

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

١. استنادا على بحث تطوير الوسيلة التعليمية عند *Borg and Gall*

والتجربة على تطوير وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة. كيفية

فعالية استخدام تطوير وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة في

الصف السابع من مدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجانج،

يمكن وصفها على النحو التالي:

٢. أجرى الباحث جمع البيانات والملاحظة والمقابلة ونتيجتها أن الطلاب

وجدوا صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون المواد التعليمية باللغة

العربية، وبخاصة في مهارة القراءة في الصف السابع. وفي تخطيط وتشكيل

المنتج الأول وتصميم وسيلة الكتيب التعليمية استخدام مايكروسوف

وورد ٢٠١٠، وفي المرحلة الأخيرة تم التصديق من الخبراء المحتوى والوسيلة

التعليمية لتحديد فائدة هذه الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها.

٣. ظهر للتعرف على فعالية منتجات تطوير الوسيلة التعليمية يمكن الباحث

أن يظهر الفرق بين نتائج الاختبار القبلي ٦٣،٦% والاختبار البعدي

٨٨،٢% الذي تم جمعها بعد ذلك بالاختبارين. وبالتالي فإن المنتج

تطوير وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة في الصف السابع من

مدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج، يمكن استخدامها في

أنشطة التعلم. ولذلك ارتفعت نتيجة في مهارة القراءة من الاختبار

القبلي إلى الاختبار البعدي هي ٢٤،٦%.

## ب. التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية كما يلي:

١. وسيلة الكتيب التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب، ولكن

استخدام هذه الوسيلة التعليمية تم تأكيده من أن كل الطالب

يقدر أن يحملها بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية،

لأن هذه الوسيلة التعليمية صغيرة الحجم ويكفي استخدامها  
لشخص واحد أو شخصين.

٢. يقترح جميع المدرس لاستخدام هذه وسيلة الكتيب التعليمية عند  
تعليم اللغة العربية.

٣. المعلم الذي يستخدم هذه الوسيلة التعليمية يجب أن يكون فاهما  
فهما جيدا باستخدام هذه الوسيلة في مهارة القراءة، وأن يكون  
قادرا على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من  
قبول المواد التعليمية وبخاصة بسهولة في مهارة القراءة.