

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر استخدام أسلوب الحكاية (Storytelling) في قدرة التلاميذ على الكلام في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنثاني المتوسطة الإسلامية ، فهذه المحصولة :

١. إن قدرة التلاميذ على مهارة على الكلام في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنثاني المتوسطة الإسلامية قبل استخدام أسلوب الحكاية غير جيدة، كأنهم لم يقدروا على كلام اللغة العربية، حتى يكون التلاميذ صعوبة وذهولة في كلام العربية. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جميع النتائج منخفضة. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هو ١٥١٠ بمتوسط ٦٠,٤، ومجموع القيمة للفصل الضابط ١٤٠٠ بمتوسط ٥٦. وبعد تطبيق أسلوب الحكاية جيدة لأن نتيحتهم في الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ نشيطة ويشعرون بسهولة في تعلم اللغة العربية. وهذا يظهر من مجموع القيمة لاختبار البعدي كأن

نتيجتهم أكبر، للفصل التجريبي ١٨٦٠ بمتوسط ٤،٧٤ للفصل الضابط ١٤١٠ بمتوسط ٤،٥٦.

٢. إن أسلوب الحكاية هي وسيلة الذي استخدم الباحث في عملية التعليمية في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنتاني المتوسطة الإسلامية. أما استخدام هذه الوسيلة فهي الطلاب يجعل مذاكرة صغيرة وتقسّم إلى خمسة مجموعات تتكون من ٥-٦ أشخاص، توزع القصة المصورة الجاهزة إلى الطلاب، الطلاب يقرءون القصة، المناقشة مع أصدقائه في المجموعة مذاكرة عن فهم المقرؤو من القصة، ممثل بالمجموعة لتقديم نتيجة مناقشة مجموعة، وأما الطلاب من المجموعة الأخرى أن يعطي آراءهم، والنشاط الآخر هو جعل استنتاجات من المواد التي يجري دراستهم. قبله اختيار بعض الطلاب أو طالب واحد نيابة لتقديم الإجابة، وأما المجموعة الأخرى أن يعطي آراءهم.

لاختتام تؤكد المدرّس عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب وتقديم المدرّسة خلاصة مادة الدرس ويختم الباحث الدرس بالسلام.

٣. إن لاستخدام أسلوب الحكاية أثرا في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنتاني المتوسطة الإسلامية. وكانت الدرجة

في الإختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة أو قبل استخدام أسلوب الحكاية هو الإختبار القبلي هو ١٥١٠ بمتوسط ٦٠,٤، والإختبار البعدي ١٨٦٠ بمتوسط ٧٤,٤. لقد وجد الباحث النتائج المختلفة في الإختبارين أي في الإختبار الأوّل قبل استخدام أسلوب الحكاية والإختبار الأخير بعد استخدامها ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسابية ٥,٠٦، وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥% هي ٦٧,١ في دك ٤٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أعلى من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية الصفرية التي قدم الباحث مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أنّ استخدام أسلوب الحكاية يؤثّر أثر دالّاً في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنتاني المتوسطة الإسلامية .

ب. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة اقترح الباحث مايلي

١. ينبغي على الطلاب في مدرسة " الغفاري البنتاني " المتوسطة الإسلامية بانديجلانج أن يتعلموا اللغة العربية اجتهاداً ونشاطاً. ويفهموا نصوص العربية باهتمام جيد إلى المفردات المناسبة لسهولة في إجابة الأسئلة.

٢. ينبغي لمدرسة اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة " الغفاري البنتاني " المتوسطة الإسلامية بانديجلانج أن يستخدم وسيلة المناسبة بخصائص المادة المتعلقة، بالخاصة المادة الكلام. وفي هذا الحال هي أسلوب الحكاية التي يرقّي الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيجتهم.
٣. ينبغي لمدرسة أن يجهز آلة أو مادة التعليمي الكلام. لأن الكلام من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل.