

الباب الثالث

منهجية البحث

١. موقع البحث وموعده ومجتمعه وعينته

أ) موقع البحث وموعده

موقع هذا البحث في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية الأهلية تاجرانج حيث تبحث الباحثة في الصف السابع من تلك المدرسة. قامت الباحثة كالمخططة والمنفذة والملاحظة وجامعة البيانات ورائدة من نتائج البحث. وقت البحث بدأ من التاريخ ١٥ اغسطس حتى ٣٠ اغسطس ٢٠١٩ السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

ب) مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث إن الباحثة يعمم في النهاية النتائج عليه، ويمكن القول لا ندرس عينات، وإنما ندرس مجتمعات.^١ المجتمع هو موضوع البحث الشامل. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف

^١رجا محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر المجامعات، ٢٠٠٨م)، ١٦٣

السابع بمدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية الأهلية تانجرانج التي تبلغ عددهم طلابا تنقسم الى فصول.

العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع.^٢ تكون العينة جزءا ممثلا للمجتمع الذين تمت دراستهم. وأخذت الباحثة الصف السابع لتطوير المادة التعليمية المصورة على مهارة القراءة، وفيها طلابا والصف السابع.

٢. طريقة البحث

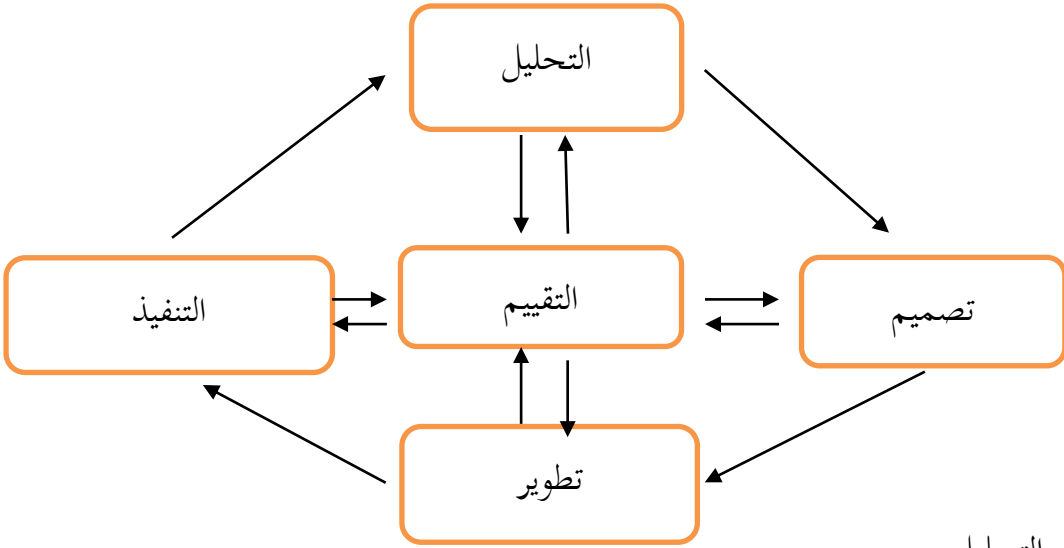
تستخدم الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على المحصولات المعينة وكانت مختبرة للمحصولات الفعالية. يتكون البحث والتطوير (R&D) من أربعة أنواع من الأنشطة هي : البحث الأساسي، البحث التطبيق، تطوير المنتجات، وعمليات التطوير. البحث الأساسي هو العمل التجريبي الأصلي دون أغراض تجارية معينة، البحث التطبيقي غالبا ما تقوم به الجامعات هو العمل التجريبي الأصلي مع أهداف محددة. تطوير المنتج هو زيادة وتوسيع المنتجات الحالية. عملية التطوير هي إنشاء عملية جديدة أو محسنة، البحث والتطوير (R&D) هو التحسين أو التجديد (IMPROVEMENT)

^٢رجا محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر الجامعات، ٢٠٠٨م)، ١٦٢

والتوسع (*EXTENSION*) مع التركيز على الجودة والمنتجات الحقيقية. يصبح الإبداع مهما هنا. باستخدام البحث والتطوير (R&D) تريد الباحثة تطوير الإبداع والأبتكار لدى الباحثة لتعلم كيفية تصميم وتصميم منتج بأفكار جديدة حتى تتمكن الباحثة من إنتاج الأعمال والإبتكارات التي تخصها. والغرض الرئيسي من هذا البحث هو تطوير منتج الفعالية المستخدمة في المدارس. وأما المدخل فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي والكمي.

هناك نموذجان للبحث والتطور (R&D) في أنظمة التعلم، وهما نموذج ADDIE ونموذج D4، وسوف تستخدم الباحثة نموذج ADDIE لتطوير وسائل تعليم الصورة المسلسلة متعددة المستويات. يرمز نموذج ADDIE إلى التحليل، التصميم، التطوير أو الإنتاج، التنفيذ، والتقييم الذي طوره ديك وكاري (١٩٩٦) لتطوير منتجات مثل الوسائل التعليمية. فيما يلي خطوات تطوير نموذج ADDIE.

الصورة ١ . ٣



١ . التحليل

يتمثل النشاط الأول في تحليل الحاجة تطوير نماذج / طرق تعلم جديدة

وتحليل جداره ومتطلبات تطور نماذج / طريقة تعلم جديدة للحصول على

البيانات والمراجع الأولى عن الحاجات أو المشكلات الحقيقية.

٢ . تصميم

هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعلم، وتصميم

أنشطة التعلم، وتصميم أجهزة التعلم، وتصميم المواد التعليمية وأدوات تقييم

نتائج التعلم.

٣ . تطوير

في المرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. وفي مرحلة التطوير، يتم إعداد جهاز التعلم باستخدام النماذج الجديدة مثل مؤشر الواردة في خطة عملية التعلم (RPP)، والوسائل التعليمية والمواد التعليمية.

٤. التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ المنتجات التي تم تطويرها في مواقف حقيقية، وهي فئة. يتم تسليم المواد وفقا لنموذج التعلم أ وسائل التعليمية الجديدة وسيتم إجراء تقييم أولي ومراجعته للخبراء أو المدرسين أو المحاضرين.

٥. التقييم

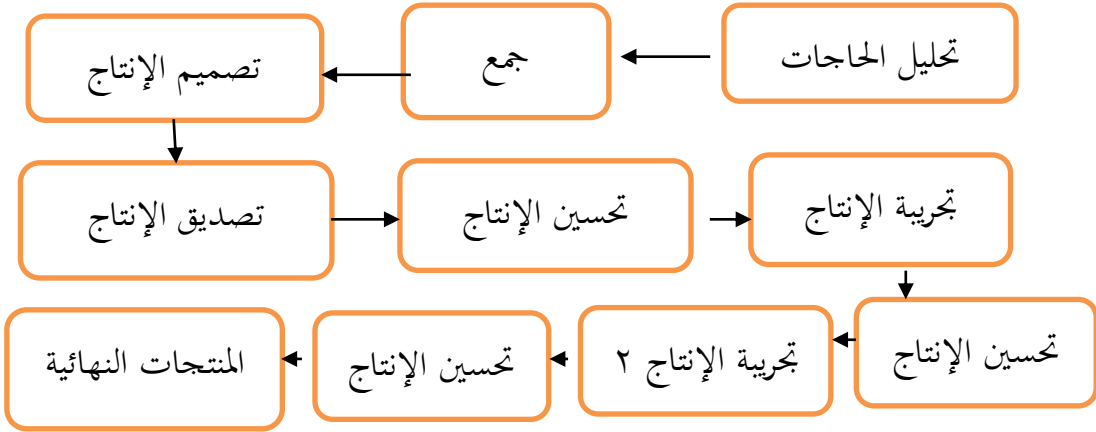
تستخدم نتائج التقييم لتقديم التعليقات إلى مستخدم نموذج التعلم والمراجعات التي تتم وفقا لنتائج تقييم نموذج التعلم.

وقال سوجيونو نموذج التطوير (R&D) لأن الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتفير سهلة في تطوير الوسائل التعليمية. تناولت عمالية البحث (R&D) بالخطوات التالية : (١) تحليل الحاجات المشكلات (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الإنتاج (٤) تصديق الإنتاج (٥) تحسين الإنتاج (٦) تجريبية

الإنتاج (١ ٧) تحسين الإنتاج (٨) تجربة الإنتاج (٢ ٩) تحسين الإنتاج (١٠)
المنتجات النهائية.

الصور ٣ . ٢

نموذج إجراءات التطوير المصممة



يقارنتان نموذجان المذكورة أعلاه تستخدم الباحثة نموذج تطوير عشر خطوات من

كتاب سوجيونو لأن ذلك المناذج أسهل للتفاعل ولو كانت أكثر من نموذج ADDIE

ولكن اتحدت الباحثة ست خطوات في هذا البحث وهي تحليل الحاجات والمشكلات،

وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتحسين الإنتاج وينتهي في اختبار ميداني محدود.

٣. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات تطوير البطاقة الومضية لتعليم القراءة هي عشر خطوات، ولكن

تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات آتية :

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجة هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط

للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلات الحقيقية حتى أن

النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب. وتستخدم الباحثة الاسبانة

والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

(٢) جمع البيانات

الخطة الثانية بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة

أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة من أجل معرفة أكان الطلاب

يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية لتعليم القراءة. في هذه الخطوات، عقدت الباحثة

الملاحظة في الصف السابع في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية الأهلية

تأجرانج.

٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم البطاقة الومضية. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة. وتستخدم الباحثة "corel draw" في تصميم الإنتاج وبعادة الحجم وطباعته على الورق "art carton"

٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للإهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير لتعليم اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية اللغة العربية.

الجدوال (١ . ٣)

DAFTAR AHLI VALIDASI DESIGN

No	Nama Ahli	Profesi	Bidang Studi	Instansi
1	Dina Indriana	Dosen	Bahasa Arab	UIN SMH BANTEN
2	Zaki Gufon	Dosen	Bahasa Arab	UIN SMH BANTEN

٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير لتعليم اللغة العربية.

٦) تجريبية الإنتاج ١

تنفيذ تجريبية الإنتاج الأولى مع مجموعة صغيرة في الصف السابع في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية الأهلية تاجرانج.

٤. أساليب جمع البيانات

الجمع البيانات المحتاجة، تستعمل الباحثة الأساليب الآتية

أ) المقابلة

المقابلة تتضمن التفاعل المباشر بين الباحثة والمستجيب.^٣ هي جمع البيانات بطريقة تقديم الأسئلة المباشرة من المقابلة الى المستجيبين وتكتب إجاباتهم في انعقدت هذه

^٣رجا محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر الجامعات، ٢٠٠٨ م)، ٤٣٣

الأساليب بوسيلة الحوار من المقابل والمستجيبين لمعرفة آراء الطلاب على مادة مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية كتلب القصة المصورة . وأما المقابلة التي تستخدمها الباحثة فتقابل الباحثة مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعلم اللغة العربية ومن رئيس المدرس وثلاثة طلاب عن صعوبة تعلم اللغة العربية. بالنسبة الى ورقة المقابلة المستخدمة كادات الجميع البيانات على النحو التالي :

جدوال (٢ . ٣)

شبكة المقابلة مدرسة القراءة

رقم	الأسئلة
١	وفقا للأستاذة ما هي وسيلة التعليم ؟
٢	هل وسيلة التعليم مهم في عملية التعليم ؟
٣	ما هي وسيلة التعليم المستخدمة في هذا درس مهارة القراءة ؟
٤	كيف نمط استخدام الوسيلة في الفصل الثاني (الفرد، المجموعة، أو أظهر المعلم) ؟
٥	كيف نتائج بعد استخدام وسيلة التعليم

ب) الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أ نسمع عنه.^٤ ولكن الباحثة حين بلا حظ فإنه يتبع منها جامعيننا يجعل من ملاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة. الشيء الملاحظ هو تعلم المواد العربية الموجودة في المدرسة خاصة في مادة مهارة القراءة وتستخدم الباحثة هذا الأسلوب الملاحظة لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك الطلاب في التعلم.

ج) الوثائق

وثائق اصل الكلمة من الوثيقة التي تعنى البضائع المكتوبة.^٥ في طريقة التوثيق هذه، توثق الباحثة من خلال التقاط الصور والتسجيل من أنشطة التعليم مهارة القراءة مع نهج كتاب القصة المصورة.

د) الإستبيان

^٤ ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمي، (عمان: دارالفكر، ١٩٨٥)، ١٤٩.

^٥ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*, cet ke 10, (Bandung : Alfabeta, 2012) 240

استبيان هو أسلوب أو طريقة لجميع البيانات عن طريقة إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيب للإجابة.⁶ أما طريقة الإستبيان هي تستخدم لتوفير التقييم وتعطي هذه القيمة للخبراء الموهبة وخبراء وسيلة التعليم والمدرسه مهارة القراءة.

١. صلاحية الإسيبان للخبراء المواد

يستخدم هذا الإستبيان لتحديد تقييم المنتجات بناء على تقييم خبراء المواد.

جدوال (٣ . ٣)

جوانب التقييم من قبل خبراء المواد

معايير	الجوانب المقاسة	رقم
وسيلة التعليم وفقا ل SK, KD	جودة محتوى	١
تعلم مواد تعليم القصة المصورة لضبط الطلاب		٢
مادة في مواد تعليم قصة المصورة ذوا صلة بالمادة يتعلم الطلاب		٣
محتويات المادة لها المفهوم الصحيح		٤

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*, cet ke 10, (Bandung : Alfabeta, 2012) 242

مرونة هيكل وسائل التعلم		٥
اللغة المستخدمة في وسائل التعلم التواصلية بحيث يسهل فهمها	لغوي	٦
الجملة لا تستخدم معنى مزدوج		٧
ملائمة المثال	تنفيذ	٨
مواد المحتوى أن توفر مناقشة للطلاب		٩
هذه وسائل التعليمية تجعل من السهل التعلم		١٠

٢. صلاحية الإستبيان للخبراء وسيلة التعليم

يستخدم هذا الاستبيان لتحديد تقييم المنتجات بناء على تقييم خبراء وسيلة

التعليم.

جدوال (٤ . ٣)

جوانب التقييم من قبل خبراء وسيلة التعليم

رقم	الجوانب المقاسة	معايير
١		نوع الحروف المستخدمة وفقا للطلاب
٢		حجم الخط المستخدمة وفقا للطلاب
٣	عرض وسيلة	نوع الحروف المستخدمة تسهل على

الطلاب فهم المادة	التعليم	
غطاء مواد تعليم قصة المصورة لجذب الطلاب		٤
عرض وسائل التعلم لجذب الطلاب		٥
اللغة المستخدمة في وسائل التعلم التواصلية بحيث يسهل فهمها	لغوية	٦
الجملة لا تستخدم معنى مزدوج		٧
الصور المستخدمة في وسائل التعلم تجعل من السهل على الطلاب فهم المواد		٨
يمكن أن تساعد مخططا وسيلة التعليم طلاب على فهم المواد	فائدة	٩
هذه الوسيلة التعليم يسهل التعليم		١٠

٣. صلاحية الإستبيان للمدرس

أما الإستبيان المستخدمة لتعيين قيمة عملية أنشطة التعلم القراءة باستخدام

نسخ قصة المصورة التي تقوم به الباحثة. في هذه المناسبة، قام المدرس بتقييم عملية

أنشطة التعلم التي قامت بها الباحثة.

أما بالنسبة للمعايير الواجب تقييمها وهي :

جدوال (٥ . ٣)

تقييم أداء الباحثة

رقم	الجوانب المقررة
١	تحديد خطوات قواعد تعلمنا لنهضة باستخدام نهج قصة المصورة
٢	التمكن من المواد
٣	قدرات استخدام وسيلة التعليم قصة المصورة
٤	القدرة على إشراك الطلاب فى أنشطة التعلم

هـ) الاختبارات

الاختبار مجموعة من المثيرات التي تقدم للفرد لاستثارة استجابات تكون أساسا لإعطاء الفرد درجة رقيمة، وهذه الدرجة القائمة على عينة ممثلة لسلوك الفرد، تعتبر مؤشرا للقدر الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التي يقيسها الإختبار (Ary et al., 1996, p. 233).

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أوروبية

^٧رجا محمود أبو علام، مناهج البحث فى العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر الجامعات، ٢٠٠٨ م)، ٣٨٦

ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهيزا معيناً.^٨
ويستخدم الباحثة لمعرفة فعالية تعليم القراءة ولتعريف نتائج تجربة الإنتاج وتقدم
الباحثة بنود الاختبار للطلاب.

والإختبار ينقسم إلى قسمين : (١) قبل الإختبار (٢) بعد الإختبار

١. قبل الإختبار

قبل الإختبار هو نموذج من الأسئلة التي يسئها الطالب قبل بدء الدرس

جدوال (٦ . ٣)

شبكة من أوراق السؤال قبل الإختبار

رقم	مواضع	عداد السؤال	الرقم السؤال
١	إختر ص / خ	٥	١،٢،٣،٤،٥
٢	أجب وفقا على القراءة	٥	٦،٧،٨،٩،١٠
٣	ترجم الى اللغة الإندونيسية	٣	١١،١٢،١٣
٤	رتب الجملة	٣	١٦،١٥،١٤

٢. بعد الإختبار

قبل الإختبار هو نموذج من الأسئلة التي يسئها الطالب بعد بدأ الدرس

^٨ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٥)، ١٥٧

جدوال (٧ . ٣)

شبكة من أوراق السؤال الإختبار

رقم	مواضع	عداد السؤال	الرقم السؤال
١	إختر ص / خ	٥	١،٢،٣،٤،٥
٢	أجب وفقا على القراءة	٥	٦،٧،٨،٩،١٠
٣	ترجم الى اللغة الإندونيسية	٣	١١،١٢،١٣
٤	رتب الجملة	٣	١٦،١٥،١٤

٥. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات

الناجمة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال

محمد الناظر أن تحليل البيانات هو شئ مهم في البحث، لأنه سيعطى المعنى الذي

يحتاج في تحليل المبحوثة.^٩

وأما أهداف تحليل البيانات هي :

(١) لبيحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث

(٢) لبيحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

^٩ محمد ناظر، طريقة البحث، 346، (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003).

٣) ليعطى الأجوبة التي تطلب في البحث

٤) ليأخذ الخلاصة والإقراحات التي تحتاج إليها الباحثة في البحث التالي.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة أو

المؤية (Analisis statistic descriptive)

١. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

الجدوال (٨ . ٣)

معايير النسبة المؤية لنتائج التحقيق من الصحة

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٨٦
جيد جدا	٨٥ - ٧١
جيد	٧٠ - ٥٦
مقبول	٥٥ - ٤١

$$P = \frac{x}{y} \times 100 \%$$

Keterangan :

p = عرض الجدوى

x = عدد من جمع النقاط

y = عدد مثالي من الدرجات