

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

اللغة اليومية في حياة الإنسان آلة الاتصالات. بحيث قادرة على التواصل جيداً، ويكون الإنسان ملماً بالمفردات، وخاصة عندما يتصل شخص بلغة أجنبية عليه أن يلم بالمفردات جيداً.

نحن نعلم بالفعل أن اللغة العربية هي لغة القرآن-والحديث .ومؤلفات الكتب للعلماء تساعدنا على فهم الدين الإسلام. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف:).^١

إن اللغة وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة وهي وسيلة لقوام الحياة في المجتمع ليتم التفاهم لدى المجتمع " فاللغة هي ألفاظ يعبر بها قوم عن مقاصدهم." ولو كان مثل ذلك، نتعلم اللغة العربية من اجل فهم الكتب الإسلامية. وإن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم الذي جعله الله للناس كتاباً خالداً للمسلمين في العالم. و اللغة العربية..... وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم." ^٢

القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢ ١

غلابيني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية. (المكتبة العصرية، ١٩٨٧، ص. ٢٤

دراسة اللغة العربية للمجتمع الإندونيسي هي دراسة علم عظيم، لأن مصدر العلوم الإسلامية استخدام اللغة العربية. ثم تجلها الدولة الإسلامية والمؤسسات التعليمية من ضمن المادة التي لا بد على التلاميذ والطالب تعلمها، سواء كانت رسمية مثل المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل المعاهد في إندونيسيا.

مادة اللغة العربية من إحدى المواد التي لا بد أن يدرسها كل تلميذ، سواء المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية وغيرها، وهناك استراتيجيات و طرق التدريس لتعليم اللغة العربية، وكذلك المصدر والوسئل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، وبمعن عام فإن الوسائل التعليمية هي أداة لمساعدة عملية التعليم والتعلم وتعلم اللغة العربية، وهذا لتحفيز الأفكار، والمشاعر والاهتمام بقدرة التلاميذ ومهارتهم باللغة العربية.

ومن العوامل التي لها أثر في تحقيق هدف عملية التعليم والتعلم هي الوسيلة التعليمية أداء عملية التعليم و التعلم، التي يمكن للمعلم الاستفادة من تقنيات متنوعة بين منها: التعلم أثناء اللعب. فهي واحدة من الطريقة التي يمكن استخدامها كأسلوب تعلم اللغة العربية "لغز الكلمات المتقاطعة". باعتبارها واحدة من مصادر الطريقة التعليمية لديها إمكانات كبيرة في تحديد حياة الأمة، ثم إن الأطفال بحاجة إلى اكتساب الكثير من المعرفة من خلال نظام التعلم التي يمكن تحفيزهم للتعلم. ومنها: استخدام الوسائل التعليمية "الكلمات المتقاطعة" (TTS) في تعلم اللغة العربية. هذا هو خطوة جيدة لتحسين اكتساب المفردات لدى الطلاب.

يرى هاماليك (١٩٨٦) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم يمكن أن تربي
الرغبات والهمة الجديدة، وأيضاً تثير الدافعية و التحفيز لا أنشطة التعلم، وحتى جلب الآثار النفسية
لدى الطلاب. ومن الوسائل التعليمية المناسبة التي يمكن استخدامها هو لغز الكلمات المتقاطعة.^٣
والكلمات المتقاطعة هي لعبة الكلاسيكية للقضاء على الملل. والكلمات المتقاطعة مفيدة
لشحن قدرة العقل وزيادة المعرفة.^٤

وبمعن عام، فالكلمات المتقاطعة يمكن للتلاميذ إمام مهم بالمفردات، والمفردات هي من
عناصر اللغة التي يجب على التلاميذ أن يلم بها ليكونوا ماهرين في الاتصال بين المجتمع، ولكي
يحصلوا على مهارة اللغة لا بد أن يلم التلاميذ بالمفردات. قال سافير: دارسوا اللغة لا يستطيع أن
يفهم اللغة من القاموس " °

و الباحثة تبحث في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجراج، لأن
الباحثة وجدت التلاميذ يشعرون بالملل عندما يتعلمون اللغة العربية، لذلك وعدم الاهتمام بدرس
اللغة العربية، وأيضاً الوسائل التعليمية في تلك المدرسة غير متوفرة وغير مناسبة.

لذلك اختارت الباحثة عنوان بحثها : تطوير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) في إمام
التلاميذ بالمفردات، وذلك لتشجيع تعلم التلاميذ اللغة العربية وترقية مهارتهم في اللغة العربية، لإمامهم
بالمفردات.

³ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 15

⁴ Hafni Syaeful Sulun dan Rinaldi Munir, Pembangkit TTS dengan Algoritma Backtracking Serta Aplikasi Permainan Berbasis Web, Jurnal Informatika Vol 4 no. 2, 2010, institute teknologi Bandung, hlm. 457.

⁵ Akhmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Miskat, 2012), hlm. 126

ب . أسئلة البحث

يجيب البحث أسئلة البحث كالاتي :

١- كيف يتم تطوير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) في إلمام التلاميذ بالمفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجراج ؟

٢- مامدي فعالية تطوير الكلمات المتقاطعة (TTS) في إلمام التلاميذ بالمفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجراج ؟

ج . أهداف البحث

يهدف البحث كمايلي :

١- للتعرف على تطوير وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) في إلمام التلاميذ بالمفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجراج.

٢- للتعرف على مدى فعالية تطوير الكلمات المتقاطعة (TTS) في إلمام التلاميذ بالمفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجراج.

د . أهمية البحث:

١- للطلاب

تكون وسيلة لزيادة مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ميكار بارو تنجراو ويكون الطلاب نشطين، مبدعين، ويشجع الطلاب على السيطرة بامفردات.

٢- للمدرس

كمدخل في تطبيق وسائل التعلم وتحسين إلمام الطلاب بالمفردات، وفرصة للمعلمين لتطبيق نموذج التعلم العربية.

٣- للباحث

لزيادة معرفة الباحث وسائل تعليم الكلمات المتقاطعة و إضافة مرجع عن وسائل تعليمية مبتكرة.

٤- للمدرسة

لمعرفة تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة و تطبيقه كمرجع في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

هـ . أساس التفكير

يشعر الطلاب بصعوبة في تعلم اللغة العربية لأنها لغة أجنبية. وبمقارنة مفردات اللغة الأجنبية

(اللغة العربية) بمفردات لغة الأم نجد كلمات :

١ . متشابهة في الصيغة والدلالة

٢ . متشابهة في الصيغة ولكنها مختلفة في الدلالة

٣ . متشابهة في الدلالة، مختلفة في الصيغة

٤ . مختلفة في الصيغة والدلالة

٥ . مختلفة من حيث البنية

٦ . متشابهة في الدلالة الأساسية ولكنها مختلفة في إيجاءاتها

٧ . متشابهة في الدلالة ولكنها مقيدة من حيث التوزيع الجغرافي.^٦

أما مزايا الكلمات المتقاطعة، هي :^٧

١ . دعابة العقل (asah otak)

٢ . زيادة المفردات (menambah kosa kata)

٣ . درب قوة تذكر (melatih daya ingat)

٤ . زيادة الفضول (menambah rasa ingin tahu)

٥ . زيادة التبصر (menambah wawasan)

٦ . التغلب على الملل (mengatasi rasa bosan)

٧ . زيادة التركيز (meningkatkan konsentrasi)

وأما عيوب الكلمات المتقاطعة فكما يلي :

١ . الكلمات التي يتم تشكيلها تميل إلى أن تكون قصيرة

٢ . اللعبة عادة ما تحدث ضجة. هذا يزعج بوضوح الطبقة المجاورة

المحرم. التقبل اللغوية وتحليل الأخطاء . (الرياض : المملكة العربية السعودية ، ١٩٧٩ م) ، ٦٤

⁷ [Http://www.teka-teksilang.com/2013/09/manfaat-mengisi/teka-teki-silang-tts.html](http://www.teka-teksilang.com/2013/09/manfaat-mengisi/teka-teki-silang-tts.html)

٣ . لتشكيل محتوى الإجابات من تحويل النص إلى كلام يتطلب الكثير من المعرفة كلمة

و . تنظيم البحث

ينقسم البحث إلى خمسة أبواب ما يلي :

الباب الأول : مقدمة، و تتكون من مشكلة البحث، وأسئلة البحث، و أهداف البحث، وأهمية البحث، و أساس التفكير، وتنظيم الباحث، و منهج البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث، و يشتمل على وسيلة الكلمة المتقاطعة في إلمام مفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مكار بارو تنجرانج.

الباب الثالث : منهج البحث، و يشتمل على موقع البحث و مواعده و منهج البحث و إجراءات البحث، و أساليب جمع البيانات، و أساليب تحليل البيانات، وفرض البحث.

الباب الرابع : تحليل البحث، و يشتمل على وصف البحث، وتطوير وسيلة الكلمة المتقاطعة، وتحليل فعالية تطوير وسيلة الكلمة المتقاطعة.

الباب الخامس : خاتمة، وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات.