

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة به بتحليل البيانات عن استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading Thinking Activity*) وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج، فهذه النتائج كالتالي :

١. كيفية استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

وتتألف من خمس الخطوات، هو:

- التوقع (التنؤ): إفتح النقاش مع أسئلة مماثلة لهذا السؤال (ما

العنوان؟ ماذا تتوقع من القصة أو القطعة) بعد مناقشة وجيزة،

فإن الطلاب يقومون بعمل توقعات أو فرضيات بعدها

يسألهم المعلم، لماذا تعتقد ذلك؟

- القراءة: اطلب من الطلاب أن يقرءوا حتى جزء محدد من القصة، وبعد أن ينتهوا يعيدوا القراءة مرة أخرى.
- الإثبات: بعد القراءة يتفحص الطلاب فرضياتهم في الخطوة الأولى، وقد تطلب من الطلاب الذين صدقت افتراضاتهم أن يقرءوا بصوت مسموع، وكذلك تلخص الأحداث الرئيسية في القصة.
- التعليل: الآن ينبغي للطلاب تقديم مزيدا من الفرضيات حول نتائج القصة. وينبغي لهذه الأسئلة أن تشجع التفكير لدى الطلاب.
- كرر الخطوات الأربع عن كل جزء من القصة. يمكنك التحديد المسبق لطول الفقرة المحدد، وفقا لقدرات الطلاب في القراءة، وصعوبة وطبيعة للمادة.

٢. واقع قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة

الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج

واقع قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة

الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج في فصل المجرب قبل استخدام

استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading Thinking*)

(*Activity*) يدل على درجة المتوسط ٨٨،٥٥ وبعد استخدام استراتيجية

"توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading Thinking Activity*) يدل

على درجة المتوسط ٨٠. ومن الصف الضابط يدل على درجة المتوسط

٦٩،٧٠ من الاختبار البعدي، ويدل على درجة المتوسط ٤١،٥٤ من

الاختبار القبلي.

٣. أثر استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed*)

(*Reading Thinking Activity*) في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية

الحكومية ٢ فنديغلانج.

إن نتيجة الصف المحرب أعلى من الصف الضابط، ولذلك

تستخلص الباحثة أن عملية التعلم والتعليم باستخدام استراتيجية "توجيه

التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading Thinking Activity*) لها أثر

ذودلالة إحصائية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. كان أثر استخدام

استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading Thinking*

Activity) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. من إختبارات "ت" الحسابية

حصلت "ت" الحسابية ٤،١٥ و"ت" الجدولية ٢،٣٩ بدرجة ١% . إن

"ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وهي $٤،١٥ > ٢،٣٩$ وتدل على

الفروض البديلة (H_1) مقبولة، والفروض الصفرية (H_0) مرفوضة، وهذا يعني

أن استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading*

(*Thinking Activity*) له أثر في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف

الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج.

ب. المقترحات

وأخيرا تقترح الباحثة باستخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال

القراءة" (*Directed Reading Thinking Activity*) كما يلي :

١. ينبغي لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج أن يتعلموا

بجدّ في كل مادة اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.

٢. ينبغي المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج أن تستخدم

استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading*)

(*Thinking Activity*) بخصائص لأنه مناسب المادة المتعلقة، وخاصة

مادة القراءة. وفي هذا الحال استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة"

(*Directed Reading Thinking Activity*) قد ساعدت التلاميذ في

تنمية لغتهم.

٣. ينبغي للمدرس أن يجهز آلة أو المادة التعليمية للقراءة. لأن القراءة هو

مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية التعليم والتعلم.