

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قال ابن فارس في فقه اللغة: اللغة العربية لغة العرب أفضل اللغات وأوسمها.^١ وقد تميزت اللغة العربية بميزات وخصائص انفردت بها عن سائر اللغات في النواحي التاريخية والدينية والثقافة، فضلا عن النواحي اللغوية من أصوات وصرف ونحو ودلالة وبلاغة.^٢ للطلاب لغير الناطقين باللغة العربية الذين يعيشون خارج الدول العربية مثل الطلاب في إندونيسيا.^٣

اللغة العربية كوسيلة الاتصال لتنمية مهارة اللغة كمثل القراءة، والقراءة تحتاج الى إتقان اللغة هي يعتمد حقا على إتقان اللغة. خلال قواعد اللغة تتضمن النحو والصرو.^٤

^١ السيوطي، المزهري في اللغة العربية وأنواعها، (القاهرة: مكتبة مصرية، ١٩٥٨م)، ج ١، ص ٣٢١.

^٢ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، من خصائص اللغة العربية، (الرياض: الجمعية العلمية السعودية للغة العربية، ٢٠٠٨)، ص ٨.

^٣ H.M Abdul Hamid, M.A, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٤٥.

^٤ A. Akrom Malibary, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pasa PTA/IAIN/Departemen Pengembangan Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Depag RI, ١٩٧٥), ١٦٩.

إن القراءة مهارة من المهارات اللغوية التي لا بدّ من تعلمها. القراءة لها أهمية كبيرة في حياتنا. قال دكتور محمد علي الحولى "إن القراءة هي المهارات الرئيسية اللازمة ليتعلّم اللغة. وأما مهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة".^٥ تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لتوجيه التلاميذ ولترقية كفاءة لغتهم العربية. إن محاولة إنجاز تعليم اللغة في اللغة العربية، لا بد أن تشتمل على أربعة مهارات وهي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن هذه المهارات مهمة في عملية التعليمية.^٦

تصميم التعليم هو علم وفن الإبداع أنظمة تعلم عالية الجودة من خلال عمليات تحليلية ومنهجية. الكفاءة والفاعلية في تحقيق مخرجات التعلم بما يتوافق مع احتياجات التعليم لدى التلاميذ. يحتوي التعريف النحوي لتصميم التعليم على اختلافات المفهوم الرئيسي. أولاً، التصميم هو مزيج من العلم والفن والالتزام بمبدأين هما مبادئ العلم في كيفية العمل ومبادئ الفن في صناعة المنتجات. ثانياً، النتيجة النهائية هي نظام تعليمي تم التحقق من فعاليته وكفاءته في تحقيق

^٥ محمد علي الحولى، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض ١٤١ هـ - ١٩٨٩ م)، ص ١٠٧

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ١٢٩

النتائج تعلم المتعلم. ثالثاً، للحصول على النتيجة النهائية المشار إليها في النقطة الثانية أعلاه، تم تصميم التعلم من خلال عملية تحليلية مع التركيز على كل مكون من مكونات التعليم. رابعاً، كن منظماً بالتتابع. خامساً، بشكل منهجي من خلال ربط ودمج ودمج جميع مكونات التعلم للعمل معاً في تحقيق الأهداف المشتركة نتائج التعلم المتوقعة للتلاميذ. سادساً، مخرجات التعلم ومن المتوقع أن يتوافق مع الاحتياجات وعلى وجه التحديد لسد الفجوة بينهما الوضع الحالي لمخرجات التعلم مع حالة مثالية لنتائج التعلم.^٧

لن يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً دون عندهم القدرة على القراءة جيداً. لذلك القراءة هي التركيز الرئيسي لتحقيق هدف تعلم اللغة. كما عرفنا أن المظاهر، فإن التلاميذ خلفهم تعليمية مختلفة، وقلة الإهتمام بعملية التعليم، وقلة الدوافع بين التلاميذ، وقلة سيطرة على المفردات، وقلة المعرفة على قواعد اللغة. التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية سيواجهون

^٧Mochamad Mu'izzuddin, *Model Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٥, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP²M) IAIN SMH Banten

المشاكلات ليتمكنوا من فهم مهارات القراءة لأن تحقيق القدرة على فهم اللغة العربية لبعض الناس لا السهل.

من حيث المبدأ، يستحق كل تلاميذ الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مُرضٍ. ومع ذلك من يبدو الواقع اليومي واضحًا أن هؤلاء التلاميذ لديهم اختلاف من حيث يتم تجاهل القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفيات العائلية والعادات وأساليب التعليم التي تكون أحيانًا واضحة جدًا بين التلاميذ والتلاميذ ذوي القدرات الأكثر أو التلاميذ ذوي القدرات الأقل. وهكذا يصنف التلاميذ هذا "أبعد من المتوسط" (ذكي جدا و غبي جدا) لم يحصل على فرصة كافية للتطوير حسب قدرتها. من هنا تنشأ صعوبات التعليم التي لا تصيب فقط التلاميذ الذين قدرة منخفضة فقط، ولكن أيضًا يعاني منها التلاميذ ذو القدرات عالي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا أن يواجه التلاميذ ذو القدرات المتوسطة (العادية) صعوبات التعليم بسبب بعض العوامل التي تعيق تحقيق الأداء الأكاديمي كما هو متوقع. بناء على الجوانب ومكونات اللغة، صعوبات التعليم تعليم اللغة العربية من منظور نفسي يمكن تعريفه بأنه اضطراب

أو صعوبة من ذوي الخبرة في اكتساب القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بما في ذلك التمكن من شكل اللغة ومحتواها واستخدامها. قد يحدث هذا الاضطراب بسبب الجهاز العصبي المركزي أو بسبب عوامل التأثيرات الأخرى بشكل غير مباشر. صعوبات اللغة، على سبيل المثال: (١) صعوبة في نقل الأفكار في شكل لغة منطوقة، (٢) صعوبة في التمييز بين كلمات التحية، (٣) صعوبة في تدوين ما يريده بشكل مناسب، (٥) صعوبة في الإجابة على أسئلة المعلم، (٦) صعوبة في التحدث وكذلك صعوبات في شكل اللغة واستخدامها.^٨

الاعتبار الأساسي في اختيار وسيلة التعليم هو أنه يمكن تلبية الاحتياجات والأهداف التعليم، إذا لم يكن متوافقة مع هذه الاحتياجات والأهداف، فلا يمكن استخدام وسيلة التعليم.^٩ اختيار وسيلة التعليم للمهارة القراءة، لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في الأشكال المختلفة للكتابة. فإن

^٨ Mochamad Mu'izzudin, *Analisis Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Ditinjau Dari Kesulitan Belajar Siswa Dalam Aspek Konten Dan Psikologi*, Jurnal Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Mei ٢٠١٦, Serang Banten.

^٩ Dina Indriana, *Mengajar Efektifi Dengan Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press ٢٠١٨), ١١

أنشطة القراءة ضرورية بالتأكيد في قدرة محتوى القراءة. بدون القدرة على فهم محتوى النص، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بشكل صحيح وسريع. لذلك، فإن القدرة على قراءة محتوى رائع هي الهدف الرئيسي لتعليم القراءة في تعليم اللغة يمكن تقديم المعلومات المكتوبة للقراءة والتنفيذ في أشكال مختلفة من استخدام اللغة، بدءاً من التعبيرات القصيرة مثل الجمل إلى التعبيرات الأكثر اكتمالاً والأطول مثل الفقرات، مقالات في الكتب، وكلها لا يمكن تنفيذها إلا عن طريق القراءة. وسيلة التعليم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة هي: تطوير بطاقة، مواد التعليم، معمل القراءة، وسيلة التعليم الألباز.^{١٠}

كما أن البحث الذي يجري ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج، قد وجد فيها المشاكل على دراسة اللغة العربية في مهارة القراءة وهي مفاهيم اللغة للتلاميذ ضعيف ونتيجة تحصيل التعليم تحت ساملة المتواسط.

^{١٠} Alisa Qotrun Nada, *Pemilihan Media Pembelajaran Maharoh Qiro'ah*, Jurnal Pendidikan, diambil dari: www.acadmia.edu, pada tanggal ٦ Oktober ٢٠٢٠.

لكي يتجاوز هذه المشاكل التي وجد فيها، الباحثة تشعر بالأهتمام بالتطوير هذه الوسيلة التعليم الأغاز. فالباحثة تبحث بموضوع " تطوير وسيلة تعليم أغاز على الأساس Google Form في مهارة القراءة" وهو إبداع جديد ليساعد التلاميذ على النجاح مجري الدراسة والتلاميذ يسهلون في مفهوم المادة الدراسية.

كما أن الملاحظة وهي الباحثة تعرض وسيلة تعليم أغاز على القاعدة الحساب باستخدام برامج الجاهزة Google Form . Google Form هو الوسيلة التطوير Google ليعد الإستعراض و المسابقة التطويرية. Google Form هو بعض من Google Doc، الوسيلة التي صني Google، التحرير والحفظ الإضبارات. Google Form يستطيع الإستخدام ليصنع المادة الدراسة.

Google Form يختار للوسيلة التعليم أغاز لأن هذه الوسيلة تستطيع أن تجربها بالسهولة على جميع الناس. وكذلك من قبل المدرس لا يحتاج على المسابقة التي فيها كثير من الرزمة لأن Google يجري أليا سيعطي السؤال عشوائيا وبعض الأجوبة. وللسؤال الإختيار بالضعف والكتابة بالإختصار، Google

Form يستطيع أن يفتش الأجوبة آليا وعلم التلاميذ ما حصلوه بعد ما فعلوه. Google Form يجري آليا للحفاظ النتيجة التلاميذ والمدرس يحمل على شكل أرشيف Excel كامل بالنتيجة التي تحصل والأجوبة التي تختار من قبل التلاميذ. التلاميذ في هذا العصر يتعرفون جدا بالتكنولوجي المعلومات، خصوصا في الجوال. في هذا الحال موافقة باستخدام Google Form على الوسيلة التعليم. Google Form يستطيع في التناول جميع الناس بالسهولة، إما الإستخدام بالحساب أو الإستخدام بالجوال. إذا لا يمكن للتلاميذ استخدام الحساب فالوسيلة التعليمية الألباز تستطيع المجري بالجوال الذي عند التلاميذ أنفسهم. استخدام Google Form للوسيلة التعليم أيضا يوافق اللائحة التقليل القرطاس للعلامة علينا أن نهتم البيئية. وكذلك الهمة أو القوة والقت التي تحتاج المدرس للنتشار الإستفتاء المسابقة وترعي البياناتأرخص وأسهل^{١١}.

^{١١} Muhammad Rizal Fauzi, *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, (٢٠١٤), dikutip dari repository.upi.edu

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية السابقة، تهدف البحث أن تقوم بالبحث بالأسئلة

الآتية:

١. كيف تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة

في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج؟

٢. كيف فعالية تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة

القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج؟

ج. أهداف البحث

والأهداف التي قدمتها الباحثة في هذه البحث فتستمل على ما يلي:

١. لمعرفة عملية تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة

القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

٢. لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة

القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

د. فوائد البحث

هذا البحث له الفوائد التالية:

١. للطلاب: ترقية تدبر تلاميذ في تعليم اللغة العربية ولتنمية نشاط التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج عن تعليم القراءة.
٢. للباحثة : لزيادة المعرفة الجديدة عن تطوير وسيلة تعليم أَلغاز على أساس Google Form في مهارة القراءة.
٣. للمدرس : توفير فهم جديد للمعلم حول استخدام وسيلة تعليم أَلغاز على الأساس Google Form في مهارة القراءة.
٤. للمدرسة: معرفة وسيلة التعليم ولها دور هام، لتسهيل عملية التعليم العربية بخلال بتطوير وسيلة تعليم أَلغازعلى الأساس Google Form لتعليم مهارة القراءة.

هـ. أساس التفكير

إن القراءة سلسلة من المهارات المحددة تقوم على أساس إدراك العلاقة بين الرموز المكتوبة أو الخطية والأصوات المنطوقة، وتشمل رؤية وتمييز هذه الرموز وإدراك المعنى أو الدلالة وراء هذه الرموز، وبالتالي فهي فعل كلي متكامل للمهارات اللغوية والإدراكية.^{١٢}

القراءة هي قدرة الطالب على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. بهذا، الهدف مهم في مهارة القراءة هو استطاعة الطلبة في قراءة النصوص العربية والنطق بها ولو كانت قليلة. وأهمية مهارة القراءة هي فإن مهارة القراءة ضرورية لهم قراءة المراجع والكتب العلمية، والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والتعليمية في مجالات التخصص المختلفة.^{١٣}

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصوتة/ صامتة) مفهومة،

^{١٢} أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار زهران، ٢٠٠٨، ص ٧٣-٧٤

^{١٣} شمس المعارف أحمد، تطوير مواد تعليمية حاسوبية لترقية مهارة القراءة (بالتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية

باتو). قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج. ٤٠ أبريل ٢٠١١

يتضح أثر إدارتها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنهاء منها.^{١٤} والقراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{١٥} أما القراءة هي تحويل الحروف من الرموز المرئية إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة خروفها. إن تعليم القراءة يشمل معرفة الحروف ورموزها، ونطقها نطقاً صحيحاً في قراءة جهرية، واستيعاب ما يقرأ وفهمه. ولكن الطرق التقليدية تغفل عادة هدف القراءة الأهم، وثمرتها ألا وهو استيعاب المقروء وفهمه.^{١٦}

أما تعليم القراءة نوعان القراءة المكثفة والقراءة الموسعة. أن القراءة المكثفة هي قدرة الطلاب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وقدرته على القراءة الجهرية،

^{١٤} نايف معروف، خصائص العربية وطريق تدريسها، (بيروت: دار النفائس ١٩٩٨ م) ص. ٨٥.

^{١٥} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية ١٩٩٦ م) ص. ١٠٥.

^{١٦} عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد

إجادة نطق الأصوات والكلمات وفهم معاني الكلمات التعبيرات، وعادة نصوصها قصيرة، وموادها ونصوصها مصطنعة. أن القراءة الموسعة يجب على القارئ أن يفهم النصوص الطويلة فهما دقيقا، ولا يلزم فهم جميع مفرداتها وتراكبها، وموادها ونصوصها اصلية. والسياق لتعليم القراءة وفهمها من المرحلة السهولة إلى المرحلة الصعوبة.

يعد استخدام الوسيلة التعليم أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم في أنشطة التعليم. يجب أن يكون استخدام الوسيلة جزءا من اهتمام المدرس أو الميسر في كل وسيلة تعليم. لذلك يحتاج المدرس أو الميسر إلى تعلم كيفية تحديد وسيلة التعليم بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في التدريس والتعليم.

الوسيلة التعليم هي تقنية لإرسال الرسائل وهي أداة مادية يمكن استخدامها للتعليم. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليم الألغاز أن يساعد التلاميذ على التعليم مستقل.

الوسيلة التعليم تسمى بمعينات تعليم يغني كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدراس على إدراك وإكساب مواد دراسة.^{١٧} إن الوسائل التعليم يقصد بها كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية التحاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٨}

من المتوقع أن يكون استخدام الوسائل التعليم مثل التعليم الإلكتروني في التعليم يرجى للتغلب على مشاكل التعلم التي تواجهها غالباً، لأن استخدام هذه الوسائل يسمح لتعليم الطالب بالبحث عن المعرفة وتعلمها على نطاق أوسع في عالم الإنترنت لإبراز إبداع التلاميذ في تعليم معرفتهم. وكذلك من

^{١٧} Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet ١: Surabaya: UIN SA Press, ٢٠١٤), ٥.

^{١٨} عبد المجيد سيد احمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ط١، دار المعارف، القاهرة،

المتوقع أيضا أن يكون تعليم الإلكتروني قادرًا على تحقيق الإنجاز المعرفي للتلاميذ

في نتائج التعليم.

و. تنظيم البحث

تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة, وهي اشتمل

على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري، وهي

يشتمل على المباحث في تطوير الوسيلة : مفهوم

التطوير، ومفهوم الوسيلة التعليم، وأنواع الوسيلة

التعليم، وأهمية الوسيلة التعليم، مفهوم وسيلة تعليم أَلغاز

في أساس Google Form ، تصوّر وسيلة تعليم أَلغاز

في أساس Google Form ، وظائف وفوائد وسيلة تعليم

أَلغاز في أساس Google Form ، تنفيذ وسيلة تعليم

ألغاز في أساس Google Form ، مزايا و عيوب وسيلة
 تعليم ألغاز في أساس Google Form ، ومفهوم مهارة
 القراءة، وأهداف مهارة القراءة، وأنواع مهارة القراءة.

الباب الثالث

: في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي
 تشمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده،
 مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، إجراءات
 البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل
 البيانات.

الباب الرابع

: في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله
 تشمل على وصف البحث، وتطوير الوسيلة
 التعليم، وتحليل فعالية تطوير الوسيلة التعليم.

الباب الخامس

: في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشمل على
 نتائج البحث والإقتراحات.