

الباب الرابع

تحليل البيانات

يشتمل هذا الباب على كيفية تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة وفعالية وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج وكيف يتم تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form ومواصفاتها ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، ومشكلات تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form.

أ. تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form

تستخدم الباحثة في تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة بالخطوات التي قدمها Borg and Gall. وخطوات تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة كمايلي: (١) تحليل

الحاجات والمشكلات، ٢) جمع البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تحسين الإنتاج، ٦) تجربات الإنتاج ١، ٧) تحسين الإنتاج، ٨) تجربات الإنتاج ٢، ٩) تحسين الإنتاج، ١٠) المنتجات النهائية.^{٥٦} ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ستة خطوات لأن هناك عقبات من الزمان والمكان لا تمكن الباحثة اسخدامها بعشر خطوات.

١. تحليل الحاجات والمشكلات

إن الباحثة في هذه الخطوة قد قامت بالملاحظة المباشرة على الظاهرات أو المشكلات في عملية تعلم وتعليم القراءة باستخدام الوسيلة التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج ، وبعد أن قامت بملاحظة وجدت الباحثة المشكلات.

ومن المشكلات التي لاحظها الباحثة هي صعوبة التلاميذ في القراءة، ويشعر التلاميذ بالصعوبة في فهم المعاني في نص القراءة.

^{٥٦} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, ٤٠٩.

انطلاقاً من هذه المشكلات أن التلاميذ يحتاجون لوسيلة تعليم

ألغاز على أساس Google Form .

٢. جمع البيانات

أجمعت الباحثة المعلومات مدرس اللغة العربية لفهم حالة الفصل

وحالة الطلاب فيها. وأجرت مقابلات التي يواجهها الطلاب في تعليم

اللغة العربية.

في تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠ زارت الباحثة إلى مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج، والتقت الباحثة مدرس اللغة العربية اسمه

مدرس لطفي مالك، وأجرت مقابلات التي يواجهها الطلاب في تعليم

اللغة العربية:

أ. فيما يتعلق بالجهود المبذولة الصعوبات تعلم اللغة العربية. يجب

المدرس، يجعل عملية التدريس أكثر إمتاعاً من أجل زيادة تحفيز

التلاميذ في المواد العربية.

ب. بخصوص الاستعدادات التي يقوم بها المدرس قبل النشاط يجب
 المدرس عن طريق التعليم عن طريق إعداد الإدارة بعناية مثل وضع
 خطط الدروس التي تحتوي على الكفاءة الجوهرية (KI) و الكفاءة
 الأساسية (KD) وأهداف تعليمي وهي قدرة التلاميذ على الفهم،
 والشرح، واستخلاص النتائج من نص القراءة الموضوع "في البيت"
 وصنع وسيلة مثيرة للاهتمام لعملية التدريس.

ج. فيما يتعلق بتوافر وسيلة التعليم. يجب المدرس من أجل توافر وسيلة
 التعليم، لا يستخدم المعلمون دائمًا وسيلة التعليم بسبب لم يعد المدرس
 مفهوما لوسيلة التعليم لأن ضيق الوقت عند إنشاء وسيلة التعليم. و
 المدرسة لديها عدد قليل من أجهزة العرض مما يجعل من الصعب على
 المعلمين تسليم المواد في شكل صور و فيديو.

تم إجراء المقابلة التالية مع احد التلميذ الصف العاشر في مدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج بخصوص وسيلة التعليم التي
 تمتلكها المدرسة. يجب التلميذ: "قلة وسيلة التعليم في هذه المدرسة،

وخاصة في المواد اللغة العربية، بحيث يكون لها تأثير صعوبات في فهم المادة، لكن المدرس الذي يقوم بالتدريس في الصف العاشر يكون دائما ممتعا عندما تكون عملية التدريس ويعطي المدرس دائما التحفيز قبل بدء عملية التدريس.

٣. تصميم الإنتاج

نتيجة تصميم الإنتاج هي إنشاء وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة. يمكن للبرامج الإلكترونية (التعليم الإلكتروني) المعتمدة باستخدام من خلال الحاسوب أو جول مع شبكة الإنترنت المتاحة.

عادة ما يتم استخدام Google Form فقط كنموذج عبر الإنترنت، وأدوات تقييم، واستبيان، وحضور ولكن هذه المرة تم تطوير Google Form من وسيلة تعليم أَلغاز يحتوي على اختبار موضوعي مزودة بصورة لفهم نص القراءة الذي يحتوي على عشرين سؤالاً.

العرض المرئي لمنتجات وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google

Form في مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ تنجيرانج في مرحلة اختبارات على النحو التالي :

أ. عرض البحث على Google

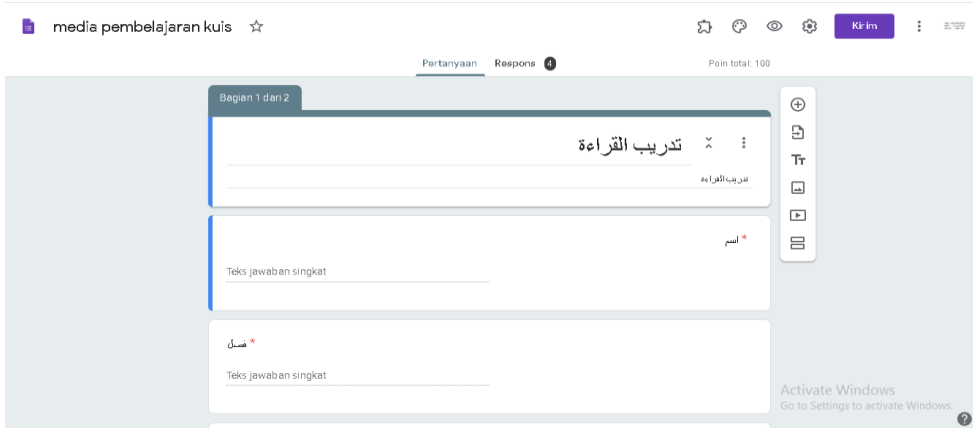
يمكن لشاشة البحث على Google الوصول مباشرة إلى الرابط

<https://bit.ly/mediapembelajarankuis> الذي تم تقديمه أو كتابة " media

.pembelajaran kuis"

ب. عرض قبل تسجيل الدخول

صور ١



فصل *

Teks jawaban singkat

كلمة السر *

Teks jawaban singkat

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut ▾

ج. يجب على التلاميذ ملء الاسم، فصل، و كلمة السر . Bahasa arab ١.

د. عرض أَلغاز القراءة

يحتوي الأَلغاز على عشرين سؤالاً وإجابات مزودة بالصور. والمادة في

أَلغاز يحتوي نصوص القراءة.

Bagian 2 dari 2



إقرأ النص !

المعرا في العِلمة

* تَتَعَلَّمُ العِلْمَاتُ التَّرْوِينِ

في الفَصُولِ التَّرْوِينِ

في المَقْصَدِ



طرح المسئلة



طرح المسئلة



طرح المسئلة



٤. تصديق الإنتاج

في تصديق الإنتاج أجرت الباحثة التحقق من المنتج بواسطة

المصادق يعني الماجستير الحاج زكي غفران. ونتائج من مراجعة المنتج الأول

هي كما يلي:

جدول رقم ١

نتيجة الإنتاج الدكتور زكي غفران، الماجستير حول اللغة ومحتوى

وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة في مهارة

القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج:^{٥٧}

^{٥٧} نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على الماجستير زكي غفران، حول اللغة ومحتوى وسيلة تعليم أَلغاز في أساس Google

Form في مهارة القراءة، ٤ نوفمبر ٢٠٢٠.

أداة التحقق من صحة تقييم الوسيلة التعليم ١

مدقق البيانات:

١. اسم كامل : زكي غفران، الماجستير

٢. مجال الخبرة : وسيلة التعليم

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

(أ). جوانب المادي

رقم	بيان	١	٢	٣	٤	٥
١.	تصميم وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form					✓
٢.	وضوح تصميم وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form					✓
٣.	التوفيق على وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form				✓	

✓					٤. الوسيلة سهلة الاستخدام من قبل التلاميذ
✓					٥. وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form مثيرة للاهتمام للاستخدام من قبل التلاميذ
✓					٦. بساطة الوسيلة
✓					٧. وسيلة تعليم آمن للاستخدام
✓					٨. وسيلة تعليم الأمد مويل في الاستخدام
	✓				٩. وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form يسهل الوصول إليها مواد التعليم
✓					١٠. يسهل وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form على المدرس

✓					١١. وسيلة تعليم ألباز على أساس Google Form جيد جدا لتلاميذ المدرسة الثانوية
---	--	--	--	--	---

(ب). جوانب للاستغلال

رقم	بيان	١	٢	٣	٤	٥
١.	سهولة استخدام الوسيلة					✓
٢.	سهولة استخدام الوسيلة في نتائج تعليم التلاميذ					✓
٣.	التطبيق وسيلة تعليم لسهولة النقل					✓
٤.	ملاءمة الوسيلة مع التطور المعرفي للتلاميذ				✓	
	مجموع			٧٢		
	متوسط درجة			٤,٨		
	نسبة مئوية			٩٠%		
	طبقة			جيد جدا		

بعد التحقق من صحة المحاضر من قبل المحاضر الخبير الوسيلة، تم تصنيف جميع الجوانب المقدمة بـ "جيد جدا" من قبل المحاضر الخبير الوسيلة وفقا للدرجات المدرجة في الجدول أعلاه. وبناء على المصادقة، صرح المحاضر الخبير الوسيلة أن "وسيلة تعليم جيد جدا ويمكن استخدامها في التعليم".

جدول رقم ٢

نتيجة الإنتاج لدى دينا إنريثنا، الماجستير حول اللغة ومحتوى وسيلة تعليم أغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج:^{٥٨}

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ٢

^{٥٨} نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على دينا إنريثنا، الماجستير ، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

رقم	بيان	١	٢	٣	٤	٥
١.	المواد وفقا للكفاءة الجوهرية					✓
٢.	المواد وفقا للكفاءة الأساسية					✓
٣.	المواد وفقا للأهداف التعليم				✓	
٤.	يمكن لوسيلة التعليم والمواد تشجيع نشاط التلاميذ					✓
٥.	يمكن لوسيلة التعليم توضيح مادة مهارة القراءة				✓	
٦.	المادة متوافقة بقواعد اللغة العربية					✓
٧.	يمكن أن يسهل استخدام الوسيلة فهم التلاميذ للمواد					✓
٨.	يمكن لوسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form تطوير قدرات التلاميذ في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية					✓
٩.	المواد سهلة الفهم للتلاميذ				✓	

✓					اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى المعرفة والفهم وقدرات التطوير التفكير لدى التلاميذ	١٠
٤٧					مجموع	
٤,٧					متوسط درجة	
%٩٠					نسبة مئوية	
جيد جدا					طبقة	

مدافق البيانات:

١. اسم كامل : دينا إنريثنا، الماجستير
٢. مجال الخبرة : المواد التعليم
٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٤. تاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبيرة المواد التعليم وخبيرة الوسيلة التعليم عرفت

الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تمت الباحثة بتحسينه الذي تأسس على

المدخلات والاقتراحات من خبيرة المواد التعليم وخبيرة الوسيلة التعليم.

قبل تصديق الإنتاج

media pembelajaran kuis ☆

Pertanyaan Respons 4

Poin total: 100

Bagian 1 dari 2

تدريب القراءة ✕ ⋮

تدريب القراءة

اسم *

Teks jawaban singkat

فصل *

Teks jawaban singkat

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

فصل *

Teks jawaban singkat

كلمة السر *

Teks jawaban singkat

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut ▾

Bagian 2 dari 2



اقرأ النص! ✕ ⋮

المراهق المعلقة

يُنكَم العَدْبُ الثَّرْوِي

من المُسْتَوْدَعِ التَّرْبِيَّةِ

من المُتَعَدِّبِ

في المُصنّف المُدرّسة

في المُصنّف


في الإدارة



بعد تصديق الإنتاج

media pembelajaran kuis

Pertanyaan Respons



Bagian 1 dari 2

تدريب القراءة

تدريب القراءة

اسم *

Teks jawaban singkat

* فصل

Teks jawaban singkat

* كلمة السر

Teks jawaban singkat

إقرأ النص!

في السّكن

⋮

* ١. نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بِمِيدَانِ سَوْمَطِرَا الشَّمَالِيَّةِ.
عنوان البيت شارع توبا رقم ١٧. نَسْكُنُ فِي ؟



شارع (توبا)



غُرْفَةُ الْجُلُوسِ





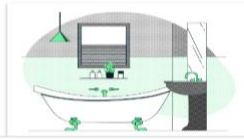
المطبخ



شارع (أحمد دخلان)



الحمام



* ٧. أفوّم منّ النّوم كلّ يوم مَبَكَّرًا. أناّم فيّ ؟



المنجّد




الإدارة




غرفة النّوم







المكتبة



المستشفى





٩* .بَعْدَ الظُّهْرِ أَعُوذُ إِلَى الْمَنْزِلِ ثُمَّ أَتَعَدَّى وَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي. مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْعِشَاءِ؟

أشاهد التلفزيون



أتناول العشاء مع عائلتي





أذهب إلى المدرسة



أصلي في المسجد



أدرس في الفصل



...

* ١٤. أنظن، هذا أبي يجلس في غرفة الجلوس وهو
يقرأ الجريدة. أبي يجلس في غرفة الجلوس هو يقرأ

...



الجريدة



القرآن





التلفزيون



جوّال



كتاب اللّغة العربيّة





Anda sudah menanggapi

Anda hanya dapat mengisi formulir ini sekali.

Coba hubungi pemilik formulir ini jika menurut Anda hal ini adalah kesalahan.

[Lihat skor](#)

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir 



تدريب القراءة

Poin total **70/100** ?

تدريب القراءة

0 dari 0 poin

*** اسم**

Afroza Bintang Zulfikar

*** فصل**

X IPA 3

*** كلمة السر**

٦. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الإختبار القبلي لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج، وحصلوا على النتائج التالي:^{٥٩}

جدول رقم ١
تحليل النتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أفرازا بنتنج زولفيكار	٥٠
٢	أحمد ألفيانشة	٥٥
٣	أحمد أب مبارك	٥٠
٤	أحمد تقي مصبح	٥٥
٥	أيدل فلاح	٥٠
٦	عيشة	٥٠
٧	أمرو ريجل شجعي فخير	٥٥

^{٥٩} نتيجة الإختبار القبلي بما الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٠.

۶۰	أندیک ریانشه	۸
۷۰	أودیانا فیروزک سترسنو	۹
۸۵	أولیا چهیانی	۱۰
۸۰	أزکرا شابیرا	۱۱
۵۰	باغس و حیو تیرتا أجي	۱۲
۵۵	تشتیا أمیلیا	۱۳
۹۰	تشتوت ألساء فریزا	۱۴
۵۰	دیرل خیدیر	۱۵
۵۵	دیبانرا أذجانی سیکرتاجی	۱۶
۹۵	دینا أفریاتی	۱۷
۵۵	فطری عینون نبیلة	۱۸
۶۰	غیغیح بایو فجزارازب	۱۹
۵۰	هاناستی أربینتی	۲۰
۵۰	هنری فراستیو	۲۱

٨٥	جنة شفاء	٢٢
٨٠	لطيفة النهدي	٢٣
٥٠	محمد ريسوان	٢٤
٥٠	محمد وبلدان أووالي	٢٥
٥٠	نيلا موليدا رحمه	٢٦
٦٠	نزوا أزهر	٢٧
٥٥	فوسفا أوليا	٢٨
٩٠	قسطي نورفضيلة	٢٩
٧٠	رنجفا أدي ويجايا	٣٠
٥٥	رزكياني ميليانا فطري	٣١
٨٥	سلفانا هبيبة	٣٢
٩٠	ثاري رهيدة جونييتي	٣٣
٩٠	فيك أزهر	٣٤
٧٠	ياياح فوزية	٣٥

٨٠	يونيزا رحمواتي	٣٦
٢,٣٠٥	مجموعة النتيجة المحصولة	
٦٤	المتوسط	

في الاختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٠ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٣٦ طالبا ٢٥ طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم تستخدم وسيلة التعليم ألغاز على أساس Google Form.

٧. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الإختبار البعدي لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج، وحصلوا على النتائج التالي: ^{٦٠}

^{٦٠} نتيجة الإختبار القبلي بما الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠.

جدول رقم ٢
تحليل النتيجة الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أفرازا بنتنج زولفيكار	٧٠
٢	أحمد ألفيانشة	٧٥
٣	أحمد أأب مبارك	٧٠
٤	أحمد تقي مصبح	٧٥
٥	أيدل فلاح	٧٠
٦	عيشة	٦٥
٧	أمرو ريجل شجعي فخير	٧٥
٨	أنديك ريانشه	٧٠
٩	أوديانا فيروزك سترسنو	٩٠
١٠	أوليا چهيباني	٩٥
١١	أزكرا شابيرا	١٠٠

٦٥	باغس وحيو تيرتا أجي	١٢
٧٠	تشتيا أميليا	١٣
٩٥	تشوت ألساء فريزا	١٤
٧٠	ديرل خيدير	١٥
٦٠	دييانرا أدياني سيكرتاجي	١٦
١٠٠	دينا أفرينتي	١٧
٦٥	فطري عينون نبيلة	١٨
٨٠	غيغيح بايو فجزارازب	١٩
٧٠	هانا استي أريينتي	٢٠
٧٠	هنري فراستيو	٢١
٩٠	جنة شفاء	٢٢
١٠٠	لطيفة النهدية	٢٣
٧٠	محمد ريسوان	٢٤
٥٥	محمد ويلدان أووالي	٢٥

٩٥	نيلا موليدا رحمه	٢٦
٧٠	نزوا أزهرأ	٢٧
٨٥	فوسفا أوليا	٢٨
١٠٠	قسطي نورفضيلة	٢٩
٩٠	رنجعا أدي ويجايا	٣٠
٨٠	رزكياني ميليانا فطري	٣١
٩٥	سلفانا هببة	٣٢
١٠٠	ثاري رهيدة جونينتي	٣٣
٩٠	فيك أزهرأ	٣٤
٨٠	ياياح فوزية	٣٥
٨٥	يونيزا رحمواتي	٣٦
٢,٨٩٠	مجموعة النتيجة المحصولة	
٨٠	المتوسط	

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠ كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة التعليم ألغاز على أساس Google Form. مجموع طلاب على متوسط الدرجات أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي باستخدام Google Form. في جوال الطلاب.

ب. فعالية وسيلة تعليم ألغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج.

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليم ألغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة في مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٦٤ وقيمة الاختبار البعدي هو ٨٠ هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي. هذا يدل على أن

قيمة الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي. لذلك المسافة بين الاختبار القبلي والبعدي هو ١٦.

جدول رقم ٣

نتيجة لسمة توزيع البيانات:

رقم	اسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	غاين (X-Y)
١	أفرازا بنتنج زولفيكار	٥٠	٧٠	٢٠
٢	أحمد ألفتانشة	٥٥	٧٥	٢٠
٣	أحمد أب مبارك	٥٠	٧٠	٢٠
٤	أحمد تقي مصبح	٥٥	٧٥	٢٠
٥	أيدل فلاح	٥٠	٧٠	٢٠
٦	عيشة	٥٠	٦٥	١٥
٧	أمرو ريجل شجعي فخير	٥٥	٧٥	٢٠

۱۰	۷۰	۶۰	أندیک ریانسه	۸
۲۰	۹۰	۷۰	أودیانا فیروزک سترسنو	۹
۱۰	۹۵	۸۵	أولیا چهیانی	۱۰
۲۰	۱۰۰	۸۰	أزکرا شاییرا	۱۱
۱۵	۶۵	۵۰	باغس و حیو تیرتا أجي	۱۲
۱۵	۷۰	۵۵	تشتیا أمیلیا	۱۳
۵	۹۵	۹۰	تشتو النساء فریزا	۱۴
۲۰	۷۰	۵۰	دیرل خیدیر	۱۵
۲۰	۶۰	۴۰	دیانرا أذجانی سیکرتاجی	۱۶
۵	۱۰۰	۹۵	دینا أفریانتی	۱۷
۱۰	۶۵	۵۵	فطری عینون نبیلة	۱۸
۲۰	۸۰	۶۰	غیغیح بایو فجزارازب	۱۹
۲۰	۷۰	۵۰	هاناستی أربینتی	۲۰
۲۰	۷۰	۵۰	هنری فراستیو	۲۱

٥	٩٠	٨٥	جنة شفاء	٢٢
٢٠	١٠٠	٨٠	لطيفة النهديّة	٢٣
٢٠	٧٠	٥٠	محمد ريسوان	٢٤
١٠	٦٠	٥٠	محمد ويلدان أووالي	٢٥
٤٥	٩٥	٥٠	نيلا موليدا رحمه	٢٦
١٠	٧٠	٦٠	نزوا أزهرّا	٢٧
٣٠	٨٥	٥٥	فوسفا أوليا	٢٨
١٠	١٠٠	٩٠	قسطي نورفضيلة	٢٩
٢٠	٩٠	٧٠	رنجفا أدي ويجايا	٣٠
٢٥	٨٠	٥٥	رزكياني ميليانا فطري	٣١
١٠	٩٥	٨٥	سلفانا هببية	٣٢
١٠	١٠٠	٩٠	ثاري رهيدة جونينتي	٣٣
٠	٩٠	٩٠	فيك أزهرّا	٣٤
١٠	٨٠	٧٠	ياياح فوزية	٣٥

٥	٨٥	٨٠	يونيزا رحمواتي	٣٦
٥٧٥	٢،٨٩٠	٢،٣٠٥	مجموع الدرجة	
١٦	٨٠	٦٤	المتوسط	

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامه مختلف في قدرة الطلاب في فهم مهارة القراءة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي للطلاب. وهذا يمكن أن يقال أن الوسيلة التعليم تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج في فهم مهارة القراءة.

على أساس جدول البيانات ١ و٢ يوضح أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦٤ وقيمة الاختبار البعدي هو ٨٠. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي. لذلك المسافة بين الاختبار القبلي والبعدي هو ١٦.