

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. كيفية استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

وتتألف من خمس الخطوات، هو:

- التوقع (التنؤ): إفتح النقاش مع أسئلة مماثلة لهذا السؤال (ما العنوان؟ ماذا تتوقع من القصة أو القطعة) بعد مناقشة وجيزة، فإن الطلاب يقومون بعمل توقعات أو فرضيات بعدها يسألهم المعلم، لماذا تعتقد ذلك؟.
- القراءة: اطلب من الطلاب أن يقرءوا حتى جزء محدد من القصة، وبعد أن ينتهوا يعيدوا القراءة مرة أخرى.
- الإثبات: بعد القراءة يتفحص الطلاب فرضياتهم في الخطوة الأولى، وقد تطلب من الطلاب الذين صدقت افتراضاتهم أن يقرءوا بصوت مسموع، وكذلك تلخص الأحداث الرئيسية في القصة.
- التعليل: الآن ينبغي للطلاب تقديم مزيدا من الفرضية ^{٣٥} نائج القصة. وينبغي لهذه الأسئلة أن تشجع التفكير لدى الطلاب.

- كرر الخطوات الأربع عن كل جزء من القصة. يمكنك التحديد المسبق لطول الفقرة المحدد، وفقا لقدرات الطلاب في القراءة، وصعوبة وطبيعة للمادة.

ب. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢

فنديغلانج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة

الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج، وقد حدّدت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٦٨

التلاميذ. وتتكوّن من ٣٤ تلميذا من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة

(Directed Reading Thinking Activity) في الصف التجريبي وبدون تطبيق هذه الاستراتيجية في فصل

الضابط قامت الباحثة بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذه نتائج التلاميذ:

١. الصف المحرّب

من أجل معرفة عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد تجريب إستراتيجية "توجيه التفكير خلال

القراءة *(Directed Reading Thinking Activity)* في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢

فنديغلانج. واستطاعت الباحثة أن تفرق الحصول بداية التجربة ونهاية التجربة والمحصولهم التالية:

جدول رقم ٤.١
نتائج الاختبار القبلي والبعدي
للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أكمل سفترى	٦٠	٧٠
٢	أحمد سيفدين	٥٠	٨٠
٣	ألفين جونيدى	٦٠	٧٠
٤	أيو أليسيا فترى	٦٠	٩٠
٥	ديدي أماليا	٥٠	٧٠
٦	ديوي سريفة النجاح	٥٠	٨٠
٧	ديكي مليا درم	٥٠	٩٠
٨	ديندى يلينا	٧٠	٨٠
٩	فهم بخري	٢٠	٥٠
١٠	فلح مي دوي فترى	٦٠	٩٠
١١	إيرى أسلامية	٥٠	٩٠
١٢	إطة نرعيني	٦٠	٧٠
١٣	لينا نور فاضلة	٦٠	٨٠
١٤	م. فطن الفروق	٥٠	٧٠
١٥	محمد رزقي	٥٠	٩٠

٨٠	٧٠	محمد رفيال	١٦
٩٠	٦٠	مليتي	١٧
٧٠	٦٠	مطيا فرتمي	١٨
٩٠	٦٠	ناني ديسيا واتي	١٩
٨٠	٦٠	ناتشي لسفي ساري	٢٠
٧٠	٥٠	ناتشي سلسبيلا	٢١
٨٠	٧٠	نوفيت أنجريني	٢٢
٩٠	٦٠	نور فاضلة	٢٣
٨٠	٦٠	نور الرسك أولي	٢٤
٩٠	٥٠	فوتري فبريني مهرة	٢٥
٧٠	٤٠	ريان ترييد	٢٦
٨٠	٧٠	سيلا ديفي أنديني	٢٧
٨٠	٥٠	ستي عائسة	٢٨
٩٠	٦٠	ستي أولي خالفة	٢٩
٨٠	٥٠	ستي جامعة	٣٠
٧٠	٦٠	تيرا تيش	٣١
٩٠	٥٠	أزمى محرمة	٣٢
٩٠	٦٠	ويدي سفتيان	٣٣
٨٠	٦٠	زلفى فاضلة الأزاني	٣٤
٢٧٢٠	١٩٠٠	مجموعة القيمة	
٨٠	٥٥,٨٨	المتوسط	

ومن البيانات في

جدول رقم ٤.١ تعرف أن

التلاميذ الذين ينالون

النتيجة العليا للاختبار

القبلي (الأول) في هذا

الفصل التجريبي، هم:

ديندي يلينا ومحمد رفيال

ونوفيت أنجريني وسيلا ديفي

أنديني، ونتيجتهم ٧٠. أما

التلاميذ الذين ينالون

النتيجة السفلى هو ريان

ترييد، ونتيجته ٤٠.

ومجموعة القيمة هي

١٩٠٠ ومتوسطة

٥٥,٨٨ من ٣٤ تلميذا

في الفصل التجريبي.

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ تعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار البعدي (الأخير) في هذا الفصل التجريبي، هم: أيو أليسيا فترتي وديكي مليا درم وفلح مي دوي فترتي وإيرى أسلامية ومحمد رزقي ومليتي وناني ديسيا واتي ونور فاضلة وفوترتي فبرنتي مهرة وستي أولي خالفة وأزى محرمة وويدي سفتيان ونتيحتهم ٩٠. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى هو فهم بخري، ونتيحتة ٥٠. ومجموعة القيمة هي ٢٧٢٠ ومتوسطه ٨٠ من ٣٤ تلميذا في الفصل التجريبي.

ومن البيانات في جدول ٤.١ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول وهو ١٩٠٠ ومتوسطه ٥٥،٨٨. ومجموع للاختبار الأخير وهو ٢٧٢٠ ومتوسطه ٨٠ في الفصل التجريبي.

٢. الصف الضابط

لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة التي لم تطبيق اثر استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة ((Directed Reading Thinking Activity)) في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج.

قامت الباحثة بداية التجربة ونهاية التجربة، ونتائجهم المحسولة:

جدوال رقم ٤.٢
نتائج الاختبار القبلي وبعدي
للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد المئيز ذكري ريزلدي	٥٠	٧٠
٢	ألدي رستم	٥٠	٨٠
٣	أندسك دوي فنج سوهرمين	٤٠	٧٠
٤	أنيتا	٥٠	٦٠
٥	أسيح رحيو	٥٠	٧٠
٦	ذنكى دوي كانبي	٥٠	٦٠
٧	دوني هرمون	٦٠	٨٠
٨	دوني رمداني	٦٠	٧٠
٩	أغي فرتمى	٦٠	٨٠
١٠	فتح الدينية	٥٠	٦٠
١١	ابن مهيم زين	٥٠	٧٠
١٢	إلهم رمضان	٦٠	٦٠
١٣	الله إرنجى	٥٠	٥٠
١٤	محمد حربي الفشيبي فضل الرحمن	٨٠	٩٠
١٥	محمد ريفلدي	٦٠	٦٠
١٦	مطية	٦٠	٦٠

٧٠	٥٠	نزمى حية النوفس	١٧
٧٠	٦٠	نينينج رهمطي	١٨
٥٠	٤٠	نيكى ليلة الحسنة	١٩
٩٠	٦٠	نور فتحل أمالي	٢٠
٧٠	٥٠	نور وولن أسري	٢١
٧٠	٤٠	فوتري ملي فاضلة	٢٢
٨٠	٥٠	فوتري ريغين وولن ساري	٢٣
٧٠	٥٠	قيوفي تخني	٢٤
٦٠	٤٠	رتنى ساري ديوي	٢٥
٨٠	٦٠	ري أغونج ذات موكو	٢٦
٦٠	٧٠	ريني	٢٧
٨٠	٧٠	رجال أكبر فتحلة	٢٨
٦٠	٣٠	رافعي	٢٩
٨٠	٧٠	رحمة	٣٠
٧٠	٧٠	ستي نزلة ميمنة	٣١
٥٠	٤٠	سري وهيوني	٣٢
٨٠	٦٠	ت.ب. ويلدن هيديية	٣٣
٩٠	٦٠	تيا أفريلييني	٣٤
٢٣٧٠	١٨٥٠	مجموعة القيمة	
٦٩٠٧٠	٥٤٠٤١	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ تعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار القبلي (الأول) في هذا الفصل الضابط هو محمد حرف الفشي فضل الرحمن، ونتيجته ٨٠. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلي هو رافعي، ونتيجته ٣٠. ومجموعة القيمة هي ١٨٥٠ ومتوسطه ٤١،٤١ من ٣٤ تلميذا في الفصل الضابط.

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ تعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار البعدي (الأخير) في هذا الفصل الضابط هم محمد حرف الفشي فضل الرحمن ونور فتحل أمالي وتيا أفريلييني، ونتيجتهم ٩٠. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلي هم لة إرنجي ونيكي ليلة الحسنة وسري، ونتيجتهم ٥٠. ومجموعة القيمة هي ٢٣٧٠ ومتوسطه ٧٠،٦٩ من ٣٤ تلميذا في الفصل الضابط.

ومن البيانات في جدول ٤.٢ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول هو ١٨٥٠ ومتوسطه ٤١،٤١. ومجموع للاختبار الأخير هو ٢٣٧٠ ومتوسطه ٧٠،٦٩ في الفصل الضابط.

ج. أثر استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading Thinking Activity*) في

الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج.

لمعرفة أثر استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading Thinking*)

(*Activity*) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢

فنديغلا نجبعداستخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (Directed Reading Thinking

Activity) في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بإختبار "ت".

وأما الخطوات في إختبار "ت" فهي كما يلي :

احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية :

جدول ٤.٣

الشخص	مجموع النقاط		س١	س٢	س١	س٢
	س١	س٢				
١	٧٠	70	-١٠	١٠٠	٠٤٣	٠٤٠٩
٢	٨٠	80	٠	٠	١٠٤٣	١٠٦٤٠٩
٣	٧٠	70	-١٠	١٠٠	٠٤٣	٠٤٠٩
٤	٩٠	60	١٠	١٠٠	-٩٤٧	٩٤٤٠٩
٥	٧٠	70	-١٠	١٠٠	٠٤٣	٠٤٠٩
٦	٨٠	60	٠	٠	-٩٤٧	٩٤٤٠٩
٧	٩٠	80	١٠	١٠٠	١٠٤٣	١٠٦٤٠٩
٨	٨٠	70	٠	٠	٠٤٣	٠٤٠٩
٩	٥٠	80	-٣٠	٩٠٠	١٠٤٣	١٠٦٤٠٩
١٠	٩٠	60	١٠	١٠٠	-٩٤٧	٩٤٤٠٩
١١	٩٠	70	١٠	١٠٠	٠٤٣	٠٤٠٩
١٢	٧٠	60	-١٠	١٠٠	-٩٤٧	٩٤٤٠٩
١٣	٨٠	50	٠	٠	-١٩٤٧	٣٨٨٤٠٩
١٤	٧٠	90	-١٠	١٠٠	٢٠٤٣	٤١٢٤٠٩
١٥	٩٠	60	١٠	١٠٠	-٩٤٧	٩٤٤٠٩
١٦	٨٠	60	٠	٠	-٩٤٧	٩٤٤٠٩
١٧	٩٠	70	١٠	١٠٠	٠٤٣	٠٤٠٩
١٨	٧٠	70	-١٠	١٠٠	٠٤٣	٠٤٠٩
١٩	٩٠	50	١٠	١٠٠	-١٩٤٧	٣٨٨٤٠٩
٢٠	٨٠	90	٠	٠	٢٠٤٣	٤١٢٤٠٩
٢١	٧٠	70	-١٠	١٠٠	٠٤٣	٠٤٠٩

٠,٠٠٩	٠	٠,٠٣	٠	70	٨٠	٢٢
١٠٦,٠٠٩	١٠٠	١٠,٠٣	١٠	80	٩٠	٢٣
٠,٠٠٩	٠	٠,٠٣	٠	70	٨٠	٢٤
٩٤,٠٠٩	١٠٠	-٩,٠٧	١٠	60	٩٠	٢٥
١٠٦,٠٠٩	١٠٠	١٠,٠٣	-١٠	80	٧٠	٢٦
٩٤,٠٠٩	٠	-٩,٠٧	٠	60	٨٠	٢٧
١٠٦,٠٠٩	٠	١٠,٠٣	٠	80	٨٠	٢٨
٩٤,٠٠٩	١٠٠	-٩,٠٧	١٠	60	٩٠	٢٩
٠,٠٠٩	٠	٠,٠٣	٠	70	٨٠	٣٠
١٠٦,٠٠٩	١٠٠	١٠,٠٣	-١٠	80	٧٠	٣١
٣٨٨,٠٠٩	١٠٠	-١٩,٠٧	١٠	50	٩٠	٣٢
٠,٠٠٩	١٠٠	٠,٠٣	١٠	70	٩٠	٣٣
٤١٢,٠٠٩	٠	٢٠,٠٣	٠	90	٨٠	٣٤
٣٩٩١,٠٠٦	٣٠٠٠			2370	٢٧٢٠	المجموع
				٦٩,٧٠	٨٠	المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤.٨ نالت الباحثة مجموع النقاط للإختبار الأخير في الفصل

التجريبي هو ٢٧٢٠ ومتوسطه ٨٠ وفي الفصل الضابط وهو ١٩٠٠ ومتوسطه ٥٦.

١. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت^١ , مت^٢)

$$\frac{\text{مت}^1}{\text{مجم س}^1} = \text{مت}^1$$

ن

$$\frac{2720}{34} =$$

٨٠ =

$$\frac{\text{مت}^2}{\text{مجم س}^2} = \text{مت}^2$$

ن

$$\frac{2370}{34} =$$

$$69,70 =$$

٢. حساب قيمة الانحراف الانحدار بالمعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{مجس ١}^2}{\text{ن}}} = \text{ع}^1$$

$$\sqrt{\frac{3000}{\text{ن}}} =$$

٣٤

$$\sqrt{\frac{88,23}{\text{ن}}} =$$

$$9,39 =$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجس ٢}^2}{\text{ن}}} = \text{ع}^2$$

$$\sqrt{\frac{3991,06}{\text{ن}}} =$$

٣٤

$$\sqrt{\frac{117,4}{\text{ن}}} =$$

$$10,8 =$$

٣. حساب قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$1,63 = \frac{9,39}{5,74} = \frac{9,39}{\sqrt{33}} = \frac{9,39}{\sqrt{1-34}} = \frac{14}{\sqrt{1-n}} = 14$$

$$1,88 = \frac{10,8}{5,74} = \frac{10,8}{\sqrt{33}} = \frac{10,8}{\sqrt{1-34}} = \frac{24}{\sqrt{1-2n}} = 24$$

٤. حساب درجة فروق الأخطاء المعيار (س)، بالمعادلة :

$$= س_٢ مت - ١ مت$$

$$\begin{aligned} & \sqrt{س_٢ مت^2 + س_١ مت^2} = \\ & \sqrt{س_٢ مت^2 + س_١ مت^2} = \\ & \sqrt{1,88^2 + 1,63^2} = \\ & \sqrt{3,53 + 2,66} = \\ & \sqrt{6,19} = \\ & 2,48 = \end{aligned}$$

٥. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$ت = \frac{س_١ مت - س_٢ مت}{\sqrt{...}}$$

$$\frac{\text{مت}^{\circ} - \text{مت}^{\circ}}{\text{مت}^{\circ} - \text{مت}^{\circ}}$$

$$4,15 = \frac{10,3}{2,48} = \frac{80-69,7}{2,48} = \frac{\text{مت}^{\circ} - \text{مت}^{\circ}}{\text{مت}^{\circ} - \text{مت}^{\circ}} = \text{مت}^{\circ}$$

٦. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$2 - (n_1 + n_2) = \text{دكا}$$

$$2 - (34 + 34) =$$

$$66 =$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة "دك" = 66 وتناولت الباحثة

فيما يلي من استفسارات درجة "ت" الجدولية وهي مستوى الدلالة 5 % حصلت درجة "ت"

الجدولية = 1,67 وفي مستوى الدلالة 1 % حصلت درجة "ت" الجدولية = 2,39

ويدل على معامل الكافية الاستراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" (*Directed Reading*)

(*Thinking Activity*) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية

الحكومية 2 فنديغلانج، لأنها تقع قيمة حصلت "ت" الحسائية 4,15 و"ت" الجدولية 1,67 في درجة 5

%، و 2,39 في درجة 1 % إن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية وهي 1,67 > 4,15 أو

$$4,15 > 2,39.$$