

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مناهج البحث

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي لأنه لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج وأما منهج البحث الذي استخدمها الباحثة فهو منهج وصفي تقويمي، لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم تحليلها الباحثة للوصول إلى نتيجة البحث.

فيما يلي خصائص البحث النوعي بحسب بوجدان Bogdan وبكلن

Biklen<sup>1</sup> (١٩٨٢):

---

<sup>1</sup>Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), Hal ١٥

أ. يتم إجراؤها في الظروف الطبيعية ويبشر إلى مصدر البيانات والباحثين

هو المبدأ الرئيسي

ب. البحث النوعي وصفي. والبيانات التي يتم جمعها تتكون من الكلمات أو

الصور، ولا يستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج

ج. يركز البحث النوعي أكثر على العملي تبديلاً من المنتج أو الاكتساب

د. يقوم البحث النوعي بإجراء تحليل البيانات تحريضيًا

هـ. يركز البحث النوعي على المعنى

وفقا لقول إريكسون في سوزان ستينباك (Erickson dalam Susan

Staindback) (٢٠٠٣) إن طريقة البحث النوعي يتم بشكل مكثف،

لاحظ الباحثون بعناية ما حدث، وأجروا تحليلاً عاكساً للوثائق المختلفة التي

تم العثور عليها وقدموا تقارير بحثية مفصلة.

وأما جنس هذا البحث هو بحث مكتبي يعني البحث عن النظريات

والمفاهيم ونتائج البحث السابق (التجريبي) ذات الصلة بمشاكل البحث،

وتوسيع وتعميق الرؤى العلمية للباحثين الذين يبحثون عن معلومات حول المشكلات التي لم تتم دراستها. يمكن استخدام النظريات والمفاهيم الموجودة في دراسات الأدب كأساس نظري للبحث.

جميع المعلومات المتعلقة بالعلوم والمعرفة، ونظريات ونتائج البحوث السابقة، متاحة وقد تم تضمينها في مواد المكتبة، مثل الموسوعات والقواميس، والكتب، والكتب المرجعية، والكتيبات، والسير الذاتية، والفهارس، وملخصات تقارير البحث، والمجلات، والصحف، والأطروحات، والرسائل العلمية، وغيرها. من خلال البحث في المكتبات، يمكن للباحثين معرفة المزيد عن المشكلة التي سيتم دراستها، في محاولة لاختيار المشكلة أو تحديدها، بالإضافة إلى تطوير المشكلات أو الحد من المشكلات<sup>٢</sup>.

## ب. مصادر البحث

إن هذا البحث دراسة تحليلية تقييمية وهي تحليل المسائل المتعلقة بالبحث وتقييمها بمعايير الذي يتعلق بها، لذلك مصادر البيانات في هذا

---

<sup>٢</sup>Zainul Arifin, "Penelitian Pendidikan" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), Hal ٥٧

البحث تنقسم إلى المصادر الرئيسي والمصدر الثانوي. وأما المصادر الذي تستعمله الباحثة كمايلي :

١. المصدر الرئيسي، مأخوذ من الكتاب التعليمي أو المدرسي Fasih

٢ Berbahasa Arab الإنتاج من PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri،

مؤلف ب H. Darsono, T. Ibrahim سنة ٢٠١٥ للصف الثامن في

المدرسة المتوسطة،

٢. والمصدر الثانوي، مصدر مساعدة وهو مأخوذة من الكتاب التي

تناسبه بهذا البحث، ككتاب دليل عمل في إعداد الكتاب المدرسي

الجيد وكتاب دليل المنهج على مستوى الوحدة التعليمية وكتب

الأساسي وكتب تعليم اللغة العربية والمقالات ورسالة تنظيمات

الجمهورية الحكومية الإندونيسية وما يتعلق بها

## ج. إجراءات البحث

قامت الباحثة بإجراءات البحث استخدامها وفقا بأسلوب Grounded Theory<sup>٣</sup>، تم تجميع هذه النظرية لأول مرة من قبل اثنين من علماء الاجتماع ، وهما Barney Glaser من جامعة كولومبيا و Anselm Strauss من جامعة Chichago في الولايات المتحدة في عام ١٩٦٧، ثم قدمها في إندونيسيا Schlegel. لهذه النظرية أربعة معايير رئيسية، هي الملاءمة والفهم والعمومية والسيطرة. الغرض من هذه الطريقة هو تطوير نظرية مناسبة وشرح الموضوع أو المجال قيد الدراسة. أما خطوته فيما يلي :

١. توضيح مشكلات البحث. في هذا البحث تريد الباحثة تحليل محتوى

الكتاب المدرسي ٢ Fasih Berbahasa Arab الإنتاج من PT Tiga

H. Darsono, T. Ibrahim، مؤلف ب Serangkai Pustaka Mandiri

سنة ٢٠١٥ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة، من ناحية أساس

---

<sup>٣</sup> Zainul Arifin, "Penelitian Pendidikan" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), Hal ١٥٥

إعداد الكتاب المدرسي الجيد لتعليم اللغة العربية ومناسب بمعايير

المواصفات التعليمية الوطنية (BSNP) ومعايير الذي يتعلق بها

٢. تقوم بدراسة المكتوبة، هي اختارت الباحثة عن النظريات التي تتعلق

بهذا البحث، واستخدامها لجمع البيانات

٣. تركيب أدوات البحث الذي ستستخدمها. استخدمت الباحثة الأدوات

القياسية أي ادوات التقييم للكتاب المقرر بمعايير المواصفات التعليمية

الوطنية (BSNP)

٤. تأدية الباحثة التقييم للكتاب المقرر للحصول على البيانات المحتاجة

٥. استخلصت الباحثة البيانات المحصول إما من المزايا او العيوب في

الكتاب التعليمي ٢ Fasih Berbahasa Arab الإنتاج من PT Tiga

،Serangkai Pustaka Mandiri، مؤلف ب H. Darsono, T. Ibrahim سنة

٢٠١٥ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة

## د. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي أدوات التقييم للكتاب المدرسي المعياريّ يستند إلى المعيار من الهيئة الوطنية للمعايير التربوية (BSNP). كانت الأداة لثلاث نواحي للتقييم يعني : المواد أو المحتوى والعرض التعليمي والتقديم. أما في كل ناحية لها الناحية الفرعية والمعيار والدلائل

أدوات البحث للتحليل والتقييم هذا الكتاب المدرسي Fasih  
٢ Berbahasa Arab الإنتاج من PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri،  
مؤلف ب H. Darsono, T. Ibrahim سنة ٢٠١٥ للصف الثامن في المدرسة  
المتوسطة فيما يلي :

أما نقطة تقييم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

### I. اولا جدول المحتوى

مقوم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
أ. توافق وصف المواد مع الكفاءة	١. التوافق مع أهداف التعلم		

		٢. مدى المواد	الأساسية (KI) والكفاءة الرئيسية (KD)
		٣. عمق المواد	
الملخص و المقترحات :			

مقوّم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
ب. دقة المواد	١. دقة النحو		
	٢. دقة المصطلحات والإملاء		
	٣. دقة الصورة والتوضيح		
الملخص و المقترحات :			

مقوّم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
ج. قدرة المواد	١. توافق المادة مع تطور اللغة العربية		
	٢. الأمثلة والحالات دقيقة		



		٣. الصور والرسوم التوضيحية الفعلية	
		٤. استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية	
		٥. تحديث المكتبة	
الملخص و المقترحات :			

مقوم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
د. التوافق الثقافي	١. نطاق الموضوع		
	٢. البصيرة الجنسية		
الملخص والمقترحات :			

مقوم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
هـ. التدريب والتقييم	١. تقوية التمارين		
	٢. تقييم القدرة		
الملخص والمقترحات :			

مقوم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
------	------	-------	-------------

		١. مواد تخصيب المفردات (المفردات)	و. التحسين
		٢. مادة تخصيب نحوي (قواعد)	
		٣. مهارات إثراء المواد	
الملخص و المقترحات :			

## II. جدوى العرض

مقوّم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
أ. تقنية العرض	١. تناسق العرض المنهجي		
	٢. كشكش العرض		
	٣. توازن العرض المادي (الجوهر) بين الفصول وبين الفصول الفرعية		
	٤. علم اللاهوت النظامي في الفصل		
	٥. مجموعة متنوعة من التمارين		
الملخص و المقترحات :			

مقّوم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
ب. تقديم عرض	١. مقدمة		
	٢. المبتدئة		
	٣. قائمة الترجمة العربية اللاتينية		
	٤. مسرد		
	٥. الفهرس		
	٦. قائمة المراجع		
	٧. مادة سمعية		
الملخص و المقترحات :			

مقّوم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
ج. إستراتيجية تعلم المواد التعليمية	١. التعلم القائم على النشاط (تفاعلي - تشاركي		
	٢. تشجيع الطلاب على الانخراط في التعلم الجماعي المستقل والتفاعلي مع مصادر التعلم		

		٣. تشجيع التفكير النقدي. مبدع ومبتكر	
		٤. المنهج العلمي والعناصر بين الثقافات	
الملخص و المقترحات :			

مقوم	قسمة	نتيجة	أجل التقرير
د. التماسك والتجاويد في العقلية	١. الروابط بين الفصول والأقسام والفقرات		
	٢. سلامة وتكامل المعنى في الفصول والأقسام والفقرات		
الملخص والمقترحات :			

#### هـ. أسلوب تحليل البحث

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المضموني

(Content Analysis) بمعنى بحث تحليل المستندات / المحتوى التي يتم إجراؤه

بشكل منهجي على السجلات أو المستندات كمصادر للبيانات. خصائص

هذا البحث هي<sup>٤</sup>

أ. تم البحث عن معلومات موثقة في شكل تسجيلات وصور وما إلى

ذلك

ب. موضوع البحث هو شيء ، كتب ، مجلات ، وغيرها

ج. الوثائق كمصادر للبيانات الأساسية

وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث، هي:

١. تحديد البيانات، وهي تهتم الباحثة معايير الأسس في إعداده

الكتاب المدرسي،

٢. تصنيف البيانات، تحلل الباحثة عن الكتاب إرشاد الطلاب، مناسبة

أو غير مناسبة بنظرية معايير الوطنية للتعليم (BSNP)

٣. عرض البيانات وتحليلها، وهي تجعل الباحثة الملخص عن التحليل

السابق

---

<sup>٤</sup> Zainul Arifin, "Penelitian Pendidikan" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), Hal ٥٥

لذلك ارادت الباحثة أن تحليل وتقوم الكتاب المدرسي Fasih

٢ Berbahasa Arab الإنتاج من PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

مؤلف ب H. Darsono, T. Ibrahim سنة ٢٠١٥ للصف الثامن في المدرسة

المتوسطة على أسس إعداد الكتاب الجيد لتعليم اللغة العربية ومناسبته

بالمعايير الذي يتعلق بها