

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. التطوير

##### ١. مفهوم التطوير

التطوير هي عملية تصميم التعليم، وبشكل منهجي من أجل تأسيس كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم مع إيلاء الاهتمام لإمكانات وكفاءة للتلاميذ.<sup>١٩</sup>

طريقة البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة وتهدف إلى فعالية هذه المنتجات.<sup>٢٠</sup> مفهوم البحث والتطوير قال (Borg & Gall) هي العمليات المستخدمة لتطوير المنتجات التعليم.<sup>٢١</sup> عند Seels & Richey، هو دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم البرامج والعمليات ونتائج التعلم التي يجب أن تلي معايير الاتساق والفعالية الداخلية.<sup>٢٢</sup> يتبع هذا البحث

---

<sup>١٩</sup> عبد الحميد، التخطيط العمل، (باندونج: شباب روسدكارا ٢٠٠٥) ص. ٢٤.

<sup>٢٠</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), ٤٠٧.

<sup>٢١</sup> Puanji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana), ١٩٤.

<sup>٢٢</sup> Setyosari, *Metode Penelitian...*, ١٩٥.

سلسلة من الخطوات. تمتلى خطوة البحث أو عملية التطوير هذه بدراسة النتائج البحثية للمنتج الذي سيتم تطويره، وتطوير المنتجات بناءً على هذه النتائج، وإجراء التجارب الميدانية وفقاً للخلفية التي سيتم استخدام المنتج فيها وإجراء مراجعات على نتائج التجربة.

تركز أبحاث التطوير دراستها على مجال التصميم أو التصميم، سواء كان ذلك في شكل نموذج تصميم وتصميم مواد تعليمية ومنتجات مثل الوسائط والمواد التعليمية والعمليات.<sup>٢٣</sup> تهدف أبحاث التطوير إلى إنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير.<sup>٢٤</sup> بحيث يكون معنى البحث التنموي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو حتى تحسين منتج موجود لجعله أكثر فعالية وملاءمة.

لا يكون المنتج دائماً في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب أو وحدات المساعدة التعليمية في الفصل أو في المختبر، ولكن يمكن أن يكون أيضاً برنامجاً، مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات أو التعليم في الفصول

<sup>٢٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, ٣٨٩.

<sup>٢٤</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٨), ١٥٤.

الدراسية أو المكتبات أو المختبرات أو النماذج التعليمية. التعلم والتدريب والتوجيه والتقييم والإدارة وغيرها.<sup>٢٥</sup>

نستنتج أن أبحاث التطوير هي عملية أو خطوات يتم تنفيذها من خلال تصميم أو صنع أو إتقان منتج وفقاً لمراجع ومعايير المنتج الذي يتم تصنيعه. الغرض من البحث التنموي هو إنتاج منتج من خلال عملية التطوير ومن خلال التغييرات التي تحدث خلال فترة زمنية معينة كنتيجة للمنتج. بناء على عدة تعريفات من الخبراء أعلاه، يمكن استنتاجها أن البحث التنموي هو عملية يتم استخدامها تطوير منتج جديد أو حتى تحسين منتج موجود لجعله أكثر فعالية وملاءمة.

## ب. وسيلة التعليم

### ١. مفهوم وسيلة التعليم

الوسيلة التعليم تسمى بمعينات تعليم يعني كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك

---

<sup>٢٥</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), ١٦٤.

وإكساب مواد دراسة (أسراري ١٩٩٥).<sup>٢٦</sup> إن الوسائل التعليمية يقصد بها كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>٢٧</sup>

عند بريجس (Briggs) أن الوسيلة هي كل ما يستخدمها الإنسان لتبليغ المعنى والفكر أو لنشرهما حتى وصل المقصود.<sup>٢٨</sup> أن الوسائل التعليمية تشمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من الكتب ولأجهزة والتسجيل والشريط والصور وامتحركة وأفلام والشرائح والثابتة والتلفاز والحاسوب.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٦</sup> Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet 1): Surabaya: UIN SA Press, ٢٠١٤), ٥.

<sup>٢٧</sup> عبد المجيد سيد احمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ط ١، دار المعارف، القاهرة، ١٤٠١هـ -

١٩٨١ م، ص ٤٠.

<sup>٢٨</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), ٣.

<sup>٢٩</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Pres, ٢٠١٢), ١٠٢.

لكذلك فإن وسيلة التعليم هو أداة في عملية التدريس لتسهيل فهم

التلاميذ.

## ٢. أهمية وسيلة التعليم

عند محمد يونس أن أهمية الوسيلة التعليم لها أعظم تأثير في الحواس

ولضمن الفهم. وعند إبراهيم بأن الوسيلة التعليم تجلب السرور وتجديد نشاط

للتلاميذ، وتساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ وتحيي العملية الدراسية.

إن الوسيلة التعليم أهمية خاصة في تدريس العلوم المختلفة والعلوم

الانسانية عامة ولا يمكن التغاضي عنها، إذ تنبثق من الفوائد الناتجة عنها

والاثار القيمة التي تخلفها الافكار والمعلومات في عقول الطلبة الدارسين منهم

والمدرسين، وادامتها وجلاء معانيها في اذهنهم، ومن الامور التي تدل على

اهميتها:

١. انها تهيئ خبرات متنوعة ومحسوسة لتلاميذ.

٢. تعمل على اثاره هوايات التلاميذ وتجديد نشاطهم ومشاركتهم.

٣. تشاهد على التذكرة وسرعة التعليم أو التدريب وتثبيته

٤. تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٥. تهيئ وتوفر فرص التعليم الذاتي للفرد.

٦. رفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريبية كماونوعا. انها نافعة في المراحل

الدراسية كافة.<sup>٣٠</sup>

### ج. وسيلة تعليم أَلغاز في أساس Google Form

#### ١. مفهوم وسيلة تعليم أَلغاز في أساس Google Form

وفقاً لما قاله دارينتوا (Daryanto) إن تعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم الوسائل الإلكترونية كأداة لمساعدة أنشطة التعليم. يفترض معظمهم أن الإلكترونيات المشار إليها هنا موجهة بشكل أكبر نحو استخدام تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت. من خلال الحاسوب، يمكن لتلاميذ التعليم بشكل فردي إما مبرمج أو غير مبرمج. يمكن لتلاميذ غير المبرمج الوصول إلى مختلف المواد التعليم والمعلومات في الإنترنت باستخدام مرافق الإنترنت مثل محركات البحث عن البيانات. يمكن لتلاميذ البحث بحرية عن المواد والمعلومات وفقاً لاهتماماتهم

<sup>٣٠</sup> أرشد وسام حسن، تكنولوجيا التعليم، جامعة الادسية، ص ٥٠.

الخاصة دون تدخل من أي شخص. غالبًا ما تستخدم معظم أجهزة الكمبيوتر للترفيه مثل ممارسة الألعاب، ولكن لا يمكن تجنب ذلك لأن استخدام الوسائل الإلكترونية، وخاصة الإنترنت، مجاني للاستخدام. استخدام الإنترنت برمجياً، أحدها برنامج تعليم إلكتروني. في هذا البرنامج، توفر المدرسة أو الجهة المنظمة موقعًا الويب للتعليم الإلكتروني يوفر مواد تعليمية شاملة، تفاعلية وغير تفاعلية. يمكن اكتشاف أنشطة الطلاب في الوصول إلى المواد التعليمية من خلال التعليم الإلكتروني، ما يتعلمونه، وكيف يتم التقدم، وكيف يتم تقدم التعليم، وما هو نتائج التعليم وغيرها.<sup>٣١</sup>

أغاز تفاعلي هو تطبيق يحتوي على مادة التعليم في شكل أسئلة لزيادة معرفة التلاميذ.<sup>٣٢</sup> Google Form هو خدمة الإنشاء الاختبارات، والاستمارة، والاستعراض، ويمكن مشاركة هذا الميزة مع الآخرين حسب رغبة المستخدمين.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣١</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta:Gava Media, ٢٠١٦), ١٨٦-١٨٧.

<sup>٣٢</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ١٠٠.

<sup>٣٣</sup> Yuyun Mashurwati, *Penerapan Investory Tes Gaya Belajar Remaja Dengan Aplikasi Google Form, Media Sosial Serta Pengembangan Program Layanan Bimbingan dan Konseling terkait*, Jurnal EDUCATION:Jurnal Pendidikan Indonesia ٤, no.١(٢٠١٨), ٤.

## ٢. تصوّر وسيلة تعليم أَلغاز في أساس Google Form

طريقة تعليم أَلغاز هي طريقة أو نموذج لنهج التعليم ، يتعلم التلاميذ معًا للمساهمة بالأفكار ويكونون مسؤولين عن تحقيق نتائج التعليم بشكل فردي أو في مجموعات وتقديم نتائج التعليم الخاصة بهم. التعليم الإلكتروني هو عملية ونشاط لتنفيذ التعليم المستند إلى الويب على الحاسوب أو الفصول الافتراضية أو الفصول الرقمية، ويتم تقديم المواد في أنشطة التعليم الإلكتروني في الغالب والإنترنت والفيديو والصوت والبث عبر الأقمار الصناعية والتلفزيون التفاعلي و قرص مضغوط. التعريف على أن تعريف التعليم الإلكتروني يمكن أن يختلف باختلاف منظم نشاط التعليم الإلكتروني وكيفية استخدامه، بما في ذلك الغرض من استخدامه.

يتضمن هذا التعريف أيضًا استنتاجًا ينص على أن التعليم الإلكتروني هو

في الأساس تطبيق لأنشطة الاتصال والتعليم والتدريب الإلكترونية.

يقول روسنبرج أن التعليم الإلكتروني هو استخدام لتكنولوجيا الإنترنت في

تقديم مجموعة واسعة من التعليم بناءً على ثلاثة معايير أساسية، وهي:



١. التعليم الإلكتروني متصل بالشبكة ، مما يمكنه من إصلاح وتخزين واسترجاع

وتوزيع ومشاركة التعليم والمعلومات بسرعة. هذا المعيار مهم جدًا في التعليم

الإلكتروني ، لذلك يسميه روزنبرغ مطلبًا مطلقًا.

٢. يتم إرسال التعليم الإلكتروني إلى المستخدمين عبر تقنية الكمبيوتر

باستخدام تقنية الإنترنت.

٣. يركز التعليم الإلكتروني على أوسع رؤية للتعليم، وحلول التعلم التي تتفوق

على النماذج التقليدية في التعليم.

استنادًا إلى بعض تعريفات التعليم الإلكتروني أعلاه، يمكن الاستنتاج أن

التعليم الإلكتروني هو نشاط تعليمي يتضمن استخدام المعدات الإلكترونية في

إنشاء وتعزيز ونقل وتقييم وتسهيل عملية التدريس والتعليم حيث يكون التلاميذ

في المركز ويتم تنفيذها بشكل تفاعلي في أي وقت وفي أي مكان.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٤</sup> B Lena Nuryanti, *Model Pembelajaran E-Learning Melalui HomePage Sebagai Media Pembelajaran Sehingga Diharapkan Dapat Meningkatkan Minat dan Kreativitas Siswa*, Jurnal ABMAS (Media Komunikasi dan Informasi Pengabdian Kepada Masyarakat), (٢٠٠٩), ١-٧.

### ٣. وظائف وفوائد وسيلة تعليم أَلغاز في أساس Google Form

وظائف وفوائد وسيلة تعليم أَلغاز لها العديد من البيانات من الخبراء، ولكن قبل وظيفة وفوائد وسيلة تعليم أَلغاز ، هناك وظائف وفوائد وسيلة تعليم أَلغاز أولاً ، لأن وسيلة تعليم هي مرفق لتحقيق وسيلة التعليم (في حالة أخرى، وسيلة تعليم الأَلغاز).

في عملية التعليم ، تقوم الوسائل بوظيفة نقل المعلومات من مصادر المعلم إلى المتلقين من التلاميذ. في حين أن الطريقة هي إجراء لمساعدة التلاميذ في تلقي المعلومات ومعالجتها من أجل تحقيق أهداف التعليم هذه. في أنشطة التفاعل بين التلاميذ وبيئتهم وخاصة في البيئة المدرسية. يمكن تحديد وظيفة الوسائل بناءً على مزايا وسائل الإعلام والعقبات التي قد تنشأ في عملية التعليم.

الوظائف الثلاث لوسيلة التعليم هي كما يلي:

١. القدرة على التثبيت، وهي قدرة الوسيلة على التقاط وتخزين وإعادة عرض كائن أو حدث يمكن رسمه وتصويره وتسجيله وتصويره ثم تخزينه، ويمكن إعادة استخدامه عند الحاجة.

٢. القدرة المتلاعب، أي قدرة وسيلة تعليم على التلاعب وفقاً لاحتياجات ومصالح التعليم. على سبيل المثال، يمكن تغيير حجمها، أو يمكن تقديمها بشكل متكرر.

٣. القدرة على التوزيع، أي قدرة وسيلة تعليم على الوصول إلى جمهور مستهدف كبير من الطلاب في استخدام واحد. على سبيل المثال، استخدام البث التلفزيوني أو الإذاعي.

فيما يلي فوائد وسيلة التعليم:

١. لوسيلة التعليم التغلب على قيود تجربة التلاميذ. يجب أن تكون تجربة التلاميذ مع بعضهم البعض مختلفة، سواء في خلفية حياتهم الأسرية أو بيئتهم. وسيلة تعليم قادرة على التغلب على هذه الاختلافات.

٢. لا تزال المفاهيم التي يتم الشعور بها مجردة ويصعب شرحها مباشرة للطلاب يمكن أن تكون ملموسة أو مبسطة من قبل الطلاب من خلال وسيلة التعليم. على سبيل المثال، لشرح الجهاز الهضمي البشري، يمكن للمدرس استخدام الصور ومقاطع الفيديو.

٣. لوسيلة التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. هناك العديد من الأشياء التي قد لا يجتبرها التلاميذ بشكل مباشر في الفصل الدراسي.

٤. تسمح وسيلة تعليم بالتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم

فيما يتعلق بوظيفة وسيلة التعليم أُلغاز في أساس Google Form، هناك العديد وظائف هي كما يلي: (١) توفير مهام ممارسة الاختبار عبر الإنترنت من خلال الويب، (٢) جمع آراء الآخرين من خلال الويب، (٣) جمع بيانات التلاميذ و المعلمين المختلفة الويب، (٤) إنشاء استمارات التسجيل عبر الإنترنت للمدرسة، (٥) توزيع الاستبيانات على الأشخاص عبر الإنترنت.<sup>٣٥</sup>

#### ٤. تنفيذ وسيلة تعليم أُلغاز في أساس Google Form

يتم تضمين تعليم أُلغاز على أساس Google Form بعض من وسيلة تعليم متعددة التفاعلية، لأنه يجتمع بين النص، والصور، والفنون التصويرية، والصور المتحركة، والفيديو، والصوت التي بشكل تفاعلية للأغراض التعليم. قبل

---

<sup>٣٥</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, ٨-٩.

مبحث ابعاد من كيف تنفيذ وسيلة تعليم أَلغاز (التعليم الأَلكتروني)، الباحثة أن  
تبحث مفهوم وسيلة تعليم متعددة التفاعلية.

بشكل عام، وسيلة تعليم متعددة يعني يجتمع بين النص، والصور،  
والفنون التصويرية، والصور المتحركة، والفيديو، والصوت. أنواع وسائل مشترك  
في وحدة عمل التي تنتج معلومات ذات قيمة اتصال عالية جدا. هذا يعني انه  
لا يمكن روية المعلومات كنتيجة مطبوعة بل سماع، تشكيل الصور المتحركة التي  
يمكن أن تزيد من الاهتمام ولها فنون عالية في التعقيم.<sup>٣٦</sup> بينما يمكن تعريف  
وسيلة تعليم متعددة التفاعلية عللا انها تطبيق برمجي يتكون من عناصر وسيلة  
مثل النص، والصور، والفنون التصويرية، والصور المتحركة، والفيديو، والصوت  
التي يستخدمون لتعليم. بشكل عام، الفوائد عملية التعليم إثارة الاهتمام، وأكثر  
تفاعلية، تقليل مقدار وقت التعليم، عملية التعليم في اي وقت وفي أي مكان،  
وتحسين طواقف تعليم التلاميذ. وفقا لمعنى التعليم الإَلكتروني، يتم التعليم  
باستخدام الإَلكتروني أو الحاسوب. تنفيذ التعليم الإَلكتروني بعدة طرائق واحد

---

<sup>٣٦</sup> Dwi Priyanto, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasisi Komputer*,  
Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. ١٤, No. ٠١ (Januari-April, ٢٠٠٩), ٩٢-١١٠.

منها تعديل المناهج، وعمل اختلافات في التعليم باستخدام الأجهزة الإلكتروني، وتوفير المواد التعليم بخلال الإلكتروني أو الحاسوب.

## ٥. مزايا و عيوب وسيلة تعليم أَلغاز في أساس Google Form

تعليم أَلغاز في أساس Google Form له مزايا و عيوب.

أ. مزايا وسيلة تعليم أَلغاز في أساس Google Form:

١. الشكل يبدو جذابا، ويوفر هذا التطبيق تسهيلات للمستخدمين

لإدخال واستخدام الصور أو الشعارات الخاصة بهم في الاستعراض.

هذا التطبيق على العديد من الصور التي تجعل الأَلغاز و الاستبيانات

الإنتر تن أكثر جذاب و وجميل.

٢. يمكن استخدامه على الأجهزة الإلكتروني، هذا التطبيق لإنشاء

استبيانات و أَلغاز الإنترنت بالحاسوب والجول التي متصل بالإنترنت

ثم مشاركة نموذج رابط العنوان مع المستهدفين أو نلصق في الشبكة.

٣. هذا التطبيق يمكن الرد على الأَلغاز والاستبيانات بسرعة و في أي

مكن وفي أي وقت التي متصل بالإنترنت. سيتم جميع الإجابات

وتصنيفها وتحليلها وتخزينها وحفيظها بتطبيق Google Form بسرعة وأمان.

لا يحتاج المدرس إلى طباعة القرطاس للألغاز. وقلة الوقت لمشاركة وجمعها وتحليلها النتائج.<sup>٣٧</sup>

ب. عيوب وسيلة تعليم ألغاز في أساس Google Form:

١. تصميم محدود. أحدهما هو قلة أنواع الحروف.

٢. لا يوجد اخبار من خلال البريد الإلكتروني.

٣. لا يوجد سجل تحرير.<sup>٣٨</sup>

#### د. مهارة القراءة

##### ١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نشاط نطق الكلمات بصوت عال أو ضعيف. يقال أيضا

أن القراءة تغير رموز الكتابة يصبح رمزا للصوت ويلتقط معنى جميع المواقف التي

<sup>٣٧</sup> Hamdan Husein Batubara dan Dessy Moor Ariani, *Workshop Penggunaan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Dosen-Dosen Fakultas Studi Islam*, Jurnal Al-Ikhlis, Vol.٢, No.١ (Oktober ٢٠١٦), ٣٩-٤٤.

<sup>٣٨</sup> Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), ١٧٠.

ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية.<sup>٣٩</sup> وبالتالي فإن تعليم القراءة هو عملية التعليم يركز على القدرة بقراءة النص العربي، حتى يستطيعون أن يفهمون التلاميذ في الوقاعد النحو والصرف.

القراءة هي نشاط الشخص في الفهم قراءة في شكل كتاب التراثي، القرآن، مجلة، جريدة، قصة قصيرة، كتاب، كتاب الدراسي ومكتوبة أخرى. يمكن أن تعني القراءة الأنشطة البدنية والعقلية التي تتحول عادة. في الأنشطة القراءة يحتاج قدرة حركية في شكل حركات العين، وأنشطة التعريف الحروف، وأنشطة التفكير بما في ذلك الذاكرة.<sup>٤٠</sup>

## ٢. أهداف مهارة القراءة

مهارات القراءة كثيرة ومتنوعة ومتداخلة، وأهم هذه المهارات التي ركز عليها التربويون هي: تجديد واستخراج الأفكار والنقاط البارزة، والتفريق بين الأفكار الرئيسة والثانوية، والتفريق بين الأفكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة،

<sup>٣٩</sup> Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahaa Arab dan Bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*, (Jakarta:Pustaka Al-Husna baru, ٢٠١٤), ١٧١

<sup>٤٠</sup> Mochamad Mu'izzudin, *Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*, ٢٠١٦, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP<sup>2</sup>M) IAIN SMH Banten.



وتصنيف الأفكار والمعلومات، وفهم العلاقات القائمة بين الأفكار، واستخدام الرموز والمختصرات، وتسجيل الأفكار بعبارات موجزة، وتنوع السرعة في القراءة بما يناسب الغرض منها.<sup>٤١</sup>

إن أهداف القراءة متعددة وتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي: (١) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيد البحث يريد أن يكتبه. وهناك تكون قراءته انتقائية لأن يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط. (٢) القراءة للتليخيص. قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. (٣) القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون. (٤) القراءة للختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. (٥) القراءة للمتعة. وقد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت.<sup>٤٢</sup> وهو الهدف من القراءة، ويشمل:

١. فهم المعنى الدلالي للكلمات والجمل.

<sup>٤١</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المصرية اللبنانية، القاهرة ١٩٩٣ م. ١١٧.

<sup>٤٢</sup> محمد علي الخوني، أساليب تدريس اللغة العربية، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، الطبعة الثالث ١٩٨٩ م، ١١٢-١١٣.

٢. القدرة على استخراج معاني الكلمات من داخل النص، أو من خارجه

(عن طريق المعجم مثلاً...).

٣. تحديد المعنى العام والأفكار الرئيسة.

٤. فعم المعنى المباشر القريب والمعنى غير المباشر البعيد لرسالة الكتاب.

محاكمة المحتوي.<sup>٤٣</sup>

### ٣. أنواع القراءة

أ. النوع الأول: القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه،

وتنمي قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك

السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. والقراءة المكثفة نوعان:

١. القراءة الصامتة/السرية:

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط،

ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في

<sup>٤٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

المرحلة المتقدمة). كما يحرص المعلم على تدريب طلبة على سرعة القراءة

مع الاهتمام بفهم ما يقرؤون.<sup>٤٤</sup>

## ٢. القراءة الجهرية:

القراءة الجهرية أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة

السرية، وبعد أن يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ

الطلاب جهرا ليحقق قوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية؛ وهو صحة

القراءة.

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف

لابد من أن تكون القراءة سرية، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول

القراءة إلى جهرية؛ لتحقيق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة .

## ب. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعها

الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل

<sup>٤٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي، ١٩٥-١٩٦.

الصف، لتعميق الفهم؛ وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد

على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه .

وباختصار هذه سمات كل من النوعين:

(١) قراءة مكثفة:

١. يدرسها الطلاب في الصف.
٢. عادة لا تكون نصوصها طويلة.
٣. يجب على القارئ أن يفهم النص فيما دقيقا.
٤. يحيط بدلالات مفردات، ويعرف تراكيبه، ويجيد قراءته .
٥. . تقرأ سرا وجهرا.
٦. هناك تحكم دقيق بما تحويه من مفردات وتراكيب.
٧. و تكون متدرجة بدءا من معرفة الرموز الكتابية وانتهاء بقراءة  
النص الطويله نسبيا .
٨. موادها ونصوصها مصطنعة .

٩. ينبغي للمعلم أن يعرف الجديد فيها من المفردات والتركيب ليتم

التركيز عليه.

(٢) قراءة موسعة:

١. يقرأها الطالب عادة خارج الصف بتوجيه من المعلم.

٢. يتم مناقشة أهم أفكارها داخل الصف.

٣. لا يلزم فهم جميع مفرداتها وتراكيبها، ويكتفي بالفهم العام لها.

٤. تقرأ سرا غالبا .

٥. نصوصها طويلة غالبا .

موادها ونصوصها أصلية، أو أصلية معدلة غالبا.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>٤٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي... ١٩٥٠-١٩٧٠.