

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٣١ أبريل ٢٠١٩ م

إئف سيفول

رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٨٦١

## ملخص البحث

إئف سيفول، رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٦١، ٢٠١٨ موضوع البحث: "أثر استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام" (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنتاني المتوسطة الإسلامية بانديجلانج)".

تعلم مهارة الكلام في المدرسة هو المكون الأول الذي يواجهه التلاميذ الجدد، ولذلك لا بد عليهم أن يتعلموا الكلام اللغوية تعلمًا جيدًا. ومن البحث السابق يهتم الباحث أن يبحث كيف يكون استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) في تعليم مهارة الكلام، كيف تكون قدرة التلاميذ على مهارة الكلام؟ كيف يكون أثر استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة " الغفاري البنتاني" المتوسطة الإسلامية بانديجلانج؟

يهدف هذا البحث التعرف على أثر استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة " الغفاري البنتاني" المتوسطة الإسلامية بانديجلانج، واستخدم الباحث البحث التجريبي بتصميم شبه التجريبي. فعينة المجتمع وهو ٥٠ تلميذاً. وأساليب جمع البيانات إلى قسمين هما الاختبارات وغير الاختبارات (الملاحظة والمقابلة والدراسة المكتبية).

واستخدم الباحث فهذا البحث المنهج التجريبي، وأما أساليب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث فهي الملاحظة، المقابلة، والاختبارات، والدراسة المكتبية. وأما النتائج المحسولة لهذا البحث فهي أن استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) في قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة " الغفاري البنتاني" المتوسطة الإسلامية بانديجلانج تدل على درجة ٧٤,٤. من الفصل الضابط تدلّ على درجة ٥٦,٤. واعتماداً على البيان أن قيمة  $t = 44$  في المستوى الدلالية ٥% هي : ١,٦٨ وتحصل على قيمة "ت" الحسائية ٢,٦. فظهرت النتيجة منها أن "ت" الحسائية أعلى من "ت" الجدولية بمعنى ان استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) له أثر في مهارة الكلام في تلاميذ الصف الثاني بمدرسة " الغفاري البنتاني" المتوسطة الإسلامية بانديجلانج.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام, أسلوب الحكاية (*Storytelling*)

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب: إئف سيفول، رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٦١، ٢٠١٨، موضوع البحث: "أثر استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام" (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنثاني المتوسطة الإسلامية بانديجلانج). والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إندريئنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور نانا جومهننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أثر استخدام أسلوب الحكاية (*Storytelling*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام (بحث  
تجريبي في الصف الثاني بمدرسة الغفاري البنثاني المتوسطة الإسلامية بانديجلانج)

ببحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالب

إئف سيفول

رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٨٦١

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إندريئنا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور نانا جومهننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إندريئنا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث إلى الوالدين المحبوبين وأختي الكبيرة الذين أعطوني الدوافع

كل حين حتى انتهاء هذا البحث

**[ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي الصَّغِيرًا ]**

(الإسراء : الآية ٢٨٦)

# شعار

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله طريقا إلى

الجنة"

(رواه مسلم)

## سيرة ذاتية

اسم الباحث : إئف سيفول  
رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٨٦١  
محل وتاريخ الميلاد : بانديجلانج، ١٥ من أكتوبر ١٩٩٢ م.  
اسم الوالد : عفني شريف  
اسم الوالدة : ستي مرحة  
العنوان : قرية سوكاجائي جيفوت بانديجلانج  
السلم التعليمي :

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سوكاجائي (١٩٩٦- ٢٠٠٥ م).
- ٢- مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الإسلامية (٢٠٠٥- ٢٠٠٨ م).
- ٣- مدرسة الغفاري البنتاني الثانوية الإسلامية بانديجلانج (٢٠٠٨ - ٢٠١٠ م).
- ٤- جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٣- ٢٠١٩ م)

## شكر وتقدير

الحمدُ لله الذي فضّلَ بنى آدمَ بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاةُ على محمدٍ سيّدِ العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم.

والباحث يشكر الله تعالى وتحمّده الذي قد أنعمها نعماً كثيرةً وبالخصوص نعمة الإيمان والإسلام، حتى قد انتهت الباحث من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطاً من شروط اللازمة للحصول الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢- فضيلة الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس،

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣- فضيلة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن.

٤- الدكتور نانا جومهننا، الماجستير، المشرف الأول على البحث.

٥- دينا إندريثنا، الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.

٦- جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا

حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.



٧- فضيلة الدكتور سمسم مصطفى، الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٨- فضيلة أدي ركامانا، مدرّس اللغة العربية من مدرسة الغفاري البنتاني المتوسطة الإسلامية بانديجلانج التي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٩- جميع الزملاء والزميلات الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

١٠- وأخيرا إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، أرجو الله داعيا أن يجزيهم حسنا مضاعفا على إحسانهم وسماحتهم لأجل إتمام هذا البحث وعسى أن تكون هذا البحث نافعة للباحثة خاصة وللقارئين.

سيرانج، ٣١ ابريل ٢٠١٩م

إئف سيفول

## محتويات البحث

أ	إقرار .....
ب	ملخص البحث .....
ج	موافقة المشرف .....
و	تقرير لجنة الحكم والمناقشة .....
هـ	شعار .....
و	إهداء .....
ز	سيرة ذاتية .....
ح	شكر وتقدير .....
ي	محتويات البحث .....

## الباب الأول

### مقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
٦	ب. أسئلة البحث .....
٧	ج. أهداف البحث .....
٧	د. فوائد البحث .....
٧	هـ. أساس التفكير .....
١٠	و. تنظيم البحث .....

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. اسلوب الحكاية

١. مفهوم أسلوب التدريس..... ١٢
٢. أهمية أسلوب التدريس في مجال التربية..... ١٥
٣. اساس إختيار أسلوب التدريس..... ١٥
٤. مفهوم أسلوب الحكاية..... ١٦
٥. خصائص أسلوب الحكاية (Storytelling)..... ١٧
٦. أشكال أسلوب الحكاية (Storytelling) واستخدامها في  
الدراسة..... ١٨
٧. خطوات استخدام أسلوب الحكاية (Storytelling) في الدراسة  
..... ١٩

### ب. مهارة الكلام في درس اللغة العربية

١. مفهوم مهارة الكلام..... ٢٠
٢. مفهوم القدر في مهارة الكلام..... ٢٢
٣. تدريس مهارة الكلام..... ٢٤
٤. أساليب تدريس الكلام..... ٢٥
٥. أهمية مهارة الكلام..... ٢٨

- ٦ . مجالات مهارة الكلام..... ٢٩
- ٧ . أهداف مهارة الكلام..... ٣١
- ٨ . توجيهات في تدريس الكلام..... ٣٣

### الباب الثالث

#### منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ..... ٣٦
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٦
- ج. منهج البحث ..... ٣٧
- د. أساليب جمع البيانات ..... ٣٨
- هـ. فرضية البحث ..... ٤١
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٣

### الباب الرابع

#### تحليل البيانات

- أ. واقع قدرة التلاميذ في مهارة الكلام في الصفّ الثاني بمدرسة  
الغفاري البنتاني المتوسطة الإسلامية بانديجلانج ..... ٤٧
- ب. واقع استخدام أسلوب الحكاية في تدريس مهارة الكلام في  
الصفّ الثاني بمدرسة الغفاري البنتاني المتوسطة الإسلامية  
بانديجلانج..... ٥٣

- ج. واقع أثر استخدام أسلوب الحكاية في قدرة التلاميذ على مهارة  
الكلام في الصفّ الثاني بمدرسة الغفاري البنّاني المتوسطة  
الإسلامية بانديجلانج..... ٦٤

## الباب الخامس

### خاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٧٩  
ب. المقترحات ..... ٨٢

المراجع

الملاحق