

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذ البحث في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية، واختارت الباحثة هذ المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود المشكلات مناسبة فيها. وأما موعده ويقام منذ ١٠ مايو- ١٥ يوليو ٢٠٢٠ م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير وسيلة تعليمية معجم الجيب في تعليم المفردات في الصف الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جكولور لباك، وتعتمد الباحثة على الملاحظة وجوب المقابل من المتعلم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة.

طريقة التطوري عند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة

إنجليزي يسمى ب (*Reseach and Development*) طريقة البحث المستخدمة

لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.¹ وقال Sugiyono طريقة التطوير هي المنهج البحثي لإنتاج المنتجات المعينة، واختبار فعالية هذه المنتجات.² ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعليمية.

ج. خطوات بحث التطوير

خطوات التطوير عند (Borg and Gall (1983 التي قامت به الباحثة في البحث التطويري تتبع عشر خطوات أتية : (١). جمع البيانات، (٢). التخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختبار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج الأول، (٦). تجربة المنتج الرئيسي، (٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨). تجربة المنتجات التشغيلية، (٩). مراجعة المنتج النهائي، (١). التطبيق. وتستخدم الباحثة هذه الخطوات لتطوير منتج.

(١) جمع البيانات

إجزاء البحوث وجمع المعلومات التي تشتمل مراجعة الأدبيات

وملاحظات الفصول الدراسية.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kualitatif Kuantitatif dab R&D*, (Bandung : Alfabeta),Hal. 333

² Dwi Estri Martiyaningtiyas, *Research And Devolopment Inovasi Produk Dalam Pembelajaran*,(Perwokerto:18 Agustus 2019), Hal. 12

٢) التخطيط

التخطيط يتضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم والإختبار على نطاق الصغير.

٣) شكل المنتج الأول

تطوير نموذج المنتج الأول، يشمل هذه النشاط *Research And Development* الكتيبات والتقييمات.

٤) اختبار المنتج الأول

أجريت هذه التجربة في ٢-٣ المدارس باستخدام ٦-١٢ موضوعات، يتم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

٥) مراجعة المنتج الأول

تم هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في اختبار المجال المرحلة الأولى.

٦) تجربة المنتج الرئيسي

نفذت هذه التجربة في ١ فصول مع ٣٠-١٠٠ موضوعات, يتم جمع البيانات الكمية عن أداء الموضوع من قبل وبعد التعلم. يتم تقييم النتائج بالرجوع إلى أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع بيانات مجموعة التحكم.

(٧) مراجعة المنتجات التشغيلية

تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الاختبارات الميدانية الرئيسة.

(٨) تجربة المنتجات التشغيلية

تم تجربة المنتجات التشغيلية في مدارس مع الموضوع التي يبلغ مجموعها ٤٠-١٠٠ شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات

(٩) مراجعة المنتج النهائي

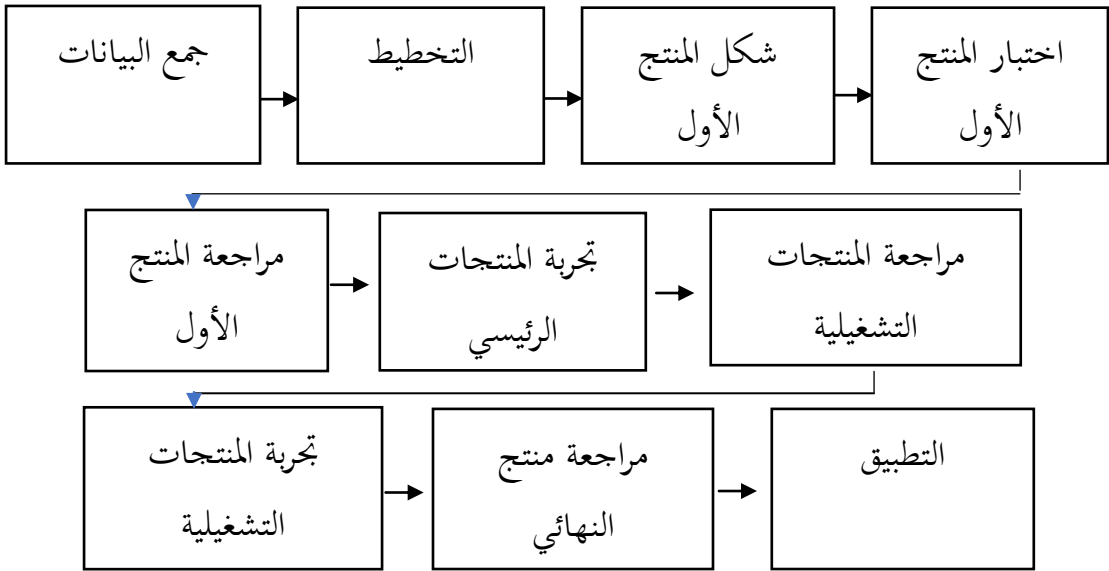
أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج الاختبار الميداني التشغيلي.

(١٠) التطبيق

ويمكن القيام بذلك من خلال لإبلاغ والنشر والمنتجات من خلال

الاجتماعات والمجلات اليومية.³

وأما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيما يلي:



د. مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.⁴ المجتمع في هذا البحث

جميع التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جكولور لباك.

وعدد الطلاب في الصف الثاني هو ٦٥ طالبا.

³ Moh. Ainin, *Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, 8 November 2013), Hal. 97

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Hal. 51

وتعتمد الباحثة في تعيين العينة قال سوهرسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر من ذلك.^٥

وبالإضافة إلى عدد التلاميذات تستخدم الباحثة طريقة المعاينة "sampling method" وتأخذ الباحثة جميع التلاميذ في الصف الثاني لأن عددهم أقل من المائة، ويظهر ذلك في الجدول التالي:

العينة من تلميذات في الصف الثاني (أ) :

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
٠١	الثاني	١٥	٢٠	٣٥

هـ. أسلوب جميع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة تستعمل الباحثة الخطوات كمايلي:

١. الملاحظة

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006),Hal. 52

والملاحظة هي تقنيات جمع البيانات التي نفذت من خلا ملاحظة ظاهرة
يتم فحصها بعناية.⁶ كان الغرض من الملاحظة هو أن الباحث أراد أن يجد
بيانات عن أطفال صعبين في تعلم اللغة العربية في تعليم المفردات في الصف
الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جكولور لباك.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها شخص الذي تجري المقابلة
(الباحثة) لأهداف معينة، وتهدف إلى حصول على معلومات وثيقة الصلة
بالبحث، ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية لتوسف منظم أو تنبؤ
أو شرح.^٧ وقامت الباحثة بهذه المقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة،
والتلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الخيرية جكولور لباك. وأما المقابلة
الشخصية فأرادت الباحثة لمعرفة البيانات عن تعليم اللغة العربية تحديدا على
تعلم المفردات.

⁶Batman, *Direch Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dipesantren Modern*, (Kendari:2 Juli-Desember 2013), Hal. 23

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Hal. 100

٣. دراسة الوثائق

الطريقة الوثائقية هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المكتوبة من الملاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك. ويقصد الأسلوب لنيل البيانات الكمية عن تحليل التلاميذ في مادة الوسيلة التعليمية معجم الجيب في تعليم المفردات.

٤. الاختبارات

عند سوها رسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو والأدوات الأخرى المستخدمة لتنظيم المهارات والمعارف من قدرة المخابرات أو المواهب التي تمتلكها أفراد أو مجموعات.

الاختبار المستخدم في جمع هذه البيانات هو اختبار الإنجاز. اختبارات الإنجاز هي اختبارات تستخدم لقياس قدرة الشخص (التلاميذ) بعد تعلم شيء ما. رفعت هذه الدراسة تعلم المفردات العربية التي تعلمها تلاميذ الصف الثاني بمدرسة المتوسط.^٨

^٨Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka, 2006), Hal. 150.

تستخدم طريقة الاختبار هذه لقياس قدرة التلاميذ على المفردات. من خلال هذه الاختبار سيتم تزييد التلاميذ بورقة أسئلة تتكون من عدة عناصر يمكن استخدام كل سؤال لقياس متغير.

و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال نستوتيون (١٩٨٨) أن التحليل قد بدأ منذ صياغة مشكلة وشروحها، قبل أن تغرق في الحقل ويستمر حتى كتابة نتائج البحث.^٩

يشير ميلس وجبرمين (١٩٨٤) أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من الاستنتاج.^{١٠}

(١) تخفيض البيانات

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), Hal. 336.

¹⁰ Ibid, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), Hal. 154.

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق

البصيرة.^{١١}

(٢) عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط

لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.^{١٢}

(٣) استنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على

صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن

المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون

البحث في الميدان.^{١٣}

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hal. 338.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hal. 341.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hal. 24