

إقرار

إنني أقر حقا بأن هذا البحث الذى قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية التريبة والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التى اقتبستها من مؤلفات غيري، فقد تمت الاشارة الى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية فى العالم الاكادمي.

وفى حالة العثور لاحقا على أن جميع او بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور وجود السرقة او الإنتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التى حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول فى الجامعة.

سيرانج، ٣١ سبتمبر ٢٠١٩ م

وحيونى

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١١٣٧

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالبة: وحيوني، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١١٣٧،
وموضوعها: تطوير المواد التعليمية المصورة بمنهج (Whole Language) لتعليم مهارة
القراءة. والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.
هذا، والله التوفيق.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

رشدة، الماجستير

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

رقم التوظيف:

١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

تطوير المواد التعليمية المصورة بمنهج (Whole Language) لتعليم مهارة

القراءة

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

وحيونى

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١١٣٧

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

رشدة، الماجستير

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠

بموافقة

رئسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إنديتنا، الماجستير

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة وحيوني، رقم التسجيل ١٥٢٢٠١١٣٧ وموضوعه: تطوير المواد التعليمية المصورة بمنهج (Whole Language) لتعليم مهارة القراءة " وذلك يوم الأربعاء، من ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

تحريرا في سيرانج ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

أيدي إرمي، الماجستير

رقم التوظيف : -

المتحن الثاني

الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء الجسم

المتحن الأول

حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الثانية

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

ملخص البحث

وحيونى، رقم التسجيل ١٥٢٢٠١١٣٧ والموضوع تطوير المواد التعليمية المصورة (*Whole Language*) لتعليم مهارة القراءة (بحث التطويري فى الصف السابع بمدرسة مطلع الفجر الإسلامية تانجيرانج).

استهدف هذا البحث الى تطوير المواد التعليمية المصورة (*Whole Language*) لتعليم مهارة القراءة فى الصف السابع بمدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. واستخدمت الباحثة بحث تطويري (R&D). وكان المجتمع البحث هو جميع الطلبة بمدرسة مطلع الفجر المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. وأخذت الباحثة للعينة فى السابع وعددهم ٢١ طالبة. ونتائج اختبار الفعالية وهي يتبين أن متوسط قيمة الإختبار ٢ أكبر ويختلف احتلافا كبيرا مع قيمة الإختبار ١ ($١٩,٠٤ > ٩٥,٩٥$). والاستنتاج هو أن الوسائط المفترضة تثبت فعملتها بناء على اختبارات محدودة. فعرفت الباحثة أن الإختبار البعدي أحسن ومعنى ذلك أن استخدام المواد التعليمية المصورة (*Whole Language*) لتعليم مهارة القراءة.

كلمات المفتاح : تطوير الكتاب المصورة ، منهج (*Whole Language*) مهارة القراءة

الإهداء

أهديت هذا البحث إلى أبي الوهاب

وأمي فاطمه المحبوبان

اللذان رباني ودعواني كل يوم وليلة حتى أُنجح في

إنتهيت هذا البحث

الشعار

ذرة من الضوء في الظلام

Setitik Cahaya Dalam Kegelepan

سيرة ذاتية

البيانات الشخصية

الإسم الباحثة : وحيونى

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١١١٣٧

محل وتاريخ الميلاد : تانجيرانج، ١٥ فبراير ١٩٩٦ م

إسم الوالد : وهّاب

إسم الوالدة : فاطية

المؤهلات العلمية

١. مدرسة نور الحكمة الابتدائية تانجيرانج (٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م)
٢. مدرسة "الجوهرة الناقية" المتوسطة الإسلامية (٢٠٠٨ - ٢٠١١ م)
٣. مدرسة "أردانية" الثانوية الإسلامية (٢٠١١ - ٢٠١٤ م)
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية (٢٠١٥ - ٢٠١٩ م)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد : فيشرفني فى هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني فى إتمام هذا البحث المتواضع، وفى مقدمتهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس،

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة دينا إندريانا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية

والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن.

٤. فضيلة الدكتور الحاج معز الدين الماجستير، كالمشرف الأول،

والأستاذة رشيدة الماجستير كمشرفة الثانية الذان علماني ورشداي في

عملية البحث، فجزاهما الله أحسن الجزاء.

٥. فضيلة الكرام للأساتيد والأساتذات في كلية التربية والتدريس في قسم

التعليم اللغة العربية خاصة.

٦. وأخيرا تقدم الباحثة هذا الشكر إلى أصدقائي الحصوص حسن الأمر

الذين ساعدوني ودافعوني في كتابة هذا البحث.

عس الله أن يغفر ويعفو ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء على ما فعلوا

ويزيدهم فضله وبركاته ويرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة

المعلمين وجمع المهتمين بتعليم اللغة العربية. آمين يارب العالمين.

سيرانج، ٣١ سبتمبر ٢٠١٩ م

محتويات البحث

شكر وتقدير

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد البحث ٦
- ج. أسئلة البحث ٧
- د. أهداف البحث ٧
- هـ. فوائد البحث ٨
- ز. أساس التفكير ٩
- ح. منهجية البحث ١٢
- ظ. تنظيم البحث ١٢

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ١٤
١. مفهوم مهارة القراءة ١٤
٢. أهمية القراءة ١٦
٣. أهداف القراءة ١٨

- ب. مواد تعليمية المصورة..... ٢٠
١. مفهوم مواد تعليمية..... ٢٠
٢. مفهوم المصورة..... ٢١
٣. أهمية مواد تعليمية المصورة ٢٣
- ج. طبيعة ومفاهيم مقارنة (Whole Language)..... ٢٤
١. فهم المقاربة (Whole Language)..... ٢٤
٢. تعلم اللغة باستخدام منهجية (Whole Language)..... ٢٩
٣. خصائص منهج (Whole Language)..... ٣١

الباب الثالث

منهجية البحث

١. موقع البحث وموعده ومجتمعه وعينته ٣٦
٢. طريقة البحث ٣٧
٣. إجراءات البحث والتطوير ٤٢
٤. أساليب جمع البيانات ٤٤
٥. تحليل البيانات..... ٥٢

الباب الرابعة

عرض البيانات وتحليلها والمناقشة

- أ. خطوات تطوير الكتاب المصور ٥٤
١. تحليل الحاجات والمشكلات ٥٤
٢. جمع البيانات..... ٥٥

٥٧	٣ . الإختبار.....
٥٨	٤ . تصميم الإنتاج.....
٥٩	٥ . تصديق الإنتاج.....
٦٦	٦ . تحسين الإنتاج.....
٦٧	٧ . تجريبية الإنتاج ١.....
٧٣	ب . فعالية تعليم القراءة باستخدام القصة المصورة.....

الباب الخامس

الخاتمة

٧٨	أ . نتائج البحث.....
٨٠	ب . الإقتراحات.....

المراجع

قائمة الجداول

٥١	١ - جدول (١ . ٣) : قائمة خبراء التحقق من صحة التصميم ...
٥٣	٢ - جدول (٢ . ٣) : شبكة المقابلة المدرّسة القراءة.....
٥٥	٣ - جدول (٣ . ٣) : جوانب التقييم من قبل خبراء المواد
٥٦	٤ - جدول (٤ . ٣) : جوانب التقييم من قبل خبراء وسيلة التعليم
٥٨	٥ - جدول (٥ . ٣) : تقييم أداء الباحثة.....
٥٩	٦ - جدول (٦ . ٣) : شبكة من أوراق السؤال قبل الإختبار
٦٠	٧ - جدول (٧ . ٣) : شبكة من أوراق السؤال الإختبار.....

٨- جداول (٣ . ٨) : معايير النسبة المئوية لنتائج التحقيق من الصحة ٦١

٩- جداول (٤. ١) : نتائج التحقيق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد ٦٨

١٠- جداول (٤. ٢) : نتائج التحقيق من صحة التصميم من قبل خبراء وسيلة

التعليم ٧١

١١- جداول (٤. ٣) : تقييم أداء الباحثة ٧٣

١٢- جداول (٤. ٤) : نتائج إختبار الطلاب فى الإختبارات الأول. ٧٥

١٣- جداول (٤. ٥) : نتائج إختبار التحصيل الأخير ٧٧

١٤- جداول (٤. ٦) : جداول الخلاصة نتائج اختبارين فى تعليم القراءة ٧٩

١٥- جداول (٤. ٧) : لقيمة فعالية تعليم القراءة باستخدام وسيلة التعليمية

قصة المصورة المتطورة ٨١

١٦- جداول (٤. ٨) : نتيجة الإستبانة بطرق تدريس القديم ٨٣

١٧- جداول (٤. ٩) : نتيجة الإستبانة بطرق تدريس الجديدة ٨٥

قائمة الصور

- ١ - الصور (٣ . ١) ٤٧
- ٢ - الصور (٣ . ٢) ٤٩
- ٣ - الصور (٤ . ١) ٦٨
- ٤ - الصور (٤ . ٢) ٧٤