

## الباب الخامس

### خاتمة

#### ١. نتائج البحث

استنادا إلى أن تحصل الباحثة الإجرائي السابق يعني عن دوافع تعلم الطلاب على درس اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن بالتحليل في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية.

يمكن أن تخلص الباحثة كما يلي:

١. قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن ضعيف خاصة في مهارة القراءة لأن بعض الطلاب لم يتعلم درس اللغة العربية في مدرستهم ولكن بعض الطلاب يهتم في مهارة القراءة.

٢. يمكن استخدام طريقة قراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد بنتن، وهذا رؤي من جدول نتيجة اختبار القبلي والبعدي. مجموعة قيمة المتوسط للاختبار القبلي ٦.٢% ومجموعة قيمة المتوسط للاختبار البعدي

٨.١%. فلذلك طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن فعال.

٣. فعالية منتجات طريقة القراءة الجهرية في مهارة القراءة، وهذا رؤي من البيانات في جدول (٥) حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للاختبار القبلي هو ١٩٩٤ ومتوسط ٦.٢% وأما مجموعة القيمة للاختبار البعدي هو ٢٦١٥ ومتوسط ٨.١%. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي. وهذا يمكن القول أن الطريقة القراءة الجهرية التي تستخدمها الباحثة فعالة في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن.

### ب. المقترحات وفوائد البحث

بعد أن قامت الباحثة عن تحليل قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية

بطريقة قراءة الجهرية السابق فاقترح مايلي:

## ١. المدرس

أرجو للمدرس للاستخدام الأساليب التعليمية المطابقة بمقدار قدرة الطلاب. وفي هذا البحث تحليل قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية. وهذه الطريقة لتربية أنشطة الطلاب وتحصيل الطلاب (الدوافع) على درس اللغة العربية. وينبغي له أن تطوير هذا الأسلوب في عملية تعليم اللغة العربية، وهذا الأسلوب أيضا هو طريقة التعليمية المطابقة لتربية كفاءة المدرس وتحصيل الطلاب على درس اللغة العربية.

## ٢. الطلاب

عملية التعليمية باستخدام طريقة قراءة الجهرية جيدة للمبتدئين في مهارة القراءة.