

## الباب الخامس

### الاختتام

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات في هذا البحث هو دراسة  
تقويمية الكتاب ٢ Fasih Berbahasa Arab المدرسي للصف الثامن في  
المدرسة المتوسطة الذي أصدره PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri،  
مؤلف ب H. Darsono, T. Ibrahim ، فينبغي للباحثة أن تقدم نتائج  
البحث والإقتراحات

#### أ. النتائج

١. إن صلاحية المواد في هذا الكتاب ٢ Fasih Berbahasa Arab ومعايره  
من هيئات المواصفات التعليمية الوطنية (BSNP) ونتائجه أن هذا  
الكتاب ٢ Fasih Berbahasa Arab المدرسي من حيث المواد التعليمي  
جيد لأنه يحتوي المواد على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية ولغته  
مناسب بالفصل الثامن في المدرسة المتوسطة، و بعض المواد مناسبة  
بالخصائص المذكورات وأيضا تم هذا الكتاب المدرسي على خصائص

الكتاب الجيد لأنها تم نشره بواسطة ناشر معين وأيضا لها أرقام ISBN

(International Standard Book Number) هي ٩٧٨-٦٠٢-٦٠٢-

٢٥٧-٨٠١-٧ في إنتاج الأول، أمّا الثاني ٩٧٨-٦٠٢-٢٥٧-

٨٠٣-١. هذا الكتاب المدرسي يستند على المدخل العلمي بمنهج

التعليمي ٢٠١٣

٢. صلاحية عرض المواد في هذا كتاب ٢ Fasih Berbahasa Arab أنه

مقبول لأنّ هذا الكتاب يحتوي على العرض الجيد، يتكون هذا

الكتاب ٢ Fasih Berbahasa Arab المدرسي على الكفاءة الرئيسية

والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كل باب وهو

تقع في أول الباب قبل المفردات. واستخدام المدخل على المدخل

العلمي. لكن فيه أمر من العوامل الأخرى التي تؤثر على العرض أما

العرض الذي ما زال ينقصه، فينقسم على نوعين، وهما مقدم في

الكتاب ولم يصلح عرضه، وثانيًا لم يقدم إطلاقا عرضه في الكتاب.

لأقسام التي يتم تقديمها ولكنها ولم يصلح عرضه هي : ١. الترتيب

الفصول غير المستمرة بين فصل آخر. ٢. عرض مواد القراءة والاستماع أكثر شيوعاً من الموضوعات الفرعية الأخرى للإتقان، ٣. وتنوع التدريبات فقط يختبر المعرفي و أقل من حيث الموقف والمهارات، ٤. وغياب عرض الوسائط الصوتية يستخدم فقط قدرة المعلم، ٥. وعرض المهام والمواد لا يجعل الطلاب مشاركين في مواد التعلم بحيث المعلمين تصبح أكثر

٣. إن لكل الكتاب مزايا وعيوب وكذلك الكتاب Fasih Berbahasa  
٢ Arab المدرسي، أما مزاياه فهي : ١. يستخدم اللغة العربية الأساسية حتى يكون سهلاً على التلاميذ في فهمه، ٢. كثيرة التدريبات، ٣. وكثير من المفردات وغير ذلك. وأما عيوبه فهي : ١. لا توجد قائمة بالترجمات الصوتية من العربية إلى اللاتينية، ٢. لا يوجد معجم يحتوي على قائمة بالمصطلحات العربية أو المصطلحات الشائعة في النص، ٣. عدم تزويده بوسائط تعليمية مثل الأقراص

المدججة أو غيرها من الوسائط الصوتية، ٤. وبعض الصور الموجودة  
غير مناسبة بكل النصوص.

ب. الإقتراحات

١. إن هذا البحث يهتم على دراسة تقويمية عن صلاحية المواد والعرض  
في هذا الكتاب خاصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لذا ترجو  
أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع للبحوث اللاحقة المتعلقة  
بهذا البحث

٢. تحتاج تحليل الأخطاء الكتاب ٢ Fasih Berbahasa Arab المدرسي من  
جانب لغة الكتاب، لأنه كثيرة الأخطاء في تركيب النحو والقواعد  
والتدريب. وسوف تصبح هذا الكتاب مرجعا صحيحا للمدرس  
والدارس في تعليم اللغة العربية

٣. لمدرسين اللغة العربية، يرحي من مدرستي اللغة العربية ترقية كفاءتهم  
في مجال التعليم لكي يعرفوا الخطيئة الموجودة في كتاب المدرسي وأن  
يصلحو إن يعلموه

٤. وللباحث التالي، يرجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا

البحث الجامعي، رجاء بأن يكون هذا البحث نافعا

## المراجع

البتالى، أحمد ابن عبد الله. هـ ١٤١٢. أهمية اللغة العربية ومناقشة صعوبة النحو، الرياض : دار الوطن للنشر

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الرياض

تنظيمات الجمهورية الإندونيسية نمرة ٢٣ لسنة ٢٠١٣ عن معايير التعليمية الوطنية

عمر، احمد انور. ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م. الكتاب المدرسي، المملكة العربية السعودية، الرياض : دار المزيج

عين المرضية. ٢٠١٦. تحليل الكتاب العربية نحو المستقبل بمعيار منهج ٢٠١٣، بيند اتشيه: جامعة الرانري

أوفان مليكة، و حمدها زينب، أطروحة، ٢٠١٦. "إستراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الإبتدائية وعلاقتها بالعملية المدرسية"، جامعة أحمد دراية: ادرار، الجزائر

الراقب، محمد حمدان. اعداد مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وأخراجها، الطبعة الألوكة

سندي، ألفا رزقي. أطروحة، ٢٠١٣. "تحليل المحتوى الكتاب المدرسي  
لتعليم اللغة العربية للصف الثامن" مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية بمالانج

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه  
وأساليبه، أمريكا: جامعة المنصورة

القرآن سورة المائدة اية ٤٨

الراقب، محمد حمدان. اعداد مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها  
وأخراجها، الطبعة الأولى

Andi Prastowo, *“Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif”*  
(Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٦)

Departemen Agama, Standar Kompetensi, Madrasah tsanawiyah  
(Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam).

Habib Abdul Halim, “Analisis Kesilapan Bahasa Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ Terbitan Taha Putra”, dalam MIYAH: *Jurnal Studi Islam*, Vol.١٤, No. ٠٢, Agustus ٢٠١٨: p-ISSN: ١٩٠٧-٣٤٥٢: e-ISSN: ٢٥٤٠-٧٧٣٢: hal. ٥٩

<https://Mawdoo3.com/مفهوم الكتاب المدرسي>

Keputusan Menteri Agama Nomor ١٨٣ Tahun ٢٠١٩ tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ١٦٥ Tahun ٢٠١٤, tentang Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١١ Tahun ٢٠٠٥ Pasal ٣٠

Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*,  
(Bandung, Remaja Rosda Karya : ٢٠١٣)



Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cetakan ke- $\xi$  Maret 2014)

Sugiyono, *“Metode Penelitian Pendidikan”* (Bandung: Alfabeta, 2016)

Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2626 Tahun 2013 tentang “Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Madrasah”

Sutri Rahmah dan Miftahur Rahman *“Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”*. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, 2018

UUD No 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 19 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Zainul Arifin, *“Penelitian Pendidikan”* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)