

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تطوير وسيلة تعليمية

١. مفهوم التطوير

تطوير هو طريق البحث المستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات^١ الغرض من هذه التطوير هو إنتاج تصميم للمنتج سيتم تطويره ليتم استخدامه لتحسين جودة المنتج السابق.

تطوير هو تحويل نتائج البحث أو المعارف الأخرى إلى خطة أو تصميم لمنتج جديد أو خدمة جديدة أو أسلوب تقني أو التحسين الجوهرى لمنتج أو خدمة أو أسلوب تقني معروف، سواء كان بغرض البيع أو الإستخدام.^٢

¹ Estri Dwi Martianingtyas, *Research And Development Inovasi Produk Dalam Pembelajaran*, (Purwokerto : 18 Agustus 2019), Hal. 77

² حورية شعيب، تسيير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية دراسة حالة مجمع صيدال (جامعة محمد خيضر بسكرة):

٢٠١٣، ص ٢٢

من خلال تطوير وسيلة تعليمية يسهل المدرسون في أنشطة التعلم ويمكن استخدام لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وكذلك مهارة تعلم التلاميذ لذلك يمكن تشجيع عملية التعليم والتعلم فعالة.

٢. أنواع منتج التطوير

منتج التطويري في الحقيقة تقع على نتيجة المنتج وفعالية المنتج لتنمية جودة تعليمية. أما بالنسبة لأنواع بحوث تطوير المنتجات في مجال التعليم فيما يلي:^٣

أ). الدعائم، هو أداة يستخدمها المدرس لظاهر أو لشرح المادة التعليمية ليسهل الطلاب في فهمها.

ب). وسيلة التعليمية الإلكترونية، هي أدوات يستخدمها المدرس لتنمية نتيجة الطلاب. ووسيلة التعليمية الإلكترونية تنقسم الى قسمان: وسيلة بصرية ووسيلة سمعية.

³ Moh, Ainin. *Penelitian pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, Okara, Vol II, November 2013), Hal. 110

ج). المواد التعليمية، هي نوع مهم في عملية التعلم لأن في المواد التعليمية

مادة كثيرة لا بد على الطلاب أن يتعلموها.

د). نماذج التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية الذي يستخدم المدرس يؤثر على

جودة عملة التعلم.

ه). أداة الضروريات، هي عملية جمع المعلومات الكاملة عن الطلاب

والفصل لهدف اتخاذ القرارات التدريس.

و). منتجات التعلم القائم على الكمبيوتر، هو عملية التعلم يستخدم المدرس

الوسائل الانترنت أو الوسائل الكمبيوتر الأخرى.

٣. مفهوم وسيلة تعليمية

وسيلة تعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو

المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى،

وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحث

تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.^٤

وسيلة تعليمية هي ماتندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.^٥

يختلف في تعريف وسيلة تعليمية من وجهة نظر التربية على أساس الأهمية استخدام حواس المعينة في عمليات التعليم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسيلة في مجال التربية والتعليم.^٦

وأيضاً الوسيلة التعليمية هي مادة أو أداة أو جهاز استخدمها المعلم أو الطالب في عملية تعليم أو تعلم اللغة بهدف فهم المادة أو المهارة اللغوية بأسرع وقت وأقل جهد.

⁴ Qusyaen,Tarmizi Ninoersy,Ramadana Fitri, تطوير وسيلة لوحة الجيوب, Jurnal Lisanuna Vol.8 No.2 (Desember 2018)

^٥ ريكا رحمداني، استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية، Jurnal Thariqah ilmiah Vol 07 No 02 (Desember 2019)، ص ٣٥

^٦ حسن راضي عبد الرحمن، طريق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ردمك: مكتبة الخبتي الثقافة، ١٤٢١هـ)، ص ١٨١

استناد إلى الوصف، يمكن استخلاص أن وسيلة تعليمية هي أداة يمكن أن تساعد عملية التعليم والتعلم. ويخدم لتوضيح معنى الرسالة نقلها، وذلك لتحقيق هدف التعليم مع أفضل والكمال. في الميزات العامة الواردة في وسيلة تعليمية، وهي:

(١) لدى وسيلة تعليمية فهم مدي معرفة اليوم باسم الأجهزة التي يمكن رؤيتها أو لمسها بالحواس الخمسة.

(٢) ينصب تركيز وسيلة تعليمية على الصور المرئية والمسموعة.

(٣) وسيلة تعليمية لديها أدوات فهم في عملية التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية.

(٤) تستخدم وسيلة تعليمية للتواصل والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم.^٧

وتستخلص الباحثة من هذه التعريفات بأن وسيلة تعليمية هي

فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم التي تشتمل على مكونات رئيسية

⁷ Yuyus Suherman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Bandung : Bumi Makmur, 2008), Hal. 66

وهي المواد والأدوات والأجهزة التعليم ويكون بغرض تحقيق الأهداف التعليمية ويقتصر استخدام وسيلة تعليمية على المعلم فحسب بل يمكن أن يستخدمها المتعلم.

٤. أنواع وسيلة تعليمية

تنوع الوسيلة التعليمية وتتطور تطویر الزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور المتحركة. ويرى فوزان أنّ الوسيلة التعليمية تنقسم إلى المجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها هي:^٨

١. وسيلة تعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، الصورة التعليمية، الرسومات والخرائط، اللوحات التعليمية، والبطاقات.

٢. وسيلة تعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أفلام، شرطة صوتية، وأسطوانات.

^٨ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi dan Media)*, Hal. 174-175

٣. وسيلة تعليمية بشكل المواد التعليمية السمعية البصرية المتحركة، مثل:

أفلام متحركة، فيديوا، وأفراض الحاسوب.^٩

تعددت أنواع وتقسيمات الوسيلة التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها

في خصائص معينة في الأقسام التالية:

١. الوسيلة البصرية، هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر،

كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها.

٢. الوسيلة السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع،

كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.

٣. الوسيلة السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي

البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون

والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور

والفيديو.

^٩ مؤمن و إرمنشاة، تطوير مواد الفيديو وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية، ص ٣-٤

٤. وسيلة مجموعات العمل، هذه الوسيلة تتيح للدارسين فرص العمل

والمشاركة أكثر من الملاحظة.^{١٠}

٥. أهمية وسيلة تعليمية

واحدة من الوظائف الرئيسية وسيلة تعليمية هو كأداة تعليمية التي تؤثر

أيضا على المناخ، والحالة، والبيئة التعليمية، رتبت والتي أنشأتها المعلم.^{١١}

تقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جمع عمليات التعليم والتعلم التي

تم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسومي كالمدارس

والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات.

وتؤدي الوسيلة التعليمية أدوار متنوعة للمعلم والمتعلم بغية تحقيق الأهداف،

من أهمها:

١. يمكن ان تؤدي إلى استثارة إهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم.

^{١٠} عمر الفاروف، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (٠٢ أكتوبر ٢٠١٤)، ص ١٢

^{١١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), Hal. 15

٢. تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر استعداداً للتعلم وأقبالاً عليه.
٣. تساعد على تركيب علاقات متربطة مفيدة واسخنة بين كل ما يتعلمه التلميذ.

٤. يمكن للوسيلة التعليمية أن تتخاشى الوقوع في اللفظية.
٥. يؤدي تنوع الوسيلة التعليمية إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.
٦. تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي الموصل إلى حل المشكلات. تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.^{١٢}

ب. معجم الجيب

١. مفهوم معجم الجيب

قال يسري عبد الغاني إن المعجم هو الكتاب الذي يحتوي على
دفاتر المفردات اللغوية التي رتب بحسب ألفبائي يشرح المعنى وغيره الذي
يحتاج به وتم بطريق المدخل في الجملة.^{١٣}

وقال احمد عبد الغفور، المعجم هو الكتاب الذي يحتوي مجموعة
المفردة الكثيرة ويكتب معه تفسير المفردة ويصنع محتوى المفردة في المنهجية
المعيّن. سواء كان إعداد المعجم ترتيب حرف الهجائية أو حسب الموضوع.^{١٤}
ومن المعنى السابق أن المعجم كتاب المرجع تشرح المعاني الكلمات
مع الكلمات الأخرى. المعجم تقديم تعاريف من كل المداخلات وينظر إليه
من علم اللغة. المعجم يساعد شخص لدراية كلمات جديدة، والمعجم
يشرح مراد المعنى.

المعجم أو القاموس هو كتاب يضم أكبر عدد من مفردات اللغة
مقرونة بشرحها وتفسير معانيها، على أن تكون المواد مرتبة ترتيبا خاصا، إما
على حروف الهجاء أو الموضوع، والمعجم الكامل هو الذي يضم كل كلمة في

^{١٣} سيف الأنوار، علم المعجم والمعجم العربي، (جامعة دار السلام كوتنور: ديسمبر ٢٠١٥)، ص ٢٥

^{١٤} محمد نافع، تصميم معجم كتاب العربي، (فونوروغو، ٢٣ يوليو ٢٠١٨)، ص ١٤

اللغة مصحوبة بشرح معناها واشتقاقها وطريقة نطقها وشواهد تبين مواضع استعمالها.^{١٥}

معجم الجيب هو معجم يحتوي على حجم صغير معدّل حسب حجم الجيب القميص. عادة، يتم إنشاء هذا النوع من المعجم ونشره لمجموعات من التلاميذ ليتم حملهم وتخزينهم بسهولة في جيب المالك. كأداة تعليمية أينما ومتى يريد.^{١٦}

٢. أقسام المعجم

كثيرة من العلماء علم المعجم ينقسموا المعجم إلى أقسام كثيرة. وقد قسم ليعقوب المعجم إلى ثمانية أنواع:

(١) المعجم اللغوية، وهي التي تشرح ألفاظ اللغة وكيفية ورودها في

الاستعمال بعد أن ترتيبها وفق نمط معين من الترتيب لكي يسهل على

الباحثة العودة إليه لمعرفة ما استغلق من معانها.

^{١٥} الدكتور إميل يعقوب، المعجم اللغوية العربية، (بيروت، ديسمبر ١٩٨٥)، ص ٩

^{١٦} Abdul Mutholib, *Cara Untuk Memperkaya Mufrodlat*, (Bandung, 01 Januari 2015). Hal. 65

(٢) معاجم الترجمة أو معجم المزدوجة أو الثنائية اللغة أو المتعددة،

وهي التي تجمع الألفاظ الأجنبية لتشرحها واحدا، وذلك يوضح أمام كل

لفظ أجنبي ما يعادله في المعنى من ألفاظ اللغة القومية وتعاورها.

(٣) المعاجم الموضوعية أو المعنوية، وهي التي ترتب ألفاظ اللغوية

حسب معانيها أو موضوعاتها مثلا ففي مادة "نبات" تضع كل

مسميات النبات وما يتعلق به.

(٤) المعاجم الشتقاقية أو التأصيلية، وهي التي تبحث في أصول ألفاظ

اللغة، فتدلنا إن كانت الكلمة عربية الأصل أم فارسية أم يونانية.

(٥) المعاجم التطويرية، وهي التي تجمع ألفاظ تهتم البحث عن أصل

معنى اللفظ لا لفظ نفسه ثم تتبع مراحل تطور هذا المعنى عبر العصور.

(٦) المعاجم التخصصية، وهي التي تجمع ألفاظ علم أو فن معين

ومصطلحة، ثم تشرح كل لفظ أو مصطلح حسب استعمال أهله

والمتخصص به.

(٧) المعاجم المصورة، أن المصورة تساعد على معاني الحسيات التي تقع

تحت نظر المرء عادة واستخدام الصور في المعاجم بدأ في العربية مع

ظهور "المنجد" في سنة ١٩٨٠م لكن المعجم الصور الذي نقصده هنا

هو الذي يثبت صور كل الحسيات التي يتضمنها.^{١٧}

ج. المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات هي أو اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر

وتدل على معنى. هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم نقل العلوم من

المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.^{١٨}

المفردات هي الألفاظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر

وتدل على معنى أي لغة متبائية ومختلفة من حيث أنواع كثيرة: فمثلا من

حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وكتابتها، وكذلك من حيث التجريد

¹⁷ Marwaki, "أحب اللغة العربية" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.02* Desember 2019 <http://ejournal.iaiskjmalang.ac.id>

¹⁸ Nanang kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* (Bandung: Arfino Raya, 2016), Hal. 70

والمحسوس. فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتدرک بإحدى الحواس الخمس المعرفة، كما أن هناك مفردات لا تدرک بالحواس وتسمى المفردات المجردة مثل: الصدق، والأمانة، والحرية.^{١٩}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرف من قبل شخص أو جماعة، أو جزء من لغة معينة. تعرف المفردات الشخص علي أنها مجموعة من كل الكلمات يفهم من الناس وتستخدم لبناء الجملة الجديدة. يعتبر غناء المفردات من شخص نظرة عامة علي علم المعرفة أو مستوي التعليم.^{٢٠} وهذا يعني أن المفردات هي الكلمات التي لها المعنى الجمعي والسياقي والمقصودى عند الجملة أي جمع الكلمات سشكل اللغة التي يعرفها الأشخاص ويستخدمه لتركيب الجملة أو ليتصل مع الجملة.

٢. أنواع المفردات

تقسيمها حسب المهارات اللغوية، يمكن أن تقسم المفردات كما يلي:

^{١٩} عبد البصيط، إستراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرامج لمكشفت لتعليم اللغة العربية (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) Jurnal Tarling Vol.1 No. 1
^{٢٠} مونة/ ايكابوتري ولدناري، تحسين مهارة مفردات اللغة، (jurnal Langkawi, Vol. 2 No.2, September 2016)، ص

١. مفردات للفهم

وهذه تنقسم إلى نوعين:

أ. المفردات للإستماع، وتقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع

الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين.

ب. المفردات للقراءة، وتقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع

الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعية.

٢. مفردات للكلام

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

أ. المفردات العادية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها

الفرد في حياته اليومية.

ب. المفردات الموقفية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها

الفرد ولا يستخدمها إلى في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

٣. مفردات كامنة

وتنقسم كذلك إلى نوعين:

أ. المفردات السياقية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن

تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

ب. المفردات التحليلية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن

تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من

حرف أو نقص، أو في ضوء الإمام بلغة أخرى.^{٢١}

٣. خطوات تعليم المفردات

خطوات تعليم المفردات، يتصور البعض أنه يمكن تعليم العربية ثانية بسطة

لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات الغريبة شائسة

الاستخدام. في وضع الكلمات الإجراءات تكون أن اتخذت من المعلمين في

شرح معنى المفردات، منها :

١. إبراز ما تدل عليه الكلمة من اشياء (النماج)، كأن نعرض قلما أو كتابا

عندما ترد كلمة قلم أو كتاب.

^{٢١} ايدار ريحان فوتري، بالطريقة الصوتية عند التلاميذ، (جامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه)، ص ٢٤

٢. تمثيل معني، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة (فتح-تفتح) أو

يكتب المعلم الدرس على السبورة لتبين المعني (كتب-يكتب).

٣. لعب الدور، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بالم في بطنه ويفحصه

طبيب.

٤. ذكر المضادات، كأن يذكر لهم كلمة (بارد) في مقابلة (ساخن) إن كان

سابق عهد بها.

٥. ذكر المترادفات، كأن يذكر لهم كلمة (السيف) لتوضيح معني كلمة

(صمصام) إن كان لهم سابق عهد بكلمة سيف.

٦. تداعي المعاني، وذكر كلمة التي تثيرها في الذهن الكمة الجديدة.

٧. ذكر اصل الكمة ومشتقاتها.

٨. شرح معني الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة.

٩. تعدد القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة في نص يقرؤه الطلاب يمكن

تكليفهم بقراءة النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف احدهم

معناها.

١٠. البحث في القاموس والترجمة إلى لغة وسيطة.^{٢٢}

٤. أهداف تعليم المفردات

مبدئيًا، أهداف التعلم المفردات هي يستطيع الطلاب لديهم بمهارات اللغة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة. نوعية المهارات اللغوية للشخص اعتمادا على كمية و نوعية مفرداتها أكثر المفردات التي تملكها فكلما زاد احتمال ماهر باللغة.

أهداف التعلم المفردات هي:

أ) إدخال مفردات جديدة إلى الطلاب.

ب) تدريب الطلاب لتكون قادرة على نطق بها المفردات بالصحيح.

ج) لفهم معنى المفردات كلا دلالي وتلميحي.

د) أن يستطيع استخدام المفردات في التعبير إمّا شفويا أو كتابيا.^{٢٣}

^{٢٢} نولستري، طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية، (كندارى، ٠٦ نوفمبر ٢٠١٤)، ص ٢٦-٢٧

^{٢٣} لطفي نور فيانا، تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية على استيعاب المفردات لتلاميذ، (جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية، لانونج)،

أما أهداف تدريس المفردات العربية فهي : (١) ليعرف التلاميذ المفردات العربية الجديدة، (٢) ليعبر التلاميذ العربية صحيحة، (٣) لفهم معاني المفردات العربية إما في تركيب الجملة ولا في تركيب الجملة، (٤) ليستخدم التلاميذ المفردات العربية مع القواعد الصحيحة إما كتابة أو لفظية.^{٢٤}

٥. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في معناها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي:

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها.

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

^{٢٤} سيرا مسواري، وسيلة الكتاب المصور وتعليم المفردات، (ميدان، ٢٣ يوليو ٢٠١٨). ص ٤٣

٣. كانت التلاميذ استعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في

تعليم اللغة العربية.^{٢٥}

٤. تحديد المعنى، للمبتدئين ينبغي على المعلم أن تعلّم معنى المناسب

في سياق فقط.

٥. المفردات في السياق، كثير من المفردات لا تستطيع أن تفهم بصحة دون

معرفة إستخدامها في الجملة. لا بد أن يعلمها في السياق حتى لا يسوء

فهم التلاميذ.

٦. الترجمة في تعلّم المفردات، تعلّم معنى الكلمة بطريقة ترجمتها إلى لغة

الأم هي أسهل الطريقة، ولكن يحتوى بعض عيوبها منها: ينقص البديهة

التلاميذ عند إستخدامها في العبارة ضعف الحفظ في ذاكرة التلاميذ،

وليس كل المفردات باللغة الأجنبية توجد وزنها المناسبة في اللغة الأم.^{٢٦}

ومن الشرح السابق، حلصت الباحثة أن تعليم المفردات شيء فهم

ضروري لتعليم اللغة العربية لأنه عنصر من عناصر اللغوية كما كرت قبله

^{٢٥} ريني يولياواتي، إعداد وسيلة تعليمية على برمجة اندرويدية لإثراء المفردات، (مالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠١٨)، ص ١٢

^{٢٦} ميمونة، تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات (مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني ٢٠١٥) ص ١١٢.

وهذا يسهل التلاميذ لقدرة اللغة العربية لاسيما للمبتدئ وحفظ المفردات هو
طريقة الأولى لقدرة اللغة العربية.

٦. طرق تعلم المفردات

أما طرق المفردات لمرحلة المتوسطة وخطوات تعلمها التي يستطيع أن
يستخدمها:

١. إستماع الكلمة

هذا الخطوة الأولى. يعطي المدرس الطلاب فرصة ليستمع الكلمة
التي لفظها، اما بالكلمة المجردة أو ما في الجملة. إذا كان الطلاب
يقدر على الصوت الذي صوتها المدرس من هذه الكلمة، فللمرة
الثانية و الثالثة فيقدروا على استماعها صحيحا.

٢. لفظ الكلمة

والخطوة التالية هي يعطي فرصة لتصويت الكلمة التي سمعها.
وتصويت الكلمة الجديدة تساعد الطلاب على تذكرها في وقت
طويل.

٣. اعطاء المعنى الكلمة

يعطي معنى الكلمة للطلاب مع عدم استخدام الترجمة، إلا إذا
غضطرت عليه. وضح إذا الاقتراح لأنه إذا استخدام المدرس اللغة
الام الطلاب فليس هناك الاتصال المباشر باللغة المتعملة، واضيف
الى ذلك، ينسى الطلاب معنى الكلمة سريعا.

٤. قراءة الكلمة

وبعد أن استماع وتلفيظ ثم فهم معنى الكلمة الجديدة، فيكتب
المدرس تلك الكلمة في السبورة، ويعطى الطلاب فرصة ليقرئها
بجهر.

٥. كتابة الكلمة

إذا كتب الطلاب الكلمة الجديدة وكانت تلك الكلمة مازالت قائمة في ذهنهم، فتساعد على استيعاب المفردات. وكتب الطلاب في كتابهم مثل كتبة المدرس في السبورة.

٦. تضاء الكلمة في الجملة المفيدة

الخطوة الخيرة من أنشطة تعلّم المفردات هي استخدام الكلمة الجديدة في الجملة الكاملة أم المفيدة، شفويا أو تحريريا. يعطي المدرس مثال الكلمة ثم يصنع الطلاب الكلمة مثلها.^{٢٧}

^{٢٧} زوخيرا، تعلم مفردات اللغة العربية واختبارها المرحلة المتوسطة، (Journal Of Language And Literature IV/ 2 April)