

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

البحث الذي اختارته الباحثة هي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج. اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض المشكلات في تعليم القراءة. ولأجل ذلك تركز الباحثة التعرف لتنمية نشاط التعليم التلاميذ وخاصة فهم القراءة.

الرقم	النشاط للبحث	تاريخ
١	البحث عن تحليل المشكلات	١٠ يوليو ٢٠٢٠
٢	صنع أدوات جمع البيانات	١٠ أكتوبر ٢٠٢٠
٣	جمع البيانات (الملاحظة والمقابلة)	١٣ نوفمبر ٢٠٢٠
٤	معالج البيانات	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٠
٥	الخاتمة أو الاستنتاج	٣ نوفمبر ٢٠٢٠

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير وسيلة التعليم ألغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج.

طريقة التطويري عند سوغيونو (Sugiyono) هي طرق البحث أو التطوير

أو في اللغة الإنجليزية يسمى به (Reseach and Development) طريقة البحث

المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.^{٤٦} وقال Borg and

Gall طريق التطويري هي المنهج البحثي لإنتاج المنتجات الجديدة، أو اتقان

المنتجات الحالية^{٤٧}. ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في

عملية التعليم.

في إنتاج نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية وتقديمية، من المهم بذل الجهد

للابتكار وخلق التعليم المستمر، في هذا السياق، يعد بحث التطوير مدخل

^{٤٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta), ٣٣٣.

^{٤٧} Indah Agustina Wynarti, Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis-Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri ٢ Buduran, *Jurnal Pendidikan Tata Negara*, Surabaya, Vol. ٦, No. ٣ (٢٠١٨), ٦٥.

منهجيا وموضوعيا وشاملا يتم استخدامه كأساس لإنتاج التعليم الجيد إلى جانب تطوير العلوم والتكنولوجيا.^{٤٨} فلذلك هذا هة السبب أهمية لإجراء البحث التطويري عملية التعليم.

ج. مجتمع البحث وعينته

غالبا ما يرتبط مجتمع الدراسة وعينتها بالموضوع البحث في مصدر البيانات. مجتمع هو الكل الذي سنقوم بفحصه بينما العينة جزء منه تعداد مجتمع.^{٤٩} طريقة المعاينة المستخدمة هي أخذ العينات من المنطقة (Cluster Sampling). العينات من المنطقة (Cluster Sampling) هو طريقة المعاينة تستخدم تقنيات أخذ العينات الإقليمية لتحديد العينة إذا كان الكائن المراد دراسته أو مصدر البيانات كثيرا. مثال سكان بلد أو مقاطعة أو منطقة. لتحديد المجتمع الذي سيتم استخدامه كمصدر بيانات، يعتمد أخذ العينات على مجتمع محددة مسبقا.^{٥٠} هذه طريقة المعاينة استخدامه على مرحلتين،

^{٤٨} Moh.Ainin, Penelitian Pengembangan..., ٩٧

^{٤٩} Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan Jenis, Methodedan Prosedur , (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), ٢٩٥.

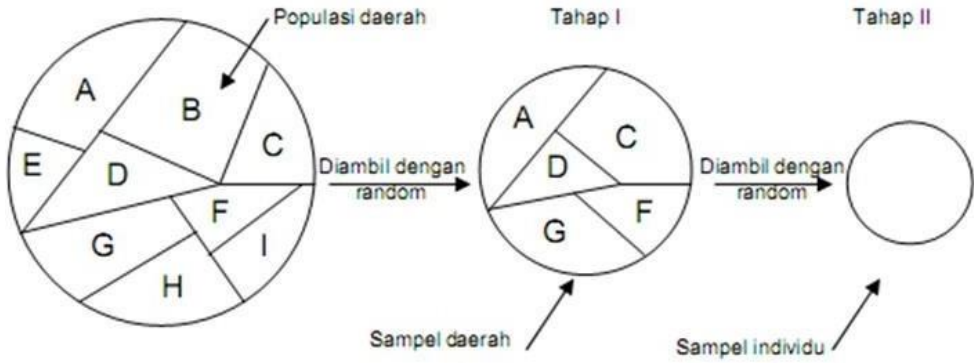
^{٥٠} Sugiyono, Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta, Cetakan Ke-٢٢, ٢٠١٥), ٨٣.

وهما المرحلة الأولى لتحديد منطقة العينة، والمرحلة التالية أخذ عينات من الناس الموجودين في المنطقة.

أخذت الباحثة أن طريقة المعاينة في الصف العاشر (علم الطبيعة ٣).

اختارت الباحثة فصلا واحدا فقط من العديد من الفصول التي يبلغ مجموعها

ثمانية فصول لسهولة الباحثة في وسيلة التعليم الأغاز في أساس Google Form.



فصلا واحدا فقط من العديد من الفصول التي يبلغ مجموعها ثمانية

فصول لسهولة الباحثة في وسيلة التعليم الأغاز في أساس Google Form.

د. أسلوب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث للحصول على

درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة.^{٥١} ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات عما يتصل بأحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج من حيث ظروفها وامكانياتها ونشأتها وعن عملية التعليم فيها, والبيانات أن يأخذ من ملاحظة هي البيانات النوعية.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٥٢} وأما المقابلة التي تستخدمها الباحثة فتقابل الباحثة مدرس اللغة العربية عن المشكلات تعليم المادة المطالعة تخصصا في تعليم القراءة. والبيانات أن يأخذ من المقابلة هي البيانات النوعية.

^{٥١} مندر الضامن, أساسيات البحث العملي, (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠٠٧)

^{٥٢} مندر الضامن, أساسيات البحث...

شبكة مقابلة مع المدرس اللغة العربية

رقم	مؤشر
١	عملية التدريس في الفصل
٢	الصعوبات التي يعاني منها المعلمون في التعليم اللغة العربية
٣	تبذل الجهود للتغلب على الصعوبات تعليم
٤	الاستعدادات قبل عملية التدريس
٥	توافر وسيلة التعليم

٣. الإختبارات

الإختبارات هي أداة الجمع البيانات التي تستخدم لمعرفة أو

لأجراء الشيء في الأحوال بطريقة معينة.^{٥٣} الإختبار القبلي (Pretest) هو

^{٥٣}Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta:PT Rineka Cipta, ٢٠١٣), ٢٦٦.

الذي تقوم به الباحثة قبل بداية التدريس لمعرفة قدرة التلاميذ في التعليم
 القراءة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجراڤ.
 البيانات أن يأخذ من دراسة المكتبية هي البيانات الكمية.

هـ. تحليل البيانات

أ. تحليل نتائج المقابلة

نتائج المقابلة مع المدرس اللغة العربية صممت بشكل متماسك وحدد
 المحتويات الخطوة التالية هي استخلاص استنتاجات عامة من نتائج المقابلة
 التي تم تحليلها.

ب. خطوات من تحليل التحقق من صحة المنتج بالخبراء والمستجيبين من
 التلاميذ :

(١) يتم تحويل البيانات الكمية من مقياس ليكرت في ورقة التحقق من

صحة خبير التلاميذ إلى بيانات نوعية

(٢) جدول جميع البيانات التي تم الحصول عليها لكل جانب، وجانب

فرعي وبند تقييم متاح في الأداة

(٣) حساب متوسط الدرجات الإجمالية لكل جانب باستخدام الصيغة.

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

معلومات :

\bar{X} = متوسط درجة

$\sum x$ = مجموع النقاط

n = عدد مواضيع البحث

(٤) يحول متوسط الدرجات إلى درجات فئوية

(٥) لتحويل البيانات الكمية، يكون الحمل كما هو^{٥٤} :

(٦) النسبة المئوية للبيانات

البيانات النوعية	النسبة المئوية	نطاق النتيجة	رقم
جيد جدا	% ١٠٠ - % ٨٥	$x < ٤٢$	١
جيد	% ٨٤ - % ٦٧	$٤٢ < x \leq ٣٤$	٢
مقبول	% ٦٨ - % ٥٣	$٣٤ < x \leq ٢٦$	٣
ضعيف	% ٥٢ - % ٣٧	$٢٦ < x \leq ١٨$	٤
ضعيف جدا	% ٣٦ - % .	$١٨ < x \leq$	٥

^{٥٤} Eko Putro Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), ٢٣٨.

في هذا البحث، يتم تحديد الجدوى من خلال الحد الأدنى من القيمة "٢" مع الفئة "كافية"، لذلك إذا كانت نتائج البحث من خبراء الوسيلة أو خبراء المواد الذين تم تحليلهم ينتائج الدرجة الإجمالية "٢"، فإن تطوير وسيلة تعليم ألباز في أساس Google form "ممكناً تماماً للاستخدام" على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها أقل من "٢"، فإن تطوير وسيلة تعليم ألباز في أساس Google form يعتبر "غير مناسب للاستخدام": لذلك يجب مراجعة أو تحسين التصميم حتى تستوفي وسيلة التعليم المطلوبات.

و. خطوات بحث التطوير

خطوات التطوير عند (Borg and Gall) التي قامت به الباحثة في البحث

التطويري تتبع عشر خطوات أتيه^{٥٥}:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

^{٥٥} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, ٤٠٩-٤١٤.

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تستخدم وتعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وقفا لاحتياجات التلاميذ.

٢. جمع البيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات وثائق المتعلقة بوسيل التعليم من أجل معرفة أكان التلاميذ يحتاجون وسيلة تعليم أغاز في أساس Google form في مهارة القراءة.

٣. تصميم الإنتاج

بعد الإجراءات تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم وسيلة تعليم أغاز في أساس Google form.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات ولاقتراحات وتقييم
 الانتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالية في تعليم اللغة
 العربية.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير وسيلة تعليم وخبير
 مواد عرفت الباحثة في ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس
 على المدخلات ولاقتراحات من خبير المواد تعليم وخبير وسيلة.

٦. تجربة الإنتاج ١

تعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة مع التلاميذ في
 الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

٧. تحسين الإنتاج ١

يقام تحسين الإنتاج الثاني المستوى أعلى من الذي قبله.

٨. تجربة الإنتاج ٢

تقام تجربة الإنتاج بعد تصديقه وتحسينه.

٩. تحسين الإنتاج ٢

أما تحسين الإنتاج الأخير فيقام لتحسين الإنتاج نقصا.

١٠. المنتجات النهائية

الإنتاج إذا كان فعالية، فهو يمكن استخدامه ونشره إلى المؤسسات

التعليمية. والإنتاج سوف ينشر إلى المدرس لاستخدام مواد التعليمية.

من بين خطوات البحث و التطويري العشر المذكورة أعلاه، اتخذ الباحثة

سته خطوات أو مراحل فقط من البحث كنتيجة لتكييف وتعديل نموذج بحث

تطوير Borg and Gall. ويرجع ذلك إلى أن البحث حول تطوير وسيلة التعليم

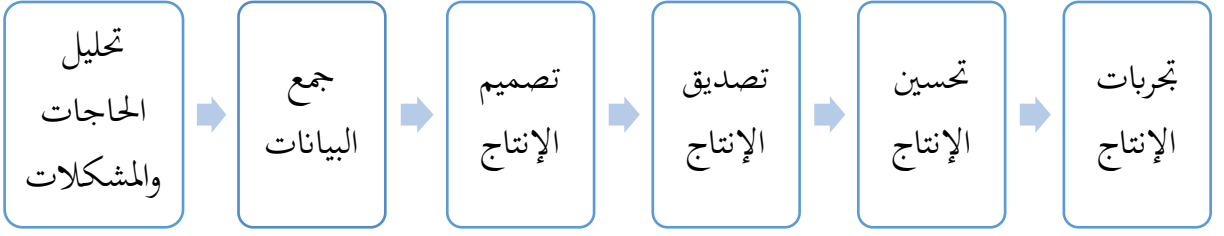
الألغاز في أساس Google Form يركز بشكل أكبر على الهدف الرئيسي

للبحث، ألا وهو تطوير وسيلة التعليم الألغاز في أساس Google Form

ومناسب للاستخدام كدعم للمواد التعليمية لتلاميذ الفصل العاشر.

يمكن رؤية الخطوات الست في هذا الشكل حول إجراءات البحث

والتطوير وسيلة التعليم



خطوات البحث والتطوير وسيلة التعليم الأغاز في أساس Google Form

التكيف والتعديل من Borg and Gall, ١٩٨٩

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تستخدم وتعمل هذا النشاط

للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى

أن النتيجة النهائية من التنمية وقفا لاحتياجات التلاميذ.

٢. جمع البيانات

في هذه المرحلة، قم أو بإجراء دراسة أولية تهدف إلى الحصول على

المعلومات التي سيتم استخدامها كأساس للباحثة في إجراء البحث. تتم

الدراسات الأولية من خلال الدراسات الميدانية والدراسات الأدبية التالي:

(أ) دراسة ميدانية

تم إجراء الدراسة الميدانية من خلال مقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج والملاحظة المتعلقة بعملية التعلم وتوافر واستخدام الوسيلة أو مصادر التعليم لدعم عملية التعليم من خلال وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form. تهدف الدراسات الميدانية إلى الحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بظروف البحث في المجال، ثم يتم تحليل المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة الدراسة الميدانية لأغراض المرحلة البحثية التالية.

ب) دراسة الادبية

بالإضافة إلى إجراء الدراسات الميدانية ، يقوم الباحثة أيضًا بإجراء دراسات أدبية من خلال فحص الكتب للعثور على النظريات أو الأسس النظرية المتعلقة بتطوير المنتجات التي يتعين تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تنفيذ الدراسات الأدبية إلى تحسين الفهم النظري وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form الذي سيتم تطويره.

تصميم الإنتاج هو مرحلة العمل على تصميم منتج وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form والذي تم تنفيذه في المرحلة السابقة. في هذه المرحلة ، هناك العديد من خطوات التطوير التي قام بها الباحثون. تم إعداد خطوات تطوير وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form من خلال الرجوع إلى إجراءات تطوير مواد تعليمية وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form. فيما يلي خطوات تطوير منتج وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form:

أ. تحليل

في هذه المرحلة ، كان هناك نشاطان تحليليان قام بهما الباحثة ، وهما تحليل المشكلات وتحليل احتياجات وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form.

ب. تخطيط التطوير

تتضمن مرحلة التخطيط لتصميم وتخطيط مواد وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form يتضمن تخطيط التصميم أنشطة للوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمواد، وتحرير الاختبارات حسب الحاجة ، وإنشاء

نماذج Google Form في منتجات وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form والتي تهدف إلى تحديد تخطيط العناصر في وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form. بينما يعد تخطيط المواد نشاطاً لتجميع المواد في وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form

ج. التصميم

في هذه المرحلة ، يستخدم تصميم العرض لوسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form ، بالنسبة لمصادر المواد التعليمية التي يمكن إضافتها إلى المواد التي سيتم إجراؤها في الألباز، بما في ذلك: الكتب والملفات والمجمعة باستخدام Google Form. وذلك لإنتاج تصميم منتج في شكل وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form ثم يتم إدخال الألباز الذي تم إكماله في Google Form ، ثم يتم إنشاء رابط يمكن للتلاميذ الوصول إليه مباشرة..

٤. تصديق الإنتاج

بعد تصميم، سيتم تقييم وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form والتحقق من صحتها من قبل خبير. يتم إجراء التقييم لتحديد الاستجابة والتقييم في شكل مدخلات ونقد واقتراحات من خبراء وسيلة وخبراء المواد على وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form التي تم تطويرها. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى التقييم لتحديد مستوى الجدوى وأوجه القصور والأخطاء في وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form، سواء من الوسيلة والمادية. في حين أن مرحلة التحقق من الصحة هي عملية لاختبار مدى ملاءمة وسيلة التعليم الألباز في أساس Google Form. قامت الباحثة بتصديق مع الخبراء المواد التعليم يعني دينا إندينا الماجستير، والخبراء الوسيلة التعليم يعني الدكتور زكي غفران الماجستير.

٥. تحسين الإنتاج

يعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبراء المواد التعليم

وخبراء الوسيلة التعليم، عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج. ثم قامت الباحثة

بتحسينه.

٦. تجربات الإنتاج

يعد تحسين الإنتاج، قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.