

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإنني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للقوانين والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٠

أحمد مهاجري أودلا

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٥١

## ملخص البحث

أحمد مهاجري أودلا، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٥١، ٢٠٢٠، موضوع البحث: "تطوير وسيلة الكتيب (Booklet) التعليمية لتنمية مهارة القراءة (بحث تطوري في الصف السابع بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج).

مشكلات الطلاب في مهارة القراءة تعني من خلال تعليم القراءة لدى الطلاب وهي عدم رغبة خاصة لتعليم القراءة وعدم قدرتهم على فهم نص القراءة وممارسة القراءة بدون شكل. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام وسيلة الكتيب التعليمية ودعم قدرة الطلاب على فهم نصوص اللغة العربية مهارة القراءة، وتصميم تطوير في مواضيع دروس اللغة العربية في تعلم القراءة لتحسين فهم الطلاب عند القراءة، وبخاصة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج.

واستخدم الباحث منهج البحث تطوري (R&D). وقد توصل البحث إلى نتائج، أن استخدام تطوير وسيلة الكتيب. ومجتمع البحث هو جميع الطلبة في مدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج. وأخذ الباحث للعينة الصف السابع، وعددهم ٢٧ طالبا. وذلك بالمقارنة بين النتائج الاختبار القبلي/ الأول في الفصل التجريبي ومتوسطه ٦٣،٦% وأما نتائج الاختبار البعدي/ الثاني ومتوسطه ٨٨،٢%. وبهذا تكون نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أعلى من النتائج في الاختبار القبلي.

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب: أحمد مهاجري أودلا، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٥١، موضوع البحث: " تطوير وسيلة الكتيب (Booklet) التعليمية لتنمية مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج). والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور/الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الدكتورة/حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تطوير وسيلة الكتيب (Booklet) التعليمية لتنمية مهارة القراءة  
(بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية  
إعداد الطالب :

أحمد مهاجري أودلا

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٥١

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور/الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة/حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

عميد كلية التربية والتعليم

بموافقة

دينا إنديئنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور/الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣٠٠١

## إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"أهديت هذا البحث إلى والديّ أجات  
سوريانا، وأويس روستيني، اللذان رباني  
تربية حسنة ودعوني كل وقت. وإلى  
شقائقي نوني نورسيها ديلاه، وأحمد عبد  
الله حقي، وعلياء نجوة النساء وإخواني  
الأحباء الذين أعطوني الدوافع في كتابة  
هذا البحث."

## شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya:“ Sesungguhnya Kami telah jadikan Al-Quran dalam bahasa Arab supaya kalian memikirkannya. ”(QS. Yusuf [12]: 2)

## سيرة ذاتية

- اسم الباحث : أحمد مهاجري أودلا  
رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٥١  
محل وتاريخ الميلاد : بنديجلانج، ١٣ فبراير ١٩٩٨ م  
اسم الوالد : أجات سوريانا  
اسم الوالدة : أويس روستيني  
السلم التعليمي :
- ١) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سوكراتو، ٢٠١٠ م
  - ٢) المدرسة الاعدادية الحكومية ٤ بنديجلانج، ٢٠١٣ م
  - ٣) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنديجلانج، ٢٠١٦ م
  - ٤) جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٠ م

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد خَيْر الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسيرني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٢) فضيلة الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٣) فضيلة دينا إندريئنا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٤) فضيلة المكرمة الدكتورة حنانة مختار الطبراني، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث.

(٥) فضيلة المكرم الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.

(٦) جميع أستاذي وأستاذتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.



٧) مدير معهد الشفاء الإسلامي السلفي تشي ئيكيك، مدير معهد رياض العوامل الإسلامي السلفي تشوروغ، مدير معهد النور الإسلامي السلفي تشيفوتري، مدير معهد دار الابتداء الإسلامي السلفي سودامانيك.

٨) وأخيرا، يقدم الباحث شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديه/المحبوبين والدي أجات سوريانا، ووالدي أويس روستيني. وإلى شقائقي نوني نورسيها ديلاه، وأحمد عبد الله حقي، وعلياء نجوة النساء. وإلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

## محتويات البحث

شكر وتقدير

محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٩
- ج. أهداف البحث ..... ١٠
- د. وأهمية البحث ..... ١٠
- د. أساس التفكير ..... ١١
- هـ. تنظيم البحث ..... ١٦

### الباب الثاني

#### الإطار النظري للبحث

- أ. تطوير الوسائل التعليمية ..... ١٨
١. مفهوم التطوير ..... ١٨
٢. تطوير البرامج الإعلامية ..... ١٩
٣. نوع المنتج ..... ٢٠
- ب. الوسائل التعليمية ..... ٢٠
١. مفهوم الوسيلة التعليمية ..... ٢٠

٢٣	٢ . أنواع الوسائل التعليمية .....
٢٧	٣ . أهمية الوسائل التعليمية .....
٣٠	ج . الوسيلة التعليمية (الكتيب) .....
٣٠	١ . مفهوم الكتيب .....
٣٢	٢ . مزايا وسيلة الكتيب و عيوبها .....
٣٣	٣ . الجوانب المهمة في صنع الكتيب .....
٣٥	هـ . مهارة القراءة .....
٣٥	١ . مفهوم القراءة .....
٣٦	٢ . أنواع مهارة القراءة .....
٣٧	٣ . أهمية مهارة القراءة .....
٣٨	٤ . توجهات لتعليم اللغة العربية .....
٣٩	٥ . أهداف مهارة القراءة .....

## الباب الثالث

### منهج البحث

٤٠	أ . موقع البحث وموعده .....
٤٠	ب . منهج البحث والتطوير .....
٤١	ج . خطوات التطوير .....
٤٥	د . إجراءات البحث والتطوير .....
٤٧	هـ . مجتمع البحث وعينته .....

و. أساليب جمع البيانات ..... ٤٧

ز. أسلوب تحليل البيانات ..... ٥١

## الباب الرابع

### تحليل عن بيانات البحث

أ. تطوير وسيلة الكتيب التعليمية ..... ٥٢

١. تحليل الحاجات والمشكلات ..... ٥٣

٢. جمع البيانات ..... ٥٣

٣. مرحلة تطوير وسيلة الكتيب التعليمية ..... ٥٥

٤. إعداد وسيلة الكتيب التعليمية ..... ٥٥

٥. نتائج تصميم الكتيب ..... ٥٦

ب. فعالية وسيلة الكتيب التعليمية لتنمية مهارة القراءة ..... ٥٩

١. آراء الخبراء عن نتيجة الإنتاج باستخدام الكتيب لتنمية مهارة القراءة

..... ٥٩

٢. نتائج تجربة الإنتاج وسيلة الكتيب التعليمية ..... ٦٣

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٧١

ب. التوصيات والمقترحات ..... ٧٢

المراجع