

الباب الرابع

تحليل البيانات

يقدم الباحث في هذا الفصل البيانات التي حصل عليها الباحث من تطوير الوسيلة التعليمية

النشرة "Leaflet" وفعالية استخدامها تعليم القراءة في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية ساكيتي فنديغلانج

أ. تطوير الوسيلة التعليمية النشرة Leaflet

١. جمع البيانات

أجرى الباحث في هذه الخطوات من المقابلة برئيس المدرسة ومدرسي اللغة العربية في مدرسة

دارالعلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج. ثم يقوم بالملاحظة المباشرة في الفصل السابع على

الحاجات والمشكلات فيه. وبعد قيام البحث بالمقابلة والملاحظة في تعليم الطلاب على مهارة القراءة

فوجد الباحث المشكلة اللغوية.

ومن تلك المشكلات هي ضعف الطلاب في قراءة النصوص العربية، وضعفهم في التعبير عن

نطق مخارج الحرف، وصعوبتهم في تفسير الكلمات أو الجمل في النصوص.

(١). المقابلة مع مدرس اللغة العربية

قام الباحث بالمقابلة مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج. عن عملية تعليم اللغة العربية في تاريخ ٣ من فبراير سنة ٢٠٢٠. وحصل الباحث من هذه المقابلة معرفة صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية ومعرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. قد عرف الباحث من هذه المقابلة أن الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج هو كتاب تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

(٢). المقابلة مع رئيس المدرسة

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج في تاريخ ١٠ من فبراير سنة ٢٠٢٠. وحصل الباحث من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. قد عرف الباحث من هذه المقابلة أن الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج هو كتاب تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. التخطيط

تطوير الوسيلة التعليمية يبدأ بإعداد تصميم باستخدام مايكروسوف ورد (MicrosoftWord) وكوريل درو (Corel Draw) التي إنتاج تصاميم الصور التي تناسب الموضوع. وفي المرحلة النهائية، هناك

مرحلة تحقيق من خبراء الوسيلة وخبراء الوسيلة التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تم تطويره.

٣. شكل المنتج الأول

(١). إعداد الوسيلة التعليمية

في إعداد الوسيلة التعليمية طلب الباحث مساعدة من صديقه إسمه أحمد فرحان مولانا هو طالب في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن في الفصل الدراسي الرابع. الجبهة والمحتويات باستخدام كوريل درو (Corel Draw). وأما الخطوات كما يالى:

١. قدم الكمبيوتر ثم افتح مايكروسوف ورد (MicrosoftWord) وتطبيق كوريل درو (Corel Draw)

٢. وانسخ والصق النص من مايكروسوف ورد (MicrosoftWord) إلى كوريل درو (Corel Draw)

٣. خذ مواد الوسيلة الخلقية من ملف الوثيقة وانسخها إلى كوريل درو (Corel Draw)

٤. في الخطوات الأخيرة، النقط صورة من ملف الصورة (Picture) إلى كوريل درو (Corel Draw)

ثم انسخ النص من مايكروسوف ورد (MicrosoftWord) إلى كوريل درو (Corel Draw)

(٢). نتائج تصميم الوسيلة التعليمية

- الجهة الأمامي

الجهة الأمامي يحتوي على اسم المؤلف وموضوع المواد التعليمية.

صور ١



- محتوى المادة

تحتوي المادة في هذه الوسيلة التعليمية على موضوع أعضاء أسرتي، هناك نص مصور

للقراءة.



كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل.



وأبي اسمها سبتي سلة. هي ربة البيت.



أعضاء أسرتي



وأبي تطبخ الطعام في المطبخ. وعندنا خادمة. هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام.



وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة. اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.



هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي فاروق. أنا أسكن في شوارع باتولارا ٤٥ مالانج. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.



وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.



وأما جدي فهو طبيب في مستشفى "سيف الأنوار" في مدينة مالانج. اسمه توفيق حسين. وجدتي ربة البيت.



أبي اسمه توفيق هداية. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج.

٤. مراجعة المنتج الأول

في مراجعة المنتج الأول أجرى الباحث التحقق من المنتج بواسطة المصادق يعني الدكتور نانا

جومهانا الماجستير و الدكتور معز الدين الماجستير . وتناج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

الجدول ١

نتيجة تصديق الإنتاج من خيرة المادة

مدققة البيانات :

اسم كامل : الدكتور نانا جومهانا، الماجستير

مجال الخبرة : خبيرة المادة التعليمية

وكالية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

تاريخ : الخميس، ٢ يوليو ٢٠٢٠

النتيجة					الرقم	البناحية
١	٢	٣	٤	٥		
			√		١	مناسبة المادة بالكفاءة الأساسية
			√		٢	مناسبة المادة بالمؤشر
			√		٣	مناسبة المادة بأغراض التدريس
				√	٤	عملية الطلاب بكفاءة التدريبات
			√		٥	تمام المادة
				√	٦	تمعين المادة
				√	٧	مناسبة المادة بترقية الطلاب
			√		٨	المناسبة على إستخدام اللغة بترقية الطلاب
				√	٩	السهولة في التدريس للفهم
				√	١٠	المناسبة في ترتيب المادة
			√		١١	الجودة في عرض المادة

				√	تجديد المادة	١٢
			√		تصحيح المادة	١٣
			√		الجودة في إصغاء الطلاب	١٤
				√	الممتنع في المادة	١٥
				√	تمعين كراسة التدريبات في تدريس اللغة العربية	١٦
٧٢					مجموعة النتيجة المحسولة	
٩٠%					المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير، أعطى النتيجة

لهذا الإنتاج ٩٠% من خبير المادة عربية بتقدير "ممتاز"

الجدول ٢

نتيجة تصديق الإنتاج من خبيرة الوسيلة

مدققة البيانات :

اسم كامل : الدكتور معز الدين، الماجستير

مجال الخبرة : خبيرة الوسيلة التعليمية

وكالية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

تاريخ : جمعة، ٣ يوليو ٢٠٢٠

النتيجة					المؤشر	الرقم
١	٢	٣	٤	٥	البناحية في الإنتاج	
				√	السهولة في إستعمال الوسيلة	١
			√		تأمين الوسيلة للطلاب	٢
				√	تمعين الوسيلة في التدريس والمادة والأدوات في المدرسة	٣
				√	السهولة للحمل إلى أي مكان	٤
				√	القدرة في عملية تدريس الطلاب على إستخدام الوسيلة	٥
				√	القدرة في ترقية الأهلية الطيبة على إستخدام الوسيلة بين الطلاب	٦
				√	قدرة الوسيلة للإستخدام بمستقل	٧
					الناحية في المظاهرة	
			√		التمام في شكل الحروف	٨

				√	التمام في مقدار الحروف	٩
			√		المقروء في الكتابة	١٠
				√	التمام في الألوان	١١
			√		المتنوعة في الألوان	١٢
				√	التمام استخدام الصور	١٣
				√	الجودة في مظاهر الوسيلة	١٤
				√	التمام في مقدار الوسيلة	١٥
			√		الجودة في ترزيم الوسيلة	١٦
			√		قوة الوسيلة	١٧
			√		قدرة الوسيلة في ترقية رغبة الطلاب للتعليم	١٨
٨٣					مجموعة النتيجة المحسولة	
٩٢,٢٢%					المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن الدكتور معز الدين، الماجستير، أعطى النتيجة لهذا

الإنتاج ٩٢,٢٢% من خبير المادة عربية بتقدير "ممتاز"

٥. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرى الباحث الاختبار القبلي لطلاب في الصف السابع بمدرسة دار

العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج، وحصلت النتائج التالية:

الجدول ٣

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	قيمة
١	ألف الفاطر	٤٠
٢	النساء أغسطس	٥٠
٣	أولينا زهراء جحيانا	٨٥
٤	ديتا فردوس	٤٥
٥	ديلا ليستاري	٩٠
٦	أينجون جونيسييه	٨٥
٧	جوميناة	٧٠
٨	ليلا أوليا	٩٠
٩	نور فارحة الأولية	٧٥
١٠	نادي خير النساء	٦٥
١١	سونارتي	٧٠
١٢	مُجَّد أفضل إلهام	٥٠
١٣	مُجَّد رزقي ف	٣٠

٣٥	مُحَمَّد يوغا رمضان	١٤
٨٠	مُحَمَّد رفلي	١٥
٨٠	تبيارا أنجاني	١٦
٣٠	مُحَمَّد ضوي فبرينشاة	١٧
٤٠	رزقي مولانا	١٨
٨٠	سندي كرنياوان	١٩
٤٠	مُحَمَّد خيرول أن	٢٠
٥٥	رفقي الفريزي	٢١
٣٥	فوجان علي عسكري	٢٢
٦٥	نزوى غيدا أ	٢٣
٤٠	أفواني موليدا زين	٢٤
٩٠	أينينج أرسكا ماشيطة	٢٥
٤٠	مُحَمَّد فجري	٢٦
٧٥	مُحَمَّد رفاعي نواوي	٢٧
٤٥	سلساييلا	٢٨
٤٥	راكا فيبريان	٢٩
٤٥	سيف الهداية	٣٠
٥٠	هداية يسوى	٣١
١٨١٥	المجموعة	
%٥٥٨,٥٤	المعدل	

في اختبار القبلي الذي تم أجرى الباحث في التاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٠، حصل الباحث على بيانات تقدير الطلاب، من ٣١ طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرى الباحث اختبار مسبقا باستخدام أوراق عمل التلاميذ ولم تستخدم الوسيطو التعليمية التطويرية.

٦. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرى الباحث الاختبار البعدي لطلاب في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج، وحصل النتائج التالية:

الجدول ٤

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	قيمة
١	ألف الفاطر	٥٥
٢	النساء أغسطين	٨٠
٣	أولينا زهراء جحيانا	١٠٠
٤	ديتا فردوس	١٠٠
٥	ديلا ليستاري	١٠٠
٦	أينجون جونيسييه	١٠٠
٧	جوميناة	٩٠
٨	ليلا أوليا	١٠٠
٩	نور فارحة الأولية	٨٥

٧٥	نادي خير النساء	١٠
٩٠	سونارتي	١١
٩٠	مُحَمَّد أفضل إلهام	١٢
٧٠	مُحَمَّد رزقي ف	١٣
٦٠	مُحَمَّد يوغا رمضان	١٤
٨٠	مُحَمَّد رفلي	١٥
١٠٠	تيارا أنجاني	١٦
٧٥	مُحَمَّد ضوي فبرينشاة	١٧
٧٥	رزقي مولانا	١٨
٨٠	سندي كرنياوان	١٩
٧٥	مُحَمَّد خيرول أن	٢٠
٨٥	رفقي الفريزي	٢١
٧٥	فوجان علي عسكري	٢٢
٩٠	نزوى غيدا أ	٢٣
١٠٠	أفواني موليدا زين	٢٤
٩٠	أينينج أرسكا ماشيطة	٢٥
٨٥	مُحَمَّد فجري	٢٦
١٠٠	مُحَمَّد رفاعي نواوي	٢٧
٩٥	سلساييلا	٢٨
٨٥	راكا فيبريان	٢٩
٨٥	سيف الهداية	٣٠
٨٠	هداية يسوى	٣١

المجموعة	٢٦٥٠
المعدل	% ٨٥,٤٨

في الاختبار البعدي الذي أجرى الباحث في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠، كانت الزيادة لنتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة.

ب. فعالية استخدام تطوير الوسيلة التعليمية النشرة Leaflet في تعليم القراءة

لمعرفة فعالية تطوير الوسيلة التعليمية لتعلم القراءة في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٣ و ٤ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو %٥٨,٥٤ وقيمة الاختبار البعدي هو % ٨٥,٤٨ هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

الجدول ٥

نتيجة الإختبار في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	غاين (Y-X)
١	ألف الفاطر	٤٠	٥٥	١٥
٢	النساء أغسطس	٥٠	٨٠	٣٠

١٥	١٠٠	٨٥	أولينا زهراء جحيانا	٣
٥٥	١٠٠	٤٥	ديتا فردوس	٤
١٠	١٠٠	٩٠	ديلا ليستاري	٥
١٥	١٠٠	٨٥	أينجون جونيسيه	٦
٢٠	٩٠	٧٠	جوميناة	٧
١٠	١٠٠	٩٠	ليلا أوليا	٨
١٠	٨٥	٧٥	نور فارحة الأولىة	٩
١٠	٧٥	٦٥	نادي خير النساء	١٠
٢٠	٩٠	٧٠	سونارتي	١١
٤٠	٩٠	٥٠	مُحَمَّد أفضل إلهام	١٢
٤٠	٧٠	٣٠	مُحَمَّد رزقي ف	١٣
٢٥	٦٠	٣٥	مُحَمَّد يوغا رمضان	١٤
٠	٨٠	٨٠	مُحَمَّد رفلي	١٥
٢٠	١٠٠	٨٠	تيارا أنجاني	١٦
٤٥	٧٥	٣٠	مُحَمَّد ضوي فبرينشاة	١٧
٣٥	٧٥	٤٠	رزقي مولانا	١٨
٠	٨٠	٨٠	سندي كرنيان	١٩
٣٥	٧٥	٤٠	مُحَمَّد خيرول أن	٢٠
٣٠	٨٥	٥٥	رفقي الفريزي	٢١
٤٠	٧٥	٣٥	فوجان علي عسكاري	٢٢
٢٥	٩٠	٦٥	نزوي غيدا أ	٢٣
٦٠	١٠٠	٤٠	أفواني موليدا زين	٢٤

٢٥	أيننج أرسكا ماشيطة	٩٠	٩٠	٠
٢٦	مُحَد فجري	٤٠	٨٥	٤٥
٢٧	مُحَد رفاعي نواوي	٧٥	١٠٠	٢٥
٢٨	سلساييلا	٤٥	٩٥	٤٥
٢٩	راكا فيريان	٤٥	٨٥	٤٠
٣٠	سيف الهداية	٤٥	٨٥	٤٠
٣١	هداية يسوى	٥٠	٨٠	٣٠

استنادا إلى نتائج اختبارين، هناك اختلاف في قدرة التلاميذ في فهم تعلم القراءة قبل وبعد

استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي

للتلاميذ. وهذا يمكن أن يقال أن الوسيلة التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة

التلاميذ في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي فنديغلانج في فهم تعلم

القراءة.