

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

أما ميدان البحث الذي اخترته الباحثة هو المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج الصف الثاني. وأصبحت الباحثة مخططة ومنفذة وملاحظة وجامعة للبيانات. و أما موعد البحث فقد بدأ من ٢٤ من يولية حتى ١٦ من سبتمبر ٢٠١٧.

#### ب. منهج البحث

منهج البحث هو المنهج الذي تستخدمه الباحثة في عملية البحث. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة فهو المنهج التجريبي وهو أحد المناهج العلمية التي يستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.<sup>١</sup>

فاختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design).

وتتميز تصميمات البحوث شبه التجريبي بعدم توافر شرط العشوائية في توزيع الوحدات على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وعدم إمكانية ضبط تأثير '٢٥' الأخرى عدا المتغير المستقل. أما

---

<sup>١</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧)، ١٤٤

البحوث قبل التجريبية فإنها تتصف - زيادة على ذلك - بعدم وجود مجموعة ضابطة أي أنها تجري على مجموعة تجريبية فقط.<sup>٢</sup>

### ج. مجتمع وعينته

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث، منتج معين أو نبات أو حيوان. والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج الذي يبلغ عددهم ٣٢٠ تلميذا والذي تنقسم إلى عشرة فصول. وأما العينة فهو عدد محدود من مفردات مجتمع البحث المراد دراسته. أو بعبارة أخرى العينة هي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة، لنخضعه للدراسة، لكي نحكم به على الكل الذي أخذ منه.<sup>٣</sup> وهي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي. وأخذت الباحثة الصف الثاني "ح" للصف التجريبي لأن فيها مشكلات لمهارة القراءة، وفيه ٣٢ تلميذا والصف الثاني "ط" للصف الضابط وفيه ٣٢ تلميذا. وذلك للتعرف على الفرق بين نتيجتين.

### د. أساليب جمع البيانات

تستعمل الباحثة الأساليب الآتية :

١. الاختبار هو مجموعة من الثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيبية سلوك ما، والاختبار يعطي درجة ما أوقيمة ما رتبة ما للمخصوص، ويمكن أن

<sup>٢</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ١٤٨

<sup>٣</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ١٢٥

يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.<sup>٤</sup> وقال ويني سنجاي الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما امتلكه الفرد أو الاجتماعي.<sup>٥</sup> تحرير يا وشفهيا. والاختبار المستخدم لقياس نتائج مفهوم المقروء هي اختبار القراءة. وفيه لا بد على التلاميذ القدرة على استخدام العمليات المختلفة في وقت واحد.

٢. الملاحظة: تعتبر الملاحظة من أقدم وأوسع مجالاته المختلفة المتعلقة بالظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.<sup>٦</sup> تعد الملاحظة من الأدوات البحثية التي يمكن استخدامها للحصول على بيانات تتعلق ببعض الحوادث والوقائع، ويفضل استخدام الملاحظة كأداة بحثية على غيرها من الأدوات وخاصة عندما تكون ممكنة حيث يتم فيها تحديد ما هو مطلوب التركيز عليه وتدوين ما يراه الباحث أو ما يسمعه بدقة تامة.<sup>٧</sup>

٣. المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية.<sup>٨</sup> هي جمع البيانات بطريقة تقديم الأسئلة المباشرة من المقابلة إلى المستجيبين وتكتب إجابتهم في أوراق المقابلة. انعقدت هذه الأساليب بوسيلة الحوار من المقابل و المستجيبين لمعرفة آراء الطلاب على مادة القراءة باستخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة (Directed Reading Thinking Activity).

<sup>٤</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الناشر: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥) ١٥٧.

<sup>٥</sup> ويني سنجاي، *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Kencana Prenada Media) Group، ٢٠١٢، ٩٩.

<sup>٦</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧)، ٨٧.

<sup>٧</sup> سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي، (جامعة القدس المفتوحة غزة فلسطين، ٢٠٠٣)، ٤٩.

<sup>٨</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧)، ٩٩.

## هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.<sup>٩</sup> وقال يوسف العنيزي إن فروض البحث في توقعات للبحث تمثل حدودا للمشكلات، ولا يصوغها الباحث في محص خيالة، إنما في ضوء خبراته وقراءته واطلاعه على البحوث والتجارب السابقة.<sup>١٠</sup>

ولذلك تقدم الباحثة فرضيتين البحث على الصواب أو الخطأ، فرضية العدم (Ho) والفرضية

البديلة (Ha) وهما :

١. فرضية العدم (Ho) التي لم يوجد أثر باستخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

(Directed Reading Thinking Activity) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة

الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج.

---

<sup>٩</sup> سوجيونو، منهج البحث التحريية، (باندونج : حروف، ٢٠١٣)، ١٥٩.

<sup>١٠</sup> يوسف العنيزي وآخرون، مناهج التريوي بين الطريقة والتطبيق (دولة قويت، ١٩٩٩)، ٢٤٤.

٢. الفرضية البديلة (Ha) التي يوجد أثر باستخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

(Directed Reading Thinking Activity) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن

بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج.

ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم الباحثة اختبار الفرضية الأصلية التي تدل على عدم

وجود الأثر بين المتغيرين السببي والصادي، وذلك إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة

"ت" الجدولية فتكون الفرضية المقدمه مقبولة.

## و. تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية،

وتكون البيانات النوعية حصلت عليها الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأسلوب

المؤداة، البيانات الكمية ونالت من الاختبار الذي أجابه التلاميذ حول الطريقة المجرية. وبناء على

نوع هذه البيانات يجري هذا التحليل بالخطوات التالية :

١. تحليل البيانات الكمية (analisis data kuantitatif)

من البيانات الكمية التي حصلت عليها الباحثة من الاختبار قبلياً (pretest) كان أم بعدياً

(postets) حول استخدام الأسلوب الخريطة الذهنية فيحللها عن طرق الرموز التالي :

أ. حساب المتوسط (مت) (mean) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ن

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (*scorstandart deviation*) بالمعادلة :

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{ن}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (*StandartError Mean*) بالمعادلة:

$$س^{\circ} \text{مت} = \frac{ع^1}{\sqrt{ن-1}}$$

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (*StandartError Diffèrential*) بالمعادلة :

$$س^{\circ} \text{مت}^1 - س^{\circ} \text{مت}^2 = \sqrt{س^{\circ} \text{مت}^1 + س^{\circ} \text{مت}^2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة ( $t_0$ ) بالمعادلة:

$$ت = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{س^{\circ} \text{مت}^1 - س^{\circ} \text{مت}^2}$$

و. حساب الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة<sup>١١</sup>:

$$\text{دك} : (ن_1 + ن_2) - 2$$

٢. الخريطة الذهنية لقبول الفروض بالنسبة الى المعيارى التالى :

(١) إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فتكون فروض الأصلية مرفوضة، والفروض

<sup>١١</sup> أنس سوجيونو، وسيلة التربية الإحصائية، (جاكرتا: مالن فرسادا، ٢٠١٢) ٣١٤ - ٣١٥

الأصلية البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية توجيه التفكير

خلال القراءة أثر كبير على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية

(٢) إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فتكون الفروض الأصلية مقبولة، والفروض

البديلة مرفوضة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة

ليس فيها أثر بارز على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.