب المناقسة	معايير	خبر المواد	معيار	نية مئوية
١		وسيلة التعليم وفقاً ل SK, KD	٥	٥	١٠٠ %

٢	جودة المحتوي	تعلم مواد تعليم القصة المصورة لضبط الطلاب	٥	٥	% ١٠٠
٣		مادة في مواد تعليم قصة المصورة ذوا صلة بالمادة يتعلم الطلاب	٥	٥	% ١٠٠
٤		محتويات المادة لها المفهوم الصحيح	٥	٥	% ١٠٠
٥		مرونة هيكل وسائل التعلم	٤	٥	% ٨٠
		مجموعة	٢٤	٢٥	% ٩٦
٦	لغوي	اللغة المستخدمة في وسائل التعلم التواصلية بحيث يسهل فهمها	٥	٥	% ١٠٠
٧		الجملة لا تستخدم معنى مزدوج	٤	٥	% ٨٠
		مجموعة	٩	١٠	% ٩٠
٨	تنفيذ	ملائمة المثال	٤	٥	% ٨٠
٩		مواد المحتوى أن توفر مناشدة للطلاب	٤	٥	% ٨٠



١٠	هذه وسائل التعليمية تجعل من السهل التعلم	٥	٥	١٠٠ %
	مجموعة	١٣	١٥	٨٧ %

بحيث يمكن الحصول على الإستنتاجات

نمرة	الجوانب المقاسة	النتيجة	معيار	نسبة مئوية	معايير
١	عرض وسيلة التعليم	٢٤	٢٥	٩٦ %	جيد جدا
٢	لغوي	٩	١٠	٩٠ %	جيد جدا
٣	تنفيذ	١٣	١٥	٨٧ %	جيد
	مجموعة	٤٦	٥٠	٩١ %	جيد جدا

يتم الحصول على تقييم المصدق على جوانب جودة المحتوى بنسبة مئوية ٩٦ %

جوانب اللغة يتم الحصول على النتائج ٩٠ % وعلى جوانب التنفيذ يتم الحصول على

النتائج ٨٧ % بحيث المعايير جيد جدا، على الرغم أن المعايير جيد جدا لا تزال هناك

حاجة لمراجعة وسيلة التعليم.

ب. التحقق من صحة خبير وسيلة التعليم

يتم إجراء هذا التقييم من خلال توفير مواد تعليمية لكتاب القصة المصورة إلى

جانب استبيان ورقة تقييم تملأه محاضرون خبراء إعلاميون. المدقق الذي أصبح خبيراً

إعلامياً من محاضر اللغة العربية ، د. الحاج. سيتي عائشة ، الماجستير.

تضمن تقييم خبراء وسيلة التعليم عرض المواد التعليمية واللغة والفائدة ، وقد قدم الباحث مواد تعليمية لكتب قصص مصورة وأوراق تقييم إلى خبراء الإعلام يوم الأربعاء ١١ سبتمبر ٢٠١٩ في حرم جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بننن. وتعتبر البيانات على النحو التالي.

## جدوال ٢ . ٤

### نتائج التحقيق من صحة التصميم من قبل خبراء وسيلة التعليم

نمرة	الجوانب المناقسة	معايير	خبر المواد	معيار	نيبة مئوية
١	عرض وسيلة التعليم	نوع الحروف المستخدمة وفقاً للطلاب	٤	٥	٨٠ %
٢		حجم الخط المستخدمة وفقاً للطلاب	٤	٥	٨٠ %
٣		نوع الحروف المستخدمة تسهل على الطلاب فهم المادة	٥	٥	١٠٠ %
٤		غطاء مواد تعليم قصة المصورة لجذب الطلاب	٥	٥	١٠٠ %
٥		عرض وسائل التعليم	٥	٥	١٠٠ %

			لجذب الطلاب		
٢٣	٢٥	% ٩٢	مجموعة		
٤	٥	% ١٠٠	اللغة المستخدمة في وسائل التعليم التوافقية بحيث يسهل فهمها	لغوي	٦
٥	٥	% ٨٠	الجملة لا تستخدم معنى مزدوج		٧
٩	١٠	% ٩٠	مجموعة		
٤	٥	% ٨٠	الصور المستخدمة في وسيلة التعليم تجعل من السهل على الطلاب فهم المواد	تنفيذ	٨
٤	٥	% ٨٠	يمكن أن تساعد مخططا وسيلة التعليم طلاب على فهم المواد		٩
٥	٥	% ١٠٠	هذه الوسيلة التعليم يسهل التعليم		١٠
١٣	١٥	% ٨٧	مجموعة		

## بحيث يمكن الحصول على الإستنتاجات

نمرة	الجوانب المقاسة	النتيجة	معيار	نسبة مئوية	معايير
١	عرض وسيلة التعليم	٢٣	٢٥	٩٢ %	جيد جدا
٢	لغوي	٩	١٠	٩٠ %	جيد جدا
٣	تنفيذ	١٣	١٥	٨٧ %	جيد
		٤٥	٥٠	٩٠ %	جيد جدا

البحث المدقق على جوانب عرض وسيلة التعليم التي تم الحصول عليها النتائج

مع النسب المئوية ٩٢ % في جوانب اللغة يتم الحصول على النتائج ٩٠ % ومن حيث

نتائج الإستخدام يتم الحصول عليها ٨٧ % لذلك تناسبها في المعايير جيد جدا. على

الرغم أن المعايير جيد جدا لا تزال هناك حاجة لمراجعة وسيلة التعليم.

ج. التحقق من صحة خبير المدرّسة

ويتم هذا التقييم من خلال توفير منتجات مواد التدريس كتاب القصة المصورة

يتضح مع ورقة التقييم الإستبيان تملأ من قبل المعلمين. تقييم القيام به الحاج كردي.

يشتمل تقييم المعلمين المحتوى ووسيلة التعليم والعرض ونهج (Whole Language) واللغة.

الباحثة يقدم مواد التعليمية كتاب القصة المصورة بالإضافة إلى ورقة تقييم للمعلمين يوم

الثلاثاء، ٢ أغسطس ٢٠١٩. يتم وصف نتائج تقييم خبير المعلمين في الجدول التالي :

جدوال ٣ . ٤  
تقييم أداء الباحثة

رقم	الجوانب المقررة	نتيجة	قيمة المثالية	نسبة مئوية	أستنتاج
١	المحتوى كتاب القصة المصورة	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
٢	وسيلة التعليمية كتاب القصة المصورة	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
٣	العرض	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٤	منهج (Whole Language)	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٥	اللغة	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
	مجموع	٢٢	٢٥	٨٨ %	جيد جدا

تقييم الأداء على الجوانب المحتوى كتاب القصة المصورة ١٠٠ % وعلى جوانب  
وسيلة التعليمية كتاب القصة المصورة ١٠٠ % وعلى جوانب العرض ٨٠ % وعلى  
جوانب نهج (Whole Language) ٨٠ % وعلى جوانب اللغة ٨٠ % القدرة على إشراك  
الطلاب في أنشطة التعلم ٨٨ %

## ٦. تحسين الإنتاج

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال تقييم خبير المواد وخبير الوسائط ،

يقوم الباحث بمراجعة تصميم المنتج الذي تم تطويره استنادًا إلى مدخلات الخبير. بالنسبة

للاقتراحات أو المدخلات لتحسين المنتج أو المراجعة على النحو التالي:

### الصورة ١ . ٤



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج

## ٦ . إختبار الإنتاج

يتم اختبار المنتج خارج لطلاب فى الفصل السابع بمدرسة مطلع الفجر المتوسطة

الإسلامية تانجرانج، أجريت هذه التجربة لتحديد قدرة الطلاب وتحديد فعالية وسيلة التعليم التي قامت بها الباحثة.

### جدوال ٤ . ٤

#### نتائج إختبار الطلاب فى الإختبارات الأول

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	سفيرا فوتري رحميا	٧٠	ناجح
٢	ستي فتحة النجحا	٧٠	ناجح
٣	أميليا فوتري أندا	٤٠	غير ناجح
٤	فيتري لوطفيه	٧٥	ناجح
٥	نورياتى أمندا	٣٠	غير ناجح
٦	ريسكا د.ي.د.إ	٧٠	ناجح
٧	أتين نوفيتي	٥٠	غير ناجح
٨	ريفكا نيسا ويجيا	٦٠	غير ناجح
٩	أجينج سيكار . ك	٢٥	غير ناجح

١٠	ولان جهياتي	٤٠	غير ناجح
١١	ويويك عزيزه	٥٠	غير ناجح
١٢	نيلا ايوديا ساري	٤٥	غير ناجح
١٣	أعغون رمضاني	٤٥	غير ناجح
١٤	نور جوليبا اعغريني	٤٥	غير ناجح
١٥	الزهر نورعين	٣٠	غير ناجح
١٦	زهر الفف	٣٥	غير ناجح
١٧	نيرلي أميليا	٥٥	غير ناجح
١٨	فيرلينا نغدينتي	٤٠	غير ناجح
١٩	نورحفيغه	٣٥	غير ناجح
٢٠	أفرليا فرنندا	٥٠	غير ناجح
٢١	أفين أيو فتري	٦٥	غير ناجح
مجموع		١٠٢٠	
المعدلة		% ٤٨ ،٥٧	



البيان :

$$\text{معدلة التلاميذ} : \frac{1020}{21} = 48,57\%$$

$$\text{النسبة المؤية للنجاح} : 100\% \times \frac{4}{21} = 19,04\%$$

$$\text{النسبة المؤية لعدم النجاح} : 100\% \times \frac{17}{21} = 80,95\%$$

إستنادا إلى نتائج التعلم كان الإختبار الأول. كانت نتائج التلاميذ الذين لا

ينجحوا في تعليم القراءة ١٧ طلاب أ بقدر ٩٥ ، ٩٥ % والذين نجحوا ٤ طلاب أو

بقدر ١٩ ، ٠٤ %

#### جدوال ٤ . ٥

#### نتائج إختبار التحصيل الأخير

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	سفيرا فوتري رحميا	٩٠	ناجح
٢	ستي فتحة النجاحا	٩٥	ناجح
٣	أميليا فوتري أندا	٨٥	ناجح
٤	فيتري لوطفيه	٩٨	ناجح

ناجح	٩٠	نورياتى أمندا	٥
ناجح	٩٨	ريسكا د.ي.د.إ	٦
ناجح	٨٠	أتين نوفيتي	٧
ناجح	٩٥	ريفكا نيسا ويجيا	٨
ناجح	٧٠	أجينج سيكار . ك	٩
غير ناجح	٦٥	ولان جهياتي	١٠
ناجح	٩٠	ويويك عزيزه	١١
ناجح	٩٠	نيلا ايوديا ساري	١٢
ناجح	٧٥	أغغون رمضاني	١٣
ناجح	٨٥	نور جوليبا اعغريني	١٤
غير ناجح	٦٥	الزهر نورعين	١٥
غير ناجح	٦٥	زهر الفف	١٦
ناجح	٩٠	نيرلي أميليا	١٧
ناجح	٩٥	فيرلينا نغدينتي	١٨
غير ناجح	٦٠	نورحفيغه	١٩
ناجح	٩٠	أفرليا فرنندا	٢٠

ناجح	٩٠	أفين أيو فترى	٢١
١٧٦١		مجموع	
% ٨٣ ، ٨٥		المعدلة	

البيان :

$$\text{معدلة التلاميذ} : \frac{١٧٦١}{٢١} = \% ٨٣ ، ٨٥$$

$$\text{النسبة المئوية للنجاح} : \% ١٠٠ \times \frac{١٧}{٢١} = \% ٩٥ ، ٩٥$$

$$\text{النسبة المئوية لعدم النجاح} : \% ١٠٠ \times \frac{٤}{٢١} = \% ١٩ ، ٠٤$$

إستنادا إلى نتائج التعلم كان الإختبار الأول. كانت نتائج التلاميذ الذين لا

ينجحوا في تعليم القراءة ٤ طلاب أ بقدر ٤ ، ١٩ % والذين نجحوا ١٧ طلاب أو

بقدر ٩٥ ، ٩٥ %

#### جدوال ٦ . ٤

جدوال خلاصة نتائج اختبارين في تعليم القراءة

النتائج		أسماء التلاميذ	رقم
البعدي	القبلي (الأول)		

(الأخير)			
٩٠	٧٠	سفيرا فوتري رحميا	١
٩٥	٧٠	ستي فتحة النجاحا	٢
٨٥	٤٠	أميليا فوتري أندا	٣
٩٨	٧٥	فيتري لوطفيه	٤
٩٠	٣٠	نورياتى أمندا	٥
٩٨	٧٠	ريسكا د.ي.د.إ	٦
٨٠	٥٠	أتين نوفيتي	٧
٩٥	٦٠	ريفكا نيسا ويجيا	٨
٧٠	٢٥	أجينج سيكار . ك	٩
٦٥	٤٠	ولان جهياتي	١٠
٩٠	٥٠	ويويك عزيزه	١١
٩٠	٤٥	نيلا ايوديا ساري	١٢
٧٥	٤٥	أعغون رمضاني	١٣
٨٥	٤٥	نور جوليا اعغريني	١٤
٦٥	٣٠	الزهر نورعين	١٥

٦٥	٣٥	زهر الفف	١٦
٩٠	٥٥	نيرلي أميليا	١٧
٩٥	٤٠	فيرلينا نفدينتي	١٨
٦٠	٣٥	نورحفيه	١٩
٩٠	٥٠	أفريا فرندا	٢٠
٩٠	٦٥	أفين أيو فترى	٢١
١٧٦١	١٠٢٠	الجملة	
٨٣،٨٥	٤٨،٥٧	المعدلة	
% ٩٥،٩٥	% ١٩،٠٤	الناجح	
% ١٩،٠٤	% ٩٥،٩٥	غير الناجح	

إستنادا الى معالجة البيانات وتحليلها المحصورة من التعلم فى الإختبارات. فذكرت

التحصيل "تطوير وسيلة التعليم كتاب القصة المصورة على مهارة القراءة" ترتقى قدرة فهم

عن الدرر اللغة العربية.

ب. فعالية وسيلة التعليمية قصة المصورة بنهج (Whole Language)

بعد تنتشر الباحثة الإستبانة الى الطلاب في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة

الإسلامية تاجيرانج، تعرف الباحثة أن هذه الوسيلة التعليم فعالية لتعليم مهارة القراءة

بنتيجة المؤية كما يلي :

### الجدوال ( ٧ . ٤ ) نتائج استبانة للطلاب

لقيمة فعالية تعليم القراءة باستخدام وسيلة التعليمية قصة المصورة المتطورة

طريقة تدريس الجديدة بمواد التعليمية	الاسئلة	طريقة تدريس القديم بدون المواد التعليمية
% ٨ ، ٦٧	Mempermudah pembelajaran Qiro'ah	% ٠ ، ٤٤
% ٧ ، ٧٩	Menyenangkan	% ٥ ، ٥٣
% ٩ ، ٨٦	Hasil Belajar	% ٣ ، ٥٢
% ١ ، ٧٨	المتوسط	% ٩ ، ٤٩

بالحاسب :

### جدوال ( ٨ . ٤ ) نتيجة الإستبانة بطرق تدريس القديم

رقم	اسم	أ	ب	ج	مجموع
١	سفيرا فوتري رحميا	٢	٣	٢	٧
٢	ستي فتحة النجاحا	١	٢	١	٤
٣	أميليا فوتري أنندا	١	٢	٢	٥
٤	فيتري لوطفيه	٣	١	٢	٦

۶	۱	۳	۲	نورياتى اَمندا	۵
۹	۴	۳	۲	ريسكا د.ي.د.ا	۶
۶	۳	۲	۱	أتين نوفيىتى	۷
۶	۲	۲	۲	ريفكا نيسا ويچيا	۸
۴	۱	۱	۲	أجىنج سيكار . ك	۹
۶	۳	۲	۱	ولان جهياتى	۱۰
۹	۳	۴	۲	ويويك عزيزه	۱۱
۶	۱	۳	۲	نيلا ايوديا ساري	۱۲
۶	۱	۲	۳	أعغون رمضاني	۱۳
۷	۲	۲	۳	نور جوليا اعغريني	۱۴
۴	۲	۱	۱	الزهر نورعين	۱۵
۵	۱	۲	۲	زهر الفف	۱۶
۶	۳	۲	۱	نيرلي أميليا	۱۷
۶	۳	۲	۱	فيرلينا نفديىتى	۱۸
۸	۲	۳	۳	نورحفيفه	۱۹
۶	۳	۲	۱	أفوليا فرنندا	۲۰

٣	١	١	١	أفين أيو فترى	٢١
١٢٦	٤٤	٤٥	٣٧	مجموع	

اما لتحسب المتوسط فعالية طريقة التدريس القديمة بدون وسيلة التعليمية فالباحثة تختار نتيجة الكامل بخطوة نتيجة الاعلى (٤) X الأسئلة (٣) X جمع الطلاب (٢١) = ٢٥٢. والتالي نتيجة الكامل لنتيجة كل الأسئلة هي نتيجة الأعلى (٤) X جمع الطلاب (٢١) = ٨٤. وتعرف الباحثة مجموع البيانات ١٢٦ : نتيجة الكامل ٢٥٢ = ٥٠ ، ٥ أو ٥٠ % من احتياجات المعايير. ومن سهولة تدريس القراءة = ٣٧ : ٨٤ = ٤٤ ، ٠ أو ٤٤ % من فرحته = ٤٥ : ٨٤ = ٥٣ ، ٥ أو ٥٣ % ومن حصول التعليم هي = ٤٤ : ٨٤ = ٥٢٣ ، ٠ أو ٥٢ ، ٣ %

#### جدوال (٩ . ٤) نتيجة الإستبانة بطرق تدريس الجديدة

رقم	اسم	أ	ب	ج	مجموع
١	سفيرا فوتري رحميا	٣	٤	٣	١٠
٢	ستي فتحة النجاحا	٣	٤	٤	١١
٣	أميليا فوتري أندا	١	٣	٤	٨
٤	فيتري لوظفيه	٤	٢	٣	٩
٥	نورياتى أمندا	٣	٤	٣	١٠
٦	ريسكا د.ي.د.إ	٣	٤	٤	١١



٩	٤	٣	٢	أتين نوفيستي	٧
١٠	٣	٤	٣	ريفكا نيسا ويجيا	٨
١١	٤	٣	٤	أجينج سيكار . ك	٩
١١	٤	٤	٣	ولان جهياتي	١٠
١١	٤	٤	٣	ويويك عزيزه	١١
١١	٣	٤	٤	نيلا ايوديا ساري	١٢
١٠	٤	٢	٤	أغون رمضاني	١٣
٣	١	١	١	نور جوليا اعغربي	١٤
٦	٣	٢	١	الزهر نورعين	١٥
١٠	٣	٤	٣	زهر الفف	١٦
٩	٤	٣	٢	نيرلي أميليا	١٧
٩	٤	٣	٢	فيرلينا نفديستي	١٨
١٠	٣	٤	٣	نورحفيقه	١٩
٩	٤	٢	٣	أفريا فرنندا	٢٠
٩	٤	٣	٢	أفين أيو فترتي	٢١
٢٠٦	٧٣	٦٧	٥٧	مجموع	

اما لتحسب المتوسط فعالية طريقة التدريس الجديدة بوسيلة التعليمية فالباحثة

تختار نتيجة الكامل بخطوة نتيجة الاعلى (٤) X الأسئلة (٣) X جمع الطلاب (٢١) =

٢٥٢. والتالي نتيجة الكامل لنتيجة كل الأسئلة هي نتيجة الأعلى (٤) X جمع الطلاب

(٢١) = ٨٤. وتعرف الباحثة مجموع البيانات ٢٠٦ : نتيجة الكامل ٢٥٢ = ٨١ ، ٠

أو ٨١ % من احتياجات المعايير. ومن سهولة تدريس القراءة = ٥٧ : ٨٤ = ٨١ ، ٠

٦٧٨ أو ٨٤ ، ٦٧ % ومن فرحته = ٦٧ : ٨٤ = ٧٩٧ ، ٠ أو ٧٩ ، ٧ % ومن

حصول التعليم هي = ٧٣ : ٨٤ = ٨٦٩ ، ٠ أو ٨٦ ، ٩ %