

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

يشتمل هذا الباب على:

أ . تطوير وسيلة الكتيب التعليمية

فالباحث بتطوير وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة بالخطوات التي قدمها *Borg and Gall* في كتاب سوغبونو. نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لا بد من التطبيق المادة المطورة في ميدان الباحث ثم تقويمها بعد ما عرف الباحث نتائج التطبيق مستمرا، ولكن تعذير الباحث في هذا التطبيق لأنه يحتاج إلى وقت طويل حوالي نصف سنة أو سنة أو أكثر لتطبيقها.

بيّن الباحث خطوات تطوير وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة

القراءة كالآتي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

يكشف الباحث أولاً مشاكل التعلم التي يواجهها المعلمون والطلاب. ثم يبدأ الباحث في تحديد الأشياء أو المنتجات التي يمكن أن تحل مشاكل التعلم في المدرسة.

مشكلات الطلاب في مهارة القراءة تعني من خلال تعليم القراءة لدى الطلاب وهي عدم رغبة خاصة لتعليم القراءة وعدم قدرتهم على فهم نص القراءة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام وسيلة الكتيب التعليمية ودعم قدرة الطلاب على فهم نصوص اللغة العربية مهارة القراءة، وتصميم تطوير في مواضيع دروس اللغة العربية في تعلم القراءة لتحسين فهم الطلاب عند القراءة، وبخاصة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج.

٢. جمع البيانات

يجمع الباحث المعلومات من رئيسة المدرسة والمدرس عن بيانات المدرس وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرس اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها.

لكن هناك مشكلات، وذلك لعدم مواد خاصة لتعلم القراءة العربية، وبعد معرفة هذه المشكلات قام الباحث بالمقابلة القصيرة عن تعلم اللغة العربية بالمدرسة وبخاصة عن مهارة القراءة.

بناء على نتائج المقابلة، عرف الباحث أن مدرس اللغة العربية هناك استخدم كراسة التدريبات المعتمدة كالمواد تعليمية باللغة العربية. وأما قدرة طلاب الصف السابع في دروس اللغة العربية هناك فإنها جيدة جدا للتطوير، ولكن استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات والوسائل التعليمية عن المدرس أقل جاذبية، فإن ذلك يجعل الطلاب أقل اهتماما عند تعليم اللغة العربية. والطريقة أو الاستراتيجية التي يستخدمها المدرس هناك طريقة المحاضرة عند تعليم اللغة العربية. ووجدت العراقيين أو المشكلات التي واجهها المدرس هناك، وهي قلة استخدام الوسائل التعليمية والأساليب والاستراتيجيات التي تتم عملية تعليم اللغة العربية، فإنها يجعل الطلاب أقل حماسة في تعلم اللغة العربية.

٣. مرحلة تطوير وسيلة الكتيب التعليمية

بدأت مراحل تطوير وسيلة الكتيب التعليمية بتصميم منتج كمبيوتر على ورقة عمل مايكروسوف وورد ٢٠١٠ وإعداد ٩٠ جراماً من ورق كونكورد مقاس A4 ومطبعة. وبعد الانتهاء من تلك الوسيلة، يعطيها الباحث الخبير للتصديق من صحتها.

٤. إعداد وسيلة الكتيب التعليمية

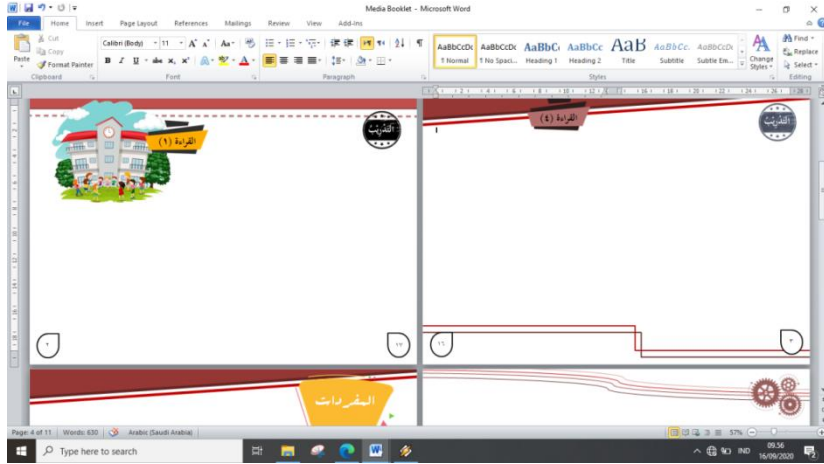
قام الباحث بعمل وسيلة الكتيب التعليمية لمدة شهر واحد في ٢٠ مايو - ٢٤ يونيو. وفي صنع هذه الوسيلة، فإن المراحل الأولى هي: (١) يقوم الباحث بتصميم أطر وأنماط وألوان وصور مثيرة للاهتمام في ورقة عمل Microsoft Word 2010. (٢) ثم يقوم الباحث بإدخال مادة ومفردات القراءات العربية. (٣) ثم قام الباحث بطباعته على A4 بحجم ٩٠ جرام من ورق كونكورد باستخدام مطبعة. (٤) ثم تشكلت كالكراسة.

٥. نتائج تصميم الكتيب

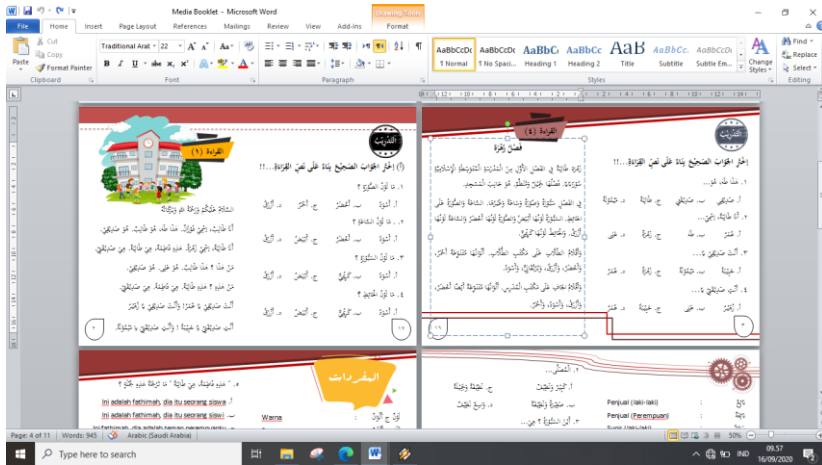
أ. عملية التصنيع

من الخطوات المذكورة أعلاه يكون هذا في عملية التصنيع.

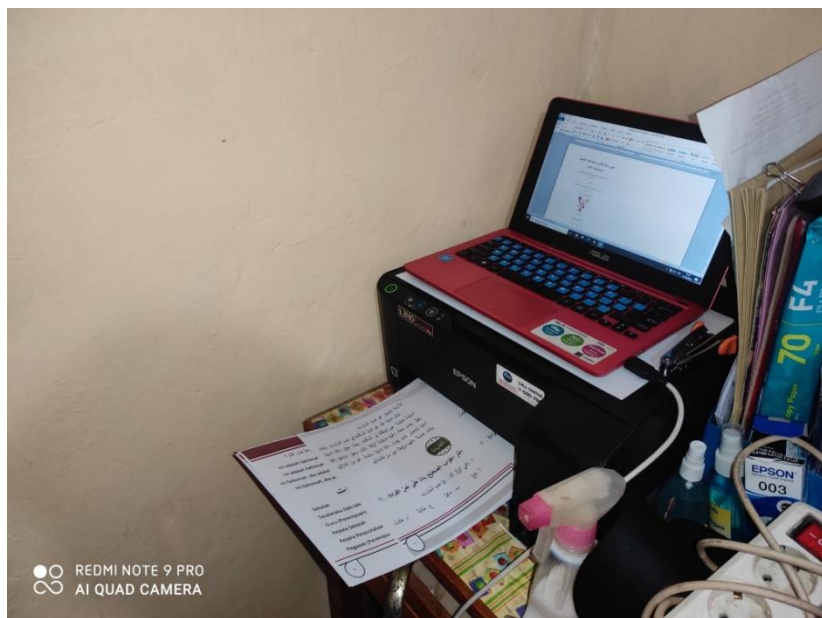
صورة ١



صورة ٢



صورة ٣



صورة ٤



ب. المنتج النهائي



ب . فعالية وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة

وللتعرفة على فعالية هذا الإنتاج المطور أخذ الباحث البيانات عن

الأمر الآتية:

١ . آراء الخبراء عن نتيجة الإنتاج باستخدام الكتيب لتنمية مهارة القراءة

أ . نتيجة تصديق الإنتاج

جدول رقم ١

نتيجة تصديق الإنتاج لدى الدكتور معز الدين، الماجستير عن تطوير

وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة بمدرسة فتح العظم المتوسطة

الإسلامية بنديجلانج.

الدرجات					البنود	الرقم
١	٢	٣	٤	٥	جوانب هندسة المنتج	
			√		وضوح التعليمات الخاصة باستخدام وسيلة الكتيب	١

				√	سهولة استخدام الوسيلة	٢
			√		سلامة الوسائل للطلاب	٣
				√	معنى الوسيلة التعليمية في دعم التعلم والمواد والأدوات المدرسية	٤
				√	سهل الحمل في أي مكان	٥
			√		استخدام الوسيلة يؤدي إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب	٦
			√		استخدام الوسيلة يؤدي إلى خلق منافسة صحية بين الطلاب	٧
				√	يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل	٨
					جوانب الاتصال المرئي	
				√	دقة الخط	٩
				√	دقة حجم الخط	١٠
			√		قراءة الكتابة	١١
			√		دقة تكوين اللون	١٢
			√		تنوع الألوان	١٣

			√		جودة عرض الوسيلة	١٤
				√	دقة أحجام الوسيلة	١٥
			√		جودة تغليف الوسيلة	١٦
			√		مقاومة الوسيلة التعليمية	١٧
				√	يمكن للوسيلة زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	١٨
٨٠					مجموع الدرجات	
٨٨,٩%					الصلاحية المئوية	

ب . نتيجة تصديق مواد الإنتاج التعليمية

جدول رقم ٢

نتيجة تصديق مواد الإنتاج التعليمية لدى الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

عن تطوير وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة بمدرسة فتح

العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج.

الدرجات					الجوانب	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
			√		ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	١
			√		ملاءمة المواد مع المؤشرات	٢
			√		ملاءمة المواد مع أهداف التعلم.	٣
			√		تفاعل الطلاب مع الكتيب	٤
			√		دقة تغطية المواد	٥
			√		معنى المواد	٦
			√		مدى ملاءمة المواد مع مستوى تطور الطالب	٧
			√		ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب	٨
			√		سهولة تعلم للفهم	٩
			√		ملاءمة ترتيب المواد	١٠
			√		جودة عرض المادة	١١
			√		تحديث المواد	١٢

			√		تصديق المواد	١٣
			√		ملاحظات الجودة	١٤
			√		جاذبية مواد التغليف	١٥
			√		معنى الكتيب في دعم تعلم اللغة العربية	١٦
٦٤				مجموع الدرجات		
٨٠%				الصلاحية المثوية		

من نتيجة الاستبانة المحصولة، عرفنا أن الدكتور معز الدين، الماجستير قد صدق هذا الإنتاج. وعرفنا أيضا أن الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير قد صدق هذه مواد الإنتاج التعليمية. وهذا دليل أن منتجات وسيلة الكتيب قد صححت وتم ضبطه بين المواد وتصميم الإنتاج في هذه الوسيلة.

٢. نتائج تجربة إنتاج وسيلة الكتيب التعليمية

بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف السابع في

تجربة الميدانية:

جدول رقم ١

تحليل نتيجة الإختبار القبلي

الدرجات	أسماء الطلاب	الرقم
٨٦،٧	أجونج مُجَّد أجونج	١
٦٣،٣	أجوس سالم	٢
٥٣،٥	أحمد أزيز وحيودي	٣
٣٣،٣	علي أكبر	٤
٣٦،٧	ألينا	٥
٧٦،٧	دافيد فرمانسية	٦
٨٣،٣	أيريك بستيان	٧
٧٦،٧	حيتي نوفيليان	٨
٨٠	ابن عباس	٩
٨٦،٧	كيكي بيهافي	١٠
٥٣،٣	ميتي بورنما ساري	١١
٨٦،٧	موتشح تيري سوتيريا	١٢
٥٦،٧	مُجَّد ألفا ريزا	١٣
٧٠	مُجَّد باختييار رفاعي	١٤
٩٣،٣	مُجَّد عرفان ساموديرا	١٥

٣٠	نندا بوتيري سيتياوان	١٦
٧٣٤٣	نيئيشا بوتري	١٧
٤٣٤٣	نينج ئيرا حيرية	١٨
٥٦٤٧	نور سيلا رحمة	١٩
١٠٠	رضاء حبس أذهاري	٢٠
٧٠	سيودين	٢١
٤٣٤٣	سيلفي مهاراني	٢٢
٥٠	سيتي حليلة السعدية	٢٣
٤٦٤٧	سيتي زليحة	٢٤
٦٦٤٧	سيتي نورجنا	٢٥
٤٦٤٧	سوحيلمي	٢٦
٥٣٤٣	ويدا خبية العدوية	٢٧
١.٧١٦٤٧	مجموع التقديرات	
%٥٦٣٤٦	الصلاحية المئوية	

جدول رقم ٢

تحليل نتيجة الإختبار البعدي

الدرجات	أسماء الطلاب	الرقم
٨٦،٧	أجونج مُجَّد أجونج	١
٨٣،٣	أجوس سالم	٢
٧٦،٧	أحمد أزيز وحيودي	٣
٨٦،٧	علي أكبر	٤
٩٣،٣	ألينا	٥
١٠٠	دافيد فرمانسية	٦
١٠٠	أيريك بستيان	٧
٩٦،٧	حيسي نوفيليان	٨
١٠٠	ابن عباس	٩
٧٣،٣	كيكي بيهافي	١٠
٨٠	ميتي بورنما ساري	١١
١٠٠	موتشح تيري سوتيريا	١٢
٨٣،٣	مُجَّد ألفا ريزا	١٣
٨٦،٧	مُجَّد باختييار رفاعي	١٤
١٠٠	مُجَّد عرفان ساموديرا	١٥

٦٦٤٧	نندا بوتيري سيتياوان	١٦
١٠٠	نيئيشا بوتري	١٧
٨٦٤٧	نينج ئيرا حيرية	١٨
٨٦٤٧	نور سيلا رحمة	١٩
١٠٠	رضاء حبس أذهاري	٢٠
٩٣٤٣	سيبودين	٢١
٧٦٤٧	سيلفي مهاراني	٢٢
٩٠	سيتي حليلة السعدية	٢٣
٨٣٤٣	سيتي زليحة	٢٤
٨٣٤٣	سيتي نورجنة	٢٥
٨٣٤٣	سوحيلمي	٢٦
٨٦٤٧	ويدا خبية العدوية	٢٧
٢.٣٨٣٤٤	مجموع التقديرات	
%٨٨٤٢	الصلاحية المئوية	

على أساس جدول البيانات رقم ١ و ٢ يتوضح أن متوسط درجات الاختبار القبلي هي ٦٣,٦% ودرجات الاختبار البعدي هي ٨٨,٢%.

هذا يدل على أن درجات ما بعد الاختبار أفضل من درجات الاختبار القبلي.

جدول رقم ٣

نتيجة مقارنة توزيع البيانات

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار البعدي (ي)	الاختبار القبلي (X)	نتيجة (د) (ي-خ)
١	أجونج مُجَّد أجونج	٨٦،٧	٨٦،٧	٠
٢	أجوس سالم	٨٣،٣	٦٣،٣	٢٠
٣	أحمد أزيز وحيودي	٧٦،٧	٥٣،٥	٢٣،٣
٤	علي أكبر	٨٦،٧	٣٣،٣	٥٣،٤
٥	ألينا	٩٣،٣	٣٦،٧	٥٦،٦
٦	دافيد فرمانسية	١٠٠	٧٦،٧	٢٣،٣
٧	أيريك بستيان	١٠٠	٨٣،٣	١٦،٧
٨	حيسي نوفيليان	٩٦،٧	٧٦،٧	٢٠
٩	ابن عباس	١٠٠	٨٠	٢٠
١٠	كيكي بيهاتي	٧٣،٣	٨٦،٧	١٣،٤-

٢٦٤٧	٥٣٤٣	٨٠	ميتي بورغا ساري	١١
١٣٤٣	٨٦٤٧	١٠٠	موتشح تيري سوتيريا	١٢
٢٦٤٦	٥٦٤٧	٨٣٤٣	مُحَّد ألفا ريزا	١٣
١٦٤٧	٧٠	٨٦٤٧	مُحَّد باختييار رفاعي	١٤
٦٤٧	٩٣٤٣	١٠٠	مُحَّد عرفان ساموديرا	١٥
٣٦٤٧	٣٠	٦٦٤٧	نندا بوتيري سيتياوان	١٦
٢٦٤٧	٧٣٤٣	١٠٠	نيئيشا بوتري	١٧
٤٣٤٧	٤٣٤٣	٨٦٤٧	نينج ئيرا حيرية	١٨
٤٣٤٤	٥٦٤٧	٨٦٤٧	نور سيلا رحمة	١٩
٠	١٠٠	١٠٠	رضاء حبس أذهاري	٢٠
٢٣٤٣	٧٠	٩٣٤٣	سيبودين	٢١
٣٣٤٣	٤٣٤٣	٧٦٤٧	سيلفي مهاراني	٢٢
٤٠	٥٠	٩٠	سيتي حليلة السعدية	٢٣
٣٦٤٦	٤٦٤٧	٨٣٤٣	سيتي زليحة	٢٤
١٦٤٦	٦٦٤٧	٨٣٤٣	سيتي نورجنة	٢٥
٣٦٤٦	٤٦٤٧	٨٣٤٣	سوحيلمي	٢٦
٣٣٤٤	٥٣٤٣	٨٦٤٧	ويدا خبية العدوية	٢٧
٦٦٦٤٧	١٠٧١٦٤٧	٢٠٣٨٣٤٤	مجموع التقديرات	

استنادا إلى منتجات اختبارات، هناك اختلافات في قدرة الطلاب على القراءة قبل الاستخدام البعدي لوسيلة الكتيب التعليمية. ومتوسط درجات الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي. ويمكن القول إن للطلاب استخدام هذه الوسيلة وبشكل فعال ويمكن أن ترتفع قدرة الطلاب على القراءة في الصف السابع من مدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج. على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يتوضح أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٦٣،٦% ودرجات الاختبار البعدي هو ٨٨،٢%. هذا يدل على أن درجات ما بعد الاختبار أفضل من درجات الاختبار القبلي. لذلك الفرق بين الاختبار القبلي والبعادي هو ٢٤،٦%.