

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً لحصولي على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية واتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عملي يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض متويات هذا البحث ليس من ثمرة عملي يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإنني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجملة.

سيرانج، ٦ يولي ٢٠١٨ م

ستي رحمة

رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠٠٢

## ملخص البحث

ستي رحمة، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠٠٢ بحث أثر استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة (Directed Reading Thinking Activity) على مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ بنديغلانج).

القراءة من المهارات الرئيسية في تعليم اللغة العربية. والقراءة توسع خبرة التلاميذ وتنميها. ومن المراقبة الميدانية فوجدت أن ضعف الطلبة في القراءة أمر ظاهر، هم يقرؤون كثيرا لكن يقصرون في الفهم المقروء. والسبب ما زال المدرس يستخدم الطريقة التقليدية. ولذا تقدمت الباحثة استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" في مهارة القراءة. وهي استراتيجية متعددة الجوانب تشجع على القراءة النشطة وزيادة الفهم.

وأسئلة البحث التي قدمها اباحثة في هذا الحث هي (١) كيف يتم استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج؟ (٢) كيف كانت مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج قبل استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة"؟ (٣) ما أثر استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة" لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج؟

واستخدام الباحثة في هذا البحث يعني منهج البحث التجريبي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الاختبار والملاحظة والمقابلة.

أما النتائج المحسولة لهذا البحث فهي أن استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة (Thinking Activity Directed Reading) على مهارة القراءة في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج تدل على درجة ٨٠ ، ومن الفصل الضابط تدل على درجة ٦٩،٧٠. واعتمد على البيان أن قيمة  $D_k = 66$  في مستوى الدلالة ٥% هي ١،٦٧: وتحصل على قيمة "ت" الحسابية ٤،١٠. فظهرت النتيجة منها أن "ت" الحسابية

أكبر من "ت" الجدولية بمعنى أن استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة (Directed Reading Thinking Activity) هناك أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: ستي رحمة، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠٠٢، وموضوعه: أثر استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة على مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ بنديغلانج) والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

رشيدة الماجستير

الدكتورة الحاجة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٣١٧٢٠٠١٠١٢٠٠٥

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

أثر استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة على مهارة القراءة  
(بحث تجريبي في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ بنديغلانج)

بحث

مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية  
إعداد الطالبة

ستي رحمة

رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠٠٢

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

رشيدة، الماجستير

الدكتورة الحاجة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

بموافقة

عميد كلية التربية والتدريس

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

### تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة ستي رحمة، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠٠٢، وموضوعه: أثر استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة (*Reading Thinking Activity Directed*) على مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ بنديغلانج)، وذلك يوم الجمعة، ٢٧ من يوليو ٢٠١٨ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بننن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تحريراً في سيرانج، ٢٧ من يوليو ٢٠١٨ م.

### لجنة الحكم والمناقشة

رئيس اللجنة

سكرتيرة اللجنة

الدكتور نانا جومهننا، الماجستير

أدي إيرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: -

## أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية

المتحنة الأولى

ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

دينا إندريانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠٠١٠١٢٠٠٥

الدكتورة الحاجة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث إلى والدتي العزيزة / سوناعية، ووالدي العزيز /

شفوي، وزوجي العزيز / الصف الرجال

**[وَقُلْ رَبِّ ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا]**

(الإسراء : الآية ٢٤)

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة : ستي رحمة

رقم التسجيل : 142201002

محل وتاريخ الميلاد : فنديغلانج، 7 من أغسطس  
1995 م.

اسم الأبى : سفوي

اسم الأمى : سوناعية

السلم التعليمي :

1. المدرسة الإبتدائية الحكومية 2 جيفوت ( 2001 – 2007 م).
2. المدرسة الإعدادية الحكومية 1 جيفوت ( 2007 – 2010 م).
3. المدرسة الثناوية الحكومية 11 فنديغلانج ( 2010 – 2013 م).
4. جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية  
بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية  
(2014- 2018 م).

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٣- فضيلة دينا إندرينا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٤- فضيلة الدكتورة الحاجة حنانة مختار الطبراني، المشرفة الأولى على البحث.
- ٥- فضيلة رشيدة الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.
- ٦- فضيلة آنانج شهراي، مدير المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ بنديغلانج، الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٧- فضيلة نينج هاني حفصح، مدرّسة اللغة العربية من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ بنديغلانج التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٨- والدي العزيز / شفوي، ووالدتي العزيزة / سناعية، اللذان ربياني صغيرا وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

٩- زوجي العزيز / الصف الرجال، الذي دائما تشجيع بالنسبة لي.

١٠- جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

١١- جميع الزملاء والزميلات الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٢٥ يوليو ٢٠١٨ م

الطالبة/ ستي رحمة

## محتويات البحث

إقرار

ملخص البحث

موافقة المشرف

تصديق المشرف بموافقة

إهداء

سيرة ذاتية

شكر وتقدير

محتويات البحث

## الباب الأول

### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٤
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. أهمية البحث ..... ٦
- هـ. أساس التفكير ..... ٧
- و. تنظيم البحث ..... ١٠

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ. استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة
١. مفهوم استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة .... ١٢
  ٢. خطوات استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة .. ١٣
  ٣. مميزات استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة .... ١٤
  ٤. عيوب استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة .... ١٥
- ب. مهارة القراءة
١. مفهوم المهارة..... ١٦
  ٢. مفهوم القراءة..... ١٧
  ٣. أنواع القراءة..... ١٨
  ٤. أهداف تدريس القراءة ..... ٢٢
  ٥. أهمية مهارة القراءة ..... ٢٤
  ٦. مجالات مهارة القراءة ..... ٢٦

## الباب الثالث منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده..... ٢٧
- ب. منهج البحث..... ٢٧
- ج. مجتمع وعينت البحث ..... ٢٩
- د. أساليب جمع البيانات ..... ٣٠

- هـ. فرضية البحث ..... ٣٣
- و. تحليل البيانات..... ٣٥

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. كيفية استخدام استراتيجية توجيه التفكير

..... ٣٩ خلال القراءة.

ب. واقع قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة في الصف الثاني من المدرسة

الإعدادية الحكومية ٢ فنديغلانج..... ٤٠

ج. أثر استخدام استراتيجية "توجيه

التفكير خلال القراءة" (*Directed*)

(*Reading Thinking Activity*) في الصف

الثاني من المدرسة الإعدادية الحكومية

٢ فنديغلانج..... ٥٠

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث..... ٥٨

ب. المقترحات ..... ٦٢

المراجع

الملاحق

### قائمة الجداول

- ١- جدول رقم (١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي  
للفصل التجريبي ..... ٤٢
- ٢- جدول رقم (٢) نتائج الاختبار القبلي وبعدي  
للفصل الضابط ..... ٤٧
- ٣- جدول (٣) خلاصة نتائج اختبارات مهارة  
القراءة ..... ٥١