

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة مطلبًا مطلقًا لتحقيق هدف التعليم والتعلم. القراءة هي الطريقة الأكثر فعالية لتعلم ثقافة الأمة ، حتى القراءة هي المفتاح الرئيسي لفتح جميع أسرار الحياة.

تعد القراءة نشاطًا معقدًا يتضمن النشاط البدني المرتبط بالقراءة هو حركة العين والحدة البصرية. تشمل الأنشطة الذهنية الذاكرة والتفاهم. يمكن للناس أن يقرأوا جيدًا إذا كانوا قادرين على رؤية الحروف بوضوح ، ويكونون قادرين على تحريك أعينهم بسرعة ، وتذكر رموز اللغة بشكل صحيح ولديهم أسباب كافية لفهم القراءة.¹ أنشطة القراءة مهمة جدًا في حياة الإنسان. يمكن القيام بأنشطة القراءة في أي مكان وزمان ، كما هو الحال في المدارس في أنشطة التعليم والتعلم. "القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. وذلك لأن القراءة هي وسيلة لتعلم العالم الآخر المطلوب حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة والاستمتاع واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة"². لكن في الواقع ، لا تزال مهارات الطلاب اللغوية ، خاصة قدرتهم على القراءة والكتابة ، منخفضة.

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون ملاحظات أو ملاحظات في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية يوم الجمعة ٠٢ أغسطس ٢٠١٩ ، في ٠٨.٠٠٠-٠٩.٠٠٠ ، في

¹ عبد الرحمن، قراءة تاريخ الأرحيل (٢٠٠٣: ٢٠٠) .

² سوماداي، قراءة استراتيجيات التعلم والتقنيات (٢٠١١: ١) .

الفصل ٧ الذي بلغ عدد الطلاب ٢١. عند مراقبة الدراسة ، وجد الباحث مشاكل مع انخفاض قدرة القراءة.

أن "دروس القراءة والكتابة التي كانت في السابق هي الدروس والتمارين الرئيسية تحظى الآن باهتمام كل من الطلاب والمدرسين". تمشيا مع الرأي السابق ، غالبا ما يتم تجاهل تعليم القراءة بحيث تكون قدرة القراءة لدى الطلاب منخفضة. انخفاض القدرة على القراءة هي مشكلة تواجه المعلم. إذا لم يتم حل المشكلة فوراً ، فسواجه الطلاب صعوبة في تعلم جوانب أخرى من اللغة مثل الاستماع والتحدث والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، سيواجه الطلاب أيضاً صعوبة في فهم القراءة.

نشاط القراءة هو محاولة لفهم المعلومات المنقولة عبر الرموز المكتوبة.^٣ القراءة مهمة للغاية في كل مجالات الحياة خاصة في عملية التعلم. بالطبع ، في كل عملية التعلم يجب أن يكون هناك أنشطة القراءة. شخص لديه القدرة على القراءة منخفضة سيكون بالتأكيد صعوبة في فهم القراءة. في حين أن تعلم اللغة العربية أهم شيء هو القراءة. وبالمثل مع الدروس الأخرى لن يتم فصلها عن أنشطة القراءة. إذا تم تركه ، فسواجه الطلاب صعوبات أو حتى يترددون في التعلم. الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة سيؤثرون على المواد الأخرى. كيف يمكن للطلاب تعلم ما إذا كان الطلاب لا يستطيعون فهم القراءة. لذلك ، فإن القدرة على القراءة ضرورية للغاية.

بناءً على المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية يوم الجمعة ٠٢ أغسطس ٢٠١٩ ، كانت هناك ظروف لا تدعم الطلاب في مهارات القراءة. هذه الشروط هي: أولاً ، يفتقر الطلاب إلى ميل القراءة. لا يعتاد الطلاب على القراءة. في الفصل الدراسي ، لا يقرأ الطلاب إذا لم يتلقوا تعليمات من معلمهم ويفتقر الطلاب إلى الشجاعة في القراءة بمفردهم أمام الفصل. ثانياً ، التعلم

^٣ نوجيانورو، قراءة أدب الأطفال (٢٠١٠: ٢٨٣)

التقليدي بحيث لا يمكن للمدرسين تقديم موضوع مثير للاهتمام. تأخذ الدروس اتجاهًا واحدًا فقط ، حيث يعطي المعلم المادة فقط ويجلس الطلاب فقط في الاستماع. ثالثًا ، لا توجد وسائط تعلم حتى يكون من الصعب على الطلاب القراءة. المعلم لا يستخدم الوسائط في التعلم.

بعد الملاحظات والمقابلات ، من المعروف أن العامل الرئيسي الذي يسبب انخفاض القدرة على قراءة الطلاب هو عدم استخدام وسائط التعلم. يقول ارشاد (٢٠٠٩ : ٤-٥) أن "وسائل الإعلام هي مكون من مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم". في عملية التعليم والتعلم ، وجود وسائل الإعلام له معنى مهم. مع وجود مثل هذه الوسائط يكون الطلاب قادرين على التعلم.

المواد التعليمية أو يمكن أيضا أن تسمى الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على المعرفة ، والتي تستمد من الكفاءات الأساسية الواردة في المناهج الدراسية ، حيث يتم استخدام الكتاب من قبل الطلاب للتعلم.

وفقًا لـ أسنوير ، فإن وسائط الصور / الصور هي عبارة عن نسخة وسائط من النموذج الأصلي في بعدين. هذه الصورة / الصورة هي أداة بصرية فعالة لأنه يمكن تصور شيء ما سيتم شرحه بشكل أكثر واقعية وواقعية.

يستخدم الطلاب العديد من الطرق لاكتشاف الصور في الكتب التعليمية مثل صور الكراسي والفصول الدراسية والسبورات وما إلى ذلك. ولكن حتى الآن لا توجد وسائل إعلام خاصة لمعرفة ذلك. وسائل الإعلام الحالية تحفز الطلاب على التعلم. يتمثل أحد الجهود المبذولة لحل هذه المشكلات في تطوير كتاب مدرسي قائم على الصور كوسيلة لاكتشاف الصور الموجودة في المدرسة ، ودون أن يدركها الطلاب ، وتحفظها نظرًا لأنها غالبًا ما ترى الصور. تتكيف هذه الوسائط مع خصائص الطلاب

الذين يفضلون اللعب والاستفادة من أنشطة التعلم بدلاً من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم.

في التعلم اللغة العربية في هذا الوقت ، يجب أن يحصل المعلمون على المزيد من الاهتمام، لأن اهتمام الطلاب باللغة العربية وخاصة مهارات القراءة آخذ في التناقص بشكل متزايد. لذلك، هناك حاجة إلى نهج التعلم الذي يدعم هذا. نهج تعلم اللغة العربية المناسب للتطبيق في أطفال الصف السابع هو منهج (*whole language*). هذا النهج يركز أكثر على تعلم القراءة والكتابة. يعتمد هذا النهج على فهم نظرية التعلم الإنساني وتفترض البنائية أن الطلاب سيشكلون المعرفة من خلال دورهم النشط في التعلم ككل والمتكامل.

النهج (*whole language*) بميزة ، أي من خلال منهج (*whole language*) من حيث قدرات ومهارات الطلاب في الكتابة والقراءة والاستماع حتى يتمكن الطلاب من تطويرها تشغيليًا وشاملاً. في هذه الحالة إلى جانب ذلك أيضاً مع هذا النهج ، سيتم تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة بأقل قدر ممكن.^٤

اللغة العربية هي لغة عالمية ، مع وجود لغة يمكننا التواصل بسهولة لنقل الرسائل والحصول على المعلومات ، ونهج (*whole language*) هي عملية نهج المعلم في

^٤سوجي، أثر منهج تعليم *Whole Language* على تعلم الطلاب

تدريس اللغة العربية التي تقدم لغة التدريس للطلاب ككل في مواقف تدريس حقيقية وليست منفصلة.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية من خلال المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، فقد وجد أن هناك العديد من المشكلات أثناء عملية التعلم، مثل:

(١) في عملية تعلم المعلمين باستخدام الأساليب التقليدية ؛ (٢) المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في شكل كتب مدرسية من الحكومة ؛ و (٣) المواد التعليمية التي لم تكن قادرة على جذب انتباه الطلاب لم تنفذ.^٥

من المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب يستمعون أكثر إلى تفسيرات المعلمين ، وأن عملية التعلم تتركز على المعلمين بحيث يكون الطلاب أقل انخراطاً ، وأن الكتب المدرسية أقل إعجاباً بالطلاب نظرًا لوجود الكثير من المواد ، لذلك يصعب على الطلاب فهم المواد المقدمة ووقت محدود في عملية التعلم. لم تنفذ بعد المواد التعليمية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب مثل الكتب المصورة على أساس نهج *(whole language)*.

⁵ Hasil Observasi, MTS MATHLA'UL FAJRI, 1 Agustus 2019.

استخدام المصورة استنادًا إلى مقارنة (*whole language*) بميزات سهلة الاستخدام ويمكن استخدامها بعدة طرق لمستوى التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تحفز الكتب المصورة الخيال وتساعد الأطفال على إثراء الخيال ، لأن الصور الموجودة في كتب القصة تحتوي على قصص. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لنهج (*whole language*) أن يسهل على الطلاب تحسين أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، من الضروري تطوير مواد تعليمية لتحسين فهم الطلاب واهتمامهم بالقراءة والتحفيز ، في شكل كتب مصورة. يناقش هذا الكتيب المصور باللغة العربية بشكل خاص مواد القراءة يستخدم لتطوير هذه المواد التعليمية المصورة مقارنة (*whole language*). باستخدام كتاب قصة مصورة في عملية التعلم ، سيعرف المعلمون جدوى كتاب قصة مصورة.

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. الطريقة المستخدمة في التعلم لا تزال تستخدم الطرق التقليدية.

٢. المواد التعليمية المستخدمة في المدارس تقتصر فقط على الكتب المدرسية من الحكومة.

٣. الطلاب أقل نشاطاً في عملية تعلم اللغة العربية

٤. لم يتم تطوير استخدام الكتب المصورة في عملية التعلم.

٥. هناك حاجة إلى نهج اللغة بأكمله من قبل المعلمين في تحسين المهارات اللغوية الأربعة المهارات للطلاب، ولكن لم يتم تطبيق نهج اللغة كله في التعلم.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطوير تعليم المواد التعليمية المصورة على مقارنة (*whole language*)

لتعليم مهارة القراءة في الفصل السابع في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة

الإسلامية تانجرانج؟

٢. كيف فعالية تطوير تعليم المواد التعليمية المصورة على مقارنة (*whole*)

language) لتعليم مهارة القراءة في الفصل السابع في مدرسة مطلع الفجر

المتوسطة الإسلامية تانجرانج؟

د. أهداف البحث

١. لتطوير تعليم المواد التعليمية المصورة على مقارنة (*whole language*) لتعليم مهارة

القراءة في الفصل السابع في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية تانجرانج؟

٢. لمعرفة فعالية إستخدام تطوير تعليم المواد التعليمية المصورة على مقارنة (*whole*

language) لتعليم مهارة القراءة في الفصل السابع في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة

الإسلامية تانجرانج

هـ. فوائد البحث

من نتائج البحوث لتطوير كتاب مصور يعتمد على منهج (*whole*

language) ، من المتوقع أن يكون قادرًا على الاستفادة ، أي:

١. للمدارس

بالنسبة للمدارس كمواد مرجعية ومدخلات لتكون قادرة على تطوير ممارسات

في تدريس التعليم ، وخاصة في مدرسة تسناوية تهدف عندما يمكن تحقيق عملية

التعلم وكذلك أكثر إثارة للاهتمام بحيث يتم تحسين عملية التعلم مع نوعية

نتائج تعلم الطلاب.

٢. للمعلمين

- يمكن أن تساعد وتسهل المعلمين في عملية التعلم من خلال إعطاء الطلاب فهم مادة القراءة.

- كمصدر بديل ووسائط تعليمية للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

- يمكن أن تساعد في تسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في مادة القراءة

- بوجود كتب مصورة يمكن أن تزيد من الاهتمام في القراءة والقضاء على الملل من الطلاب على الدراسة.

و. أساس التفكير

يمكن إجراء المواد التعليمية في أشكال مثل المطبوعات وغير المطبوعة والصوتية

المرئية. تعتبر الصورة إحدى الوسائط المرئية المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية ، مما

يسهل على الطلاب الحصول على مواد تعليمية ، وهي القراءة لأن الطلاب في الأساس

يحتاجون إلى وسائط تعليمية مناسبة ومناسبة حتى يمكن استخدامها أثناء عملية التعلم.

المصورة مع عملية التطوير بحيث تستخدم الأدبيات الموجودة لاستخدامها

كمواد إعلامية قصة مصورة تناسب احتياجات الطلاب. في الواقع ، لم تنجح المواد

التعليمية المتاحة في زيادة فهم الطلاب للمواد. السبب هو أنه لا توجد وسائط يمكنها

توفير الفرص للطلاب في مدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية لتكون قادرة على تطوير معرفة الطلاب على النحو الأمثل.

النهج (*whole language*) هي نهج لتعلم اللغة يقدم تدريس (*whole*)

(*language*) ، ولا يمكن فصله. على افتراض أن اللغة وحدة لا تنفصل ، فإن التدريس الذي يحتوي على مكون لغوي وله أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، يتم تقديمها بالكامل في مواقف حقيقية وذات معنى.

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تطوير قدراتهم وفقاً لقدرات الطلاب واحتياجاتهم واهتماماتهم. الهدف الآخر هو أن يكون الطلاب قادرين على تقدير اللغة ولديهم مهارات جيدة وصحيحة في اللغة. أحد الموضوعات المقدمة للصف السابع هو القدرة على القراءة. يتم تعلم اللغة العربية حول مواد القراءة في مدرسة تسناوية من خلال وسائط الكتب المدرسية ، في حين أن العرض التقديمي مع الكتب المدرسية وحدها غير كافٍ.

يصبح الصور أحد خيارات الوسائط التعليمية الصحيحة لطلاب الصف ٧.

تم تطوير وسائط الكتب المصورة كبديل لعرض اللغة العربية القادرة على جذب اهتمام الطلاب ويسهل تذكرها بسبب الصور المثيرة للاهتمام التي تزيد من دافع التعلم

والمشاركين المتحمسين المتعلمين. يفضل الطلاب المواد التعليمية التي يتم تقديمها بصريًا ،
بحيث يشعر الطلاب بالسعادة أو عدم الشعور بالتشعب أثناء عملية التعلم.

هناك مزايا في وسائل الإعلام قصة الصورة ، يعتقد الباحثون أنه سوف يسهل

الطلاب في التعلم. بشكل عام ، يتم وصف إطار التفكير في تطوير هذا البحث على

النحو التالي

الجدوال (١ . ١)

هذه العملية المواد التعليمية المصورة كمادة التعليمية لتعليم مهارة القراءة
للفصل السابع

إنتاج المنتج المواد التعليمية المصورة كمادة التعليمية لتعليم مهارة القراءة
للفصل السابع

إستخدام المواد التعليمية المصورة

فعالية المصورة

جاذبية المصورة

ح. منهجية البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث بطريقة البحث والتطوير أسلوب جمع البيانات الوثائق الملاحظة والإستبيانات والمقابلة والإختبار.

ز. تنظيم البحث

وتنظيم البحث ينقسم إلى خمسة أقسام :

الباب الأول : المقدمة. تقدم الباحثة مقدمة تتضمن بخلفية البحث, تحديد البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, مواصفات البحث, واما اساس التفكير, منهجية البحث, وتنظيم البحوث يعرضهم في إفتراح البحث قليلا .

الباب الثاني : دراسة النظرية. تقدم الباحثة وصف النظرية, اساس التفكير التفكير

المنتج, وفرضية المنتج.

الباب الثالث : يعرض الباحثة في هذا القسم منهجية البحث, التي تشمل أساليب البحث, والبحوث الميدانية, والمجتمع البحث والعينة, فضلا عن أساليب جمع البيانات, وطرق البحث, والبحوث الفرضية.

الباب الرابع : تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية على اساس (الكتاب القصصية بالتصوير) في مادة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الفجر تنجرانج.

الباب الخامس : في هذا القسم, يقدم الباحثون استنتاجات تتضمن النتائج والمقترحات.