

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على تقييم كتاب دروس اللغة العربية في ضوء نظرية المنهج المباشرة في تعليم اللغة العربية ومناقشة نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابق يمكن استنتاجها كما يلي:

١. تحليل منهج المباشرة في كتاب دروس اللغة العربية أنه ليس جميع الدروس في ذلك الكتاب يستخدم الطريقة المباشرة، ولكن بعض الدروس في ذلك الكتاب يستخدم طريقة القواعد والترجمة. وأما الدرس الأول إلى الثالث وعشرون فيستخدم طريقة المباشرة في تعلم المفردات، وخطوات طريقة المباشرة المستخدمة هي نشاط اللغة، وإشارة اللغة، والصورة. وأما طريقة القواعد والترجمة فتكون في الدرس الرابع وعشرون إلى الخامس وعشرون في قسم القراءة. وإضافة الى ذلك خطوات الطريقة المباشرة المستخدمة وهي الصورة، وسياق الجمل.

٢. وجدت الباحثة في تقويم كتاب دروس اللغة العربية العيوب وفيها:
هذا الكتاب عدة فصول لا تحتوي على صور حتى تبدو أقل جاذبية، الورق
المطبوع غير واضح لأن الورق المستخدم ليس ورق أبيض، ومضاعفة
المفردات، وللكتابة والتخطيط في بعض المواد المبتورة (غير مكتملة)، وعدم
المراجع، عرض بشكل خاص على المواد التي لاتزال أقل جاذبية.

٣. التوافق بين كتاب دروس اللغة العربية ومنهج المباشرة على أنه ٨١.٨ %
باستخدام طريقة المباشرة في شرح المواد ومفردات اللغة العربية للمبتدئين.
و ٢١.٢% باستخدام طريقة القواعد والترجمة في بعض المواد عن قراءة اللغة
العربية.

ب. الاقتراحات

١. المعلم ومدرسة المتوسطة أو معهد العصر الذي يستخدم طريقة المباشرة في كتاب دروس اللغة العربية يجب أن تكون متوافقة مع خطوات التدريس بالطريقة المباشرة، بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم المفردات المقصودة.

٢. كتاب دروس اللغة العربية لمعهد العصر والفصل السابع وإطلاب المبتدئين الراغبين في تعلم اللغة العربية، لأن ذلك الكتاب مناسب للمبتدئين.

٣. المعلم الذي يستخدم كتاب دروس اللغة العربية ويجب أن يدرس بطريقة المباشرة وفهم الطريقة المباشرة لأن الطريقة المباشرة وكتاب دروس اللغة العربية متوافقة بينهما.