

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

استنادا على عملية تطوير الوسيلة التعليمية عند وتجربة على الوسيلة التعليمية في الوسيلة المفردات لتلاميذ من الصف الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جكولور لباك، يمكن وصفها على النحو التالي:

١. تطوير الوسيلة التعليمية يمكن أن يتم عن طريق جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن التلاميذ يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون المواد متعلقة باللغة العربية خاصة في المفردات. وفي تخطيط وتشكيل المنتج الأول وتصميم الوسيلة التعليمية باستخدام *Corel Draw X7* وفي المرحلة الأخيرة تمّ التحقيق من خبراء المحتوى والوسيلة التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تمّ تطويرها.

٢. لمعرفة فعالية تطوير وسيلة التعليمية يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦٨،٦ والاختبار البعدي ٨٩،٧. التي تم حسابها

بعد استخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير الوسيلة التعليمية لتعلم  
المفردات في الصف الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جكولور  
لباك. فعال يمكن استخدامه في أنشطة التعلم. ترقية نتيجة متوسطة هي  
٢١،١ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

### ب. التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو مايلي:

١. الوسيلة التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، واستخدام الوسيلة التعليمية تعبر وسيلة "معجم الجيب" لها جذب خاص للتلاميذ لأنها قادرة على تقديم تصورات بأشكال من الورقة مرتبة والملونة والظهور لإعطاء التلاميذ إعجابا عند فتح النافذة كل صفحة.
٢. على المعلمين الذين يستخدمون هذه الوسيلة التعليمية يجب عليهم أن يكونوا فهمين جيدا للمواد، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من قبول المواد بسهولة.