

الباب الرابع

تحليل البيانات

تبحث الباحثة في هذا الباب البيانات التي حصلت من وسائل "الكلمة المتقاطعة" و عملية استخدامها لتعليم المفردات في اللغة العربية في مدرسة بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجرانج.

أ- وسائل " الكلمة المتقاطعة " و تطويره

استخدمت الباحثة في تطوير وسائل " الكلمة المتقاطعة " لتعليم المفردات با الخطوات التي قالها بوج و غول في كتاب سوجيونو.

تدعو الخطوات في الباب الثالث، إلى تطبيق المادة المطورة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد أن عرفت الباحثة نتائج التطبيق مباشرة، و لكن حصرت الباحثة في هذا المجال، لأنه يحتاج إلى وقت طويل لتطبيقها.

خطوات تطوير وسائل "الكلمة المتقاطعة" لتعليم المفردات كالتالي :

١. تحليل الحاجات و المشكلات

و من المشكلات من خلال تعليم المفردات للتلاميذ في المدرسة التي جمعتها الباحثة هي : إلمام التلاميذ بمفردات اللغة العربية ، لأنه ليس هناك الوسائل التعليمية كافية و مناسبة لتعليم المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجرانج.

فلذلك لا بدّ للمدرسة لها وسيلة تعليمية مناسبة، ليبيد عنها المشكلات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجراج، فقدمت الباحثة وسائل "الكلمة المتقاطعة" لتعطي الحلّ على المشكلات الموجودة.

2. جمع البيانات

بعد أن ظهرت واقعية إمكانية المشكلة، فقد جمعت الباحثة المعلومات من مدير المدرسة عن بيانات المدرسة، و يمكن اكتساب المعلومات من مدرسة اللغة العربية لفهم حالة الفصل و حالة التلاميذ فيها. ولكن المشكلة فيها ليس بمادة خاصة لتعليم مفردات اللغة العربية، فقامت الباحثة بمقابلة قصيرة بمدير المدرسة لتحدث عن تعليم اللغة العربية و بخاصة عن تعليم المفردات.

٣. تصميم الإنتاج

١). طريقة صنع وسائل "الكلمة المتقاطعة"

أعدت الباحثة المكونات المطلوبة في صنع "الكلمة المتقاطعة" عند وسائل الإعلام مثل : ورق سميك من الكرتون، و مسطرة، و قلم. أمّا بالنسبة لعمل هذه الوسيلة، تقوم الباحثة بإنشاء أفكار للمنتج باستخدام محرر تطبيق هو (microsoft word، ١) موضوع الكلمة المتقاطعة (٢) خطة مسودة (٣) تصميم مربع الكلمة المتقاطعة (٤) ترتيب الأسئلة و بعد إنتهاء عملية التحرير تبدأ الباحثة بعملية الطبع، و يستخدم برنامج "الكلمة المتقاطعة" ورق كرتون ، وطابعة ، و حبر.

أما خطوات صنع "الكلمة المتقاطعة" كما يلي :

أ. التحرير

١) ابدأ ب word وانتقال إلى علامة التبويب "الصفحة الرئيسية"، و افتح بشكل

افتراضي علامة التبويب "ادراج"

٢) انقر فوق الزر "جداول" الموجودة في المجموعة بنفس الاسم

٣) حدد عنصر إدراج الجداول في القائمة العريضة

٤) حدد العدد المطلوب من الصفوف والأعمدة، في مربع الحوار الذي تظهر

٥) انقر فوقه بالماوس واسحب الزاوية في اتجاه حافة الورقة لتغيير حجم الجدول

٦) ببساطة رقم الخلايا كما فعلت في التخطيط الخاص بك أو المخطط التفصيلي

٧) ولون الأرقام في الزاوية اليمنى و اليسرى من الخلايا، حدد مجتويات الجداول عن طريق الضغط على "Ctrl A"

٨) حدد خلية فارغة وانقر بزر الماوس الأيمن عليها بعد انتهاء التقييم

٩) ابحث عن أداة "التعبئة" وانقر في القائمة الموجودة التي تظهر الموجودة أعلى قائمة السياق عليها

١٠) حدد اللون المناسب لملء خلية فارعة وانقر فوقها

ب. عملية الطباعة

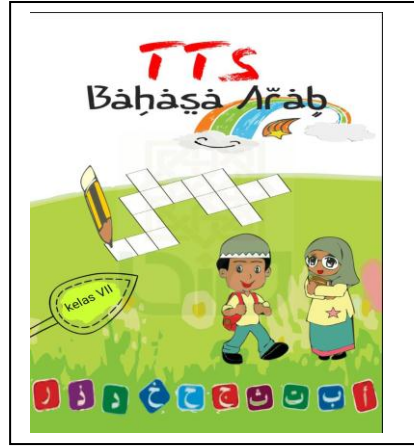
و في عملية طباعة "الكلمة المتقاطعة" استخدام آلة الطباعة و استخدام الحبر الطابع على ورق كرتون.

٢). نتائج تصميم " الكلمة المتقاطعة "

أ- الجبهة و الغطاء الخلفي

الغلاف الأمامي للكلمة المتقاطعة، ويحتوي على كتابة موضوع الوسيلة، و صور عن موضوع المادة ستم تطويرها بكامل الألوان. و بالغطاء الخلفي و شعار الجامعة.

صورة (٢)



ب- محتويات المادة

محتويات المادة من الوسيلة التعليمية "الكلمة المتقطعة" هي المفردات التي تحتوي على كل المفردات التي ستتعلمها التلاميذ في الفصل.

صورة (٣)

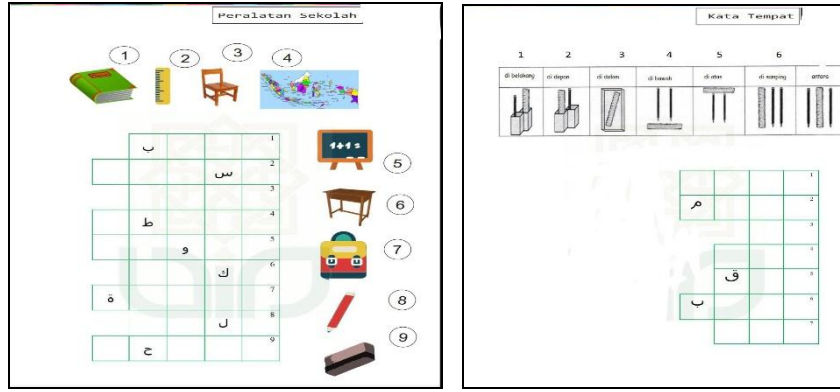


Anggota Keluarga

Perkenalan

Mendatar:
 1. Selamat pagi
 4. Iya
 5. Ini (Lk)
 8. Siapa
 9. Dia (Pr)
 10. Itu (Lk)

Menurun:
 2. Guru (Lk)
 3. Saya
 6. Murid (Lk)
 7. Kamu



٤. تصديق الإنتاج

و بعد إتمام عملية التطوير، قامت الباحثة بتصديق الخبراء بطريقة الإستبانة.

جدول (٤)

فئة نتائج تصديق التصاميم

التقديرات	النتائج	الرقم
ممتاز	٨٠ - ١٠٠ %	١
جيد جدا	٦٥ - ٧٩ %	٢
جيد	٥٥ - ٧٤ %	٣
مقبول	٤٥ - ٥٤ %	٤
ضعيف	٠ - ٤٤ %	٥

و قد أقامت الباحثة بتصديق الخبراء تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٩ قبل التطبيق في الميدان. و
خبير مادة اللغة العربية هو أحمد فرجي مدرس في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية
الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة المطورة مع الاستبانة التي تحتوي على البنود التالية :

جدول (٥)

نتيجة تصديق الخبير في مجال مادة اللغة العربية

الإسم : أحمد فرجي، الماجستير

المهنة : خبير بمادة اللغة العربية

التقديرات	P = $\frac{\sum x}{x}$ $\sum xi$ ١٠٠%	$\sum xi$	$\sum xx$	بنود الأسئلة								
				٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا	% ٧٩,٣٣	٩٠٠	٧١٤	٦٤	٦٤	٧٩	٩٦	٩٥	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩

من نتيجة الاستبانة المحسولة، تعرف الباحثة النتيجة لهذا المنتج %٧٩,٣٣، هذا يدل على
أن النتيجة المطورة حصلت على نتيجة جيد جدا. ووفقا لهذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على
التغذية الراجعة من بيانات التقييم.

أجرى تصديق خبير الوسائل التعليمية للغة العربية تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٩ قبل التطبيق
في الميدان. و خبير بمادة اللغة العربية هو بينا نور فراتيوي مدرسة في جامعة سلطان مولانا حسن
الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة المطورة مع الإستبانة البنون التالية :

جدول (٦)

تصديق الخبر لمجال الوسيلة التعليمية للغة العربية

الإسم : بينا نور فراتيوي، الماجستير

المهنة : خبير الوسيلة التعليمية للغة العربية

التقديرات	$P = \frac{\sum x}{x}$ $\sum xi$ ١٠٠%	$\sum xi$	$\sum xx$	بنود الأسئلة								
				٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ممتاز	%١١,٨٦	٩٠٠	٧٧٥	٨٥	٩٠	٨٨	٧٩	٩٥	٨٠	٨٣	٩٠	٨٥

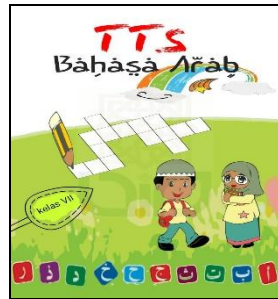
من نتيجة الاستنابة المحسولة، نعرف أن النتيجة لهذا المنتج ٨٦,١١%. فهذا يدل على أن الإنتاج المطور حصل على تقدير امتياز. ووفقا لهذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من بيانات القويم.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق المنتج من اختبار المنتجات من خبير مادة تعليم اللغة العربية و خبير الوسيلة التعليمية للغة العربية، عرفت الباحثة ضعف المنتج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات و المقترحات من خبير مادة تعليم اللغة العربية و خبير الوسيلة التعليمية للغة العربية.

أ) تحسين المنتج من خبير مادة اللغة العربية

صورة (٤)



Preposisi

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Menyebutkan

1. Selamat pagi
2. Guru (Lk)
3. Saya
4. Xya
5. Zni (Lk)
6. Murid (Lk)
7. Kamu
8. Siapa
9. Dia (Pp)
10. Itu (Lk)

Menyusun

1. Selamat pagi
2. Guru (Lk)
3. Saya
4. Xya
5. Zni (Lk)
6. Murid (Lk)
7. Kamu
8. Siapa
9. Dia (Pp)
10. Itu (Lk)

Anggota Keluarga

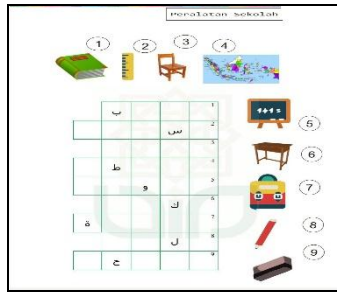
1 2 3 4 5 6 7 8

Struktur dan Jenis

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

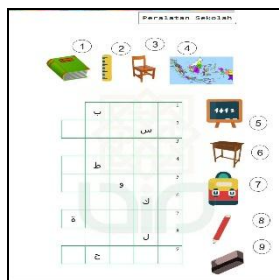
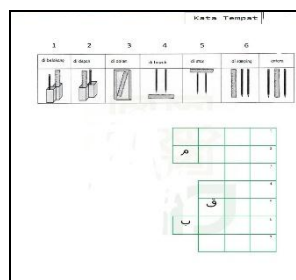
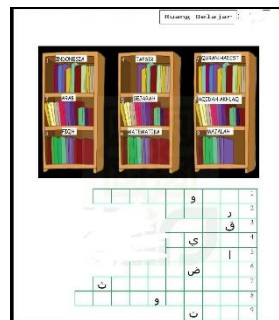
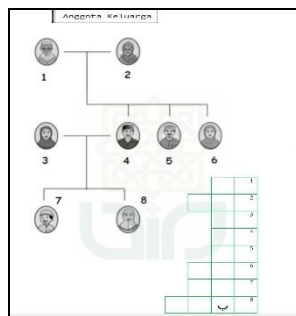
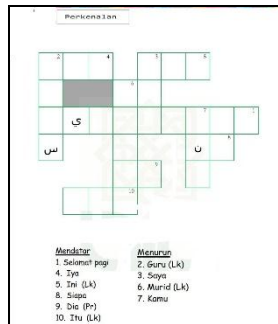
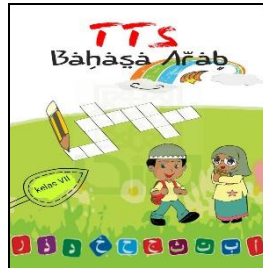
Kata Tempat

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36



(١) تحسين المنتج من خبير الوسيلة التعليمية للغة العربية

صورة (٥)



٦. تجربة الإنتاج

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج المحدودة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار باروا، على تلاميذ الصف السابع، وحصلت الباحثة المعلومات بأن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم. ويمكن استخدامها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو في الصف السابع. فلاحظت الباحثة أن تحليل البيانات عن تجربة الصغيرة يليق بالانفاق الواحد، وهي الكلمة المتقاطعة في تكوين عملية التعليم والتعلم.

ب- نتائج التجربة لوسائل "الكلمة المتقاطعة"

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج الميداني الصغيرة في المدرسة المتوسطة الحكومية مكار ١ بارو في الصف السابع وحصلت الباحثة المعلومات بأن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم، فلاحظت الباحثة بأن تحليل البيانات عن التجربة الصغيرة متفقة بالكلمة المتقاطعة، وهي جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم. ولا بد للباحثة أن تكمل التعديلات والمقترحات من التلاميذ الذين قامت الباحثة بتجربتهم في التجربة الضغيرة. أما نتائج تجربة الإنتاج الميدانية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية مكار ١ بارو فكما يلي :

جدول (٧)

نتائج استبيان التلاميذ

رقم	بنود الأسئلة		النسبة المئوية	
	نعم	لا	نعم	لا
١	Siswa mengerti ketika dijelaskan tentang materi mufrodat		٩٧,١٥ %	٣,٨٥ %

% ٨٠,٢٣	% ٩٢,٧٦	Siswa mudah dalam menghafal mufrodat	٢
% ٦٩,٤٧	% ٩٢,٣١	Siswa membutuhkan media pembelajaran mufrodat	٣
% ٧,٦٩	% ٩٢,٣١	Siswa lebih semangat jika belajar mufrodat dengan menggunakan media	٤
% ٥٤,٧١	% ٣٨,٤٦	Siswa hafal minimal 10 mufrodat setiap materi pembelajaran bahasa arab	٥
% ٨٨,٣٩	% ١١,٦١	Siswa dapat membuat contoh dengan mufrodat yang telah dihafal	٦
% ١١,٣٧	% ٨٩,٦٣	Media TTS membuat pembelajaran kosa kata lebih menyenangkan	٧
% ١١,٣٦	% ٨٩,٦٣	Dengan menggunakan TTS siswa lebih mudah dalam menghafal kosakata bahasa arab	٨
% ٧,٦٩	% ٩٢,٣١	Dengan menggunakan TTS membuat kosa kata bahasa arab siswa bertambah	٩
% ٣,٨٥	% ٩٧,١٥	Media TTS efektif dalam pembelajaran kosa kata basaha arab	١٠

ج- فعالة التعليم المفردات باستخدام "الكلمة المتقاطعة"

في هذه المراحل تعمل الباحثة التقييمات على ما يتعلق بوسائل "الكلمة المتقاطعة" ثم عملية تصديق تصديق المنتجات المطورة والمجربة مناسباً بنتائج تصديق الاحتياجات المتعرف على تنمية التلاميذ في سيطرة المادة على ما تقدمت الباحثة في وسائل "الكلمة المتقاطعة".

جدول (٩)

معيار النتيجة للاختيار

التقديرات	فئة النتائج	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١

جيد جدا	٧٩ - ٦٥	٢
جيد	٦٤ - ٥٥	٣
مقبول	٥٥ - ٤١	٤
ضعيف	٤٠ - ٠	٥

تعرض الباحثة في هذا الصف بيانات نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. و الهدف من ذلك التعرف على الكفاءة الأساسية لكل التلاميذ. و قد قسمت الباحثة معيار النتائج لهذا الاختبار هو من ٨٠ - ١٠٠ ممتاز، و النتيجة ما بين ٦٥ - ٧٩ ، و جيد جدا، و النتيجة ما بين ٥٥ - ٦٤ جيد، و النتيجة ما بين ٤١ - ٥٤ تقدير مقبول، ثم ما بين ٠ - ٤٠ ضعيف.

جدول (١٠)

نتيجة انضمام توزيع البيانات في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

التقديرات	المعدل	X	نتيجة		التلاميذ	الرقم
			٢	١		
ممتاز	٨٠	١٦٠	٨٠	٨٠	آدم فردوس	١
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	أفنان	٢
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	أحمد شهاب الدين	٣
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	أحمد قدرى	٤
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	دينية	٥
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	فاريد الافد	٦
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	فيردى	٧

ممتاز	٩٠	١٨٠	٩٠	٩٠	حارفا	٨
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	ارغي رزق	٩
ممتاز	٨٥	١٨٠	١٠٠	٨٠	زكية	١٠
ممتاز	٩٠	١٧٠	١٠٠	٧٠	جمرة	١١
ممتاز	٨٠	١٧٠	٩٠	٧٠	مسجوك	١٢
ممتاز	٨٥	١٧٠	١٠٠	٧٠	مايانتى رحمة	١٣
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	محمد أدريان	١٤
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	محمد عزيز فخرى	١٥
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	نوريادى ويووا	١٦
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	رفكة نور عين	١٧
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	رمضان	١٩
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	سيف البحرى	٢٠
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	فخرالرازي	٢١
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	ستي خليفة	٢٢
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	ستي نورياحي	٢٣
ممتاز	٨٥	١٧٠	٩٠	٨٠	صالحة	٢٤
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	يوني أندرياني	٢٥
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	ياقي مغفرة	٢٦
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	زكا	٢٧
	٢٢٥٥		٢٦٠٠	١٧٢٠	المجموع	

البيان :

١: الإختبار القبلي

٢: الإختبار البعدي

مجموع البيانات: ٢٢٥٥

مجموع النتائج: ٢٦٠٠

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P: \frac{2255 \times 100\%}{2600} = 86,73$$

التقدير : ممتاز

إذن نتائج تجربة الإنتاج المحدودة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية مكار ١ بارو هي تقديره ممتاز حتي يمكن تطوير وسائل الكلمة المتقاطعة واستخدامها الوسيلة التعليمية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

