

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب تعرد الباحثة نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والاختبارات على مهارة القراءة اللغة العربية باستخدام طريقة الجهرية فلي الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن. في معالجة وتحليل هذه البيانات تستخدم الباحثة عرضاً تقديمياً من خلال جدول يستخلص الاستنتاجات من خلال خطوات تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها.

أ. تحليل قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن

قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن ضعيف، من هذه المشاكل، يظهر أن مهارة القراءة لدى الطلاب في جوانب مخارج الحرف والدقة والطلاقة والتنغيم وكذلك فهم مادة القراءة للصف الثامن

مدرسة الإرشاد المتوسطة لاتزال منخفضة. ووقعت المشاكل بسبب استخدام

المدرس طريقة تدريس مهارة القراءة للطلاب غير مناسب.

جدول (٢)

تحليل النتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة				درجة
		مخارج الحرف	دقة	نعومة	تنعيم	
١	عين المودية	٣	٣	٢	٢	ضعيف
٢	آسيا دياني	٣	٣	٣	٣	جيد
٣	ديلا أوليزياني	٣	٣	٣	٣	جيد
٤	ديفا سافيتري	٢	٢	٢	٢	ضعيف
٥	ملك بدر	٢	٢	٢	٢	جيد
٦	رزكا أفني لينة	٣	٣	٣	٣	مقبول

مقبول	٦٨	٢	٢	٤	٣	رات مېشا فرناما	٧
ضعيف	٥٠	٣	٢	٣	٣	يونيتا	٨
ضعيف	٥٠	٢	٢	٢	٢	آيسا حيو	٩
ضعيف	٥٠	٢	٢	٣	١	دستياني	١٠
ضعيف	٥٠	٢	٢	٢	٢	محمد زيدا فرتما	١١
ضعيف	٦٠	٣	٢	٢	٣	محمد ترت ارفات	١٢
ضعيف	٥٦	٣	٢	٢	٢	محمد آلف اصفي	١٣
ضعيف	٥٠	٢	٢	٢	٢	محمد أكبر فترا فرننو	١٤
ضعيف	٥٠	٢	٢	٢	٢	محمد أرديانشيه	١٥
ضعيف	٦٠	٢	٣	٢	٣	محمد نافس	١٦

ممتاز	٩٣	٤	٤	٣	٤	محمد غوزال	١٧
مقبول	٦٨	٢	٢	٤	٣	يبيل	١٨
ممتاز	٩٣	٤	٤	٣	٤	محمد رانج	١٩
ضعيف	٥٦	٢	٢	٣	٢	كنديس	٢٠
جيد	٧٥	٣	٣	٣	٣	أحمد أنغره	٢١
ضعيف	٦٠	٢	٢	٣	٣	أحمد زكي	٢٢
ضعيف	٦٠	٢	٣	٢	٣	ديفا زائم أزهار	٢٣
مقبول	٦٨	٢	٢	٤	٣	أحمد جنيدي	٢٤
ضعيف	٥٦	٢	٢	٢	٣	ارفة شوقي	٢٥
ضعيف	٥٠	٢	٢	٢	٢	اردا أول	٢٦
ضعيف	٥٠	٢	٢	٢	٢	جنوار	٢٧
جيد جدا	٨١	٣	٣	٣	٤	رفا فراتما	٢٨
جيد	٧٥	٣	٣	٣	٣	محمد رافقي	٢٩

ضعيف	٥٦	٢	٣	٢	٢	إمام	٣٠
ضعيف	٥٠	٢	٢	٢	٢	عثمان	٣١
ضعيف	٥٦	٢	٢	٣	٢	رزقي	٣٢
١٩٩٤	مجموعة القيمة						
%٦.٢	المتوسط						

ومن البيانات في جدول (٢) حصلت الباحثة على مجموعة القيمة

الاختبار القبلي وهو ١٩٩٤ من ٣٢ تلاميذ. وما أصغر النتائج في الاختبار

القبلي هو ٥٠ وأكبرهما ٩٣ ومتوسط %٦.٢.

ب. تحليل استخدام طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على مهارة

قراءة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة

بنتن

في ٢٣ أبريل ٢٠٢١م، أجرت الباحثة ملاحظات في مدرسة

الإرشاد المتوسطة من خلال الاجتماع وطلبت الباحثة الإذن مسبقاً مع مدير

المدرسة الأستاذ مامان سليمان. ثم أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذة سني نورهايا كمدرس للغة العربية للصف الثامن، ثم أجرت الباحثة مقابلة مع ديلا أوليزيانتي كواحدة من طلاب في الصف الثامن مدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن. فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن. من المعروف أن تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن. يتوافق مع الكفاءات الأساسية المعمول بها. لكن في الواقع، هناك العديد من المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية.

ترتبط مشكلة هذه البحث بالمستويات المختلفة لقدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. بدء من مستوى ضعيف إلى ممتاز، لذلك من الصعب تحديد وجود مستوى قدرة الطلاب وخاصة في مهارة القراءة.

جدول (٣)

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم

في اللغة العربية على مهارة القراءة

لا	نعم	الأمر المبحوث	الرقم
		المقدمة:	١
	√	١. فتحت المدرسة عملية التعليم والتعلم بالسلام	
	√	٢. قراءة الدعاء	
	√	٣. حصول المدرسة على أهداف التعليم	
	√	٤. شرحت المدرسة لتلاميذ موضوع أعمالنا اليومية	
		الأنشطة الرئيسية:	٢
	√	١. شرحت المدرسة المادة التعليمية حسب الجدول	
	√	٢. أعطت المدرسة نص القراءة اللغة العربية	
	√	٣. أعطت المدرسة التلاميذ نص القراءة بالترتيب	

		<p>وتشرحه شرحا وافيا</p> <p>٤. أمرت المدرسة التلاميذ القراءة عن مادة "....".</p> <p>٥. طلبت المدرسة من التلاميذ الاستفسار عما يفهموا عنهم مادة "...." والفريق الآخر يجيبون عن أسئلتهم.</p>	
		<p>الاختتام:</p> <p>١. توجهت المدرسة التلاميذ أن يستلخص المادة التي تم دراستها</p> <p>٢. تقدم المدرسة خلاصة مادة الدرس</p> <p>٣. تختتم المدرسة الدرس بالسلام</p>	٣

ومن البيانات في جدول (٣) حصلت الباحثة ملاحظة المدرسة

باستخدام ورقة الملاحظة، ولقد أثبتت هذه الورقة (الملاحظة) أن تحليل قدرة

الطلاب على قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية في أنشطة التعليم
ناجح.

في تاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢١م قدمت الباحثة اختبار قبلي لقراءة النص
العربي على ٣٢ طالبا كعينة من ٨٥ طالبا من الصف الثامن الإرشاد
المتوسطة بنتن، قبل أن تستخدم الباحثة طريقة قراءة الجهرية في تعلم مهارة
القراءة.

في تاريخ ٠٤ يونيو ٢٠٢١م قدمت الباحثة اختبار بعدي لقراءة
النص العربي على ٣٢ طالبا كعينة من ٨٥ طالبا من الصف الثامن الإرشاد
المتوسطة بنتن، بعد أن تستخدم الباحثة طريقة قراءة الجهرية في تعلم مهارة
القراءة.

جدول (٤)

تحليل النتيجة الاختبار البعدي

درجة	مجموع النتائج	نتيجة				أسماء الطلاب	رقم
		تنعيم	نعومة	دقة	مخارج الحرف		
جيد	٧٥	٣	٣	٣	٣	عين المودية	١
جيد جدا	٨١	٣	٣	٣	٤	آسيا ديابي	٢
ممتاز	١٠٠	٤	٤	٤	٤	ديلا أوليزيانتي	٣
مقبول	٦٨	٣	٣	٣	٢	ديفا سافيتري	٤
جيد	٧٥	٣	٣	٣	٣	ملكت بدر	٥
ممتاز	١٠٠	٤	٤	٤	٤	رزكا أفني لينة	٦
ممتاز	١٠٠	٤	٤	٤	٤	رتو ميشا فرناما	٧
جيد جدا	٨٧	٣	٤	٣	٤	يونيتا	٨

جيد	٧٥	٣	٣	٣	٣	آيسا حيو	٩
مقبول	٦٨	٢	٣	٢	٤	دستياني	١٠
جيد	٨٠	٣	٣	٣	٤	محمد زيدا فرتما	١١
جيد	٨٠	٤	٣	٣	٣	محمد ترت ارفات	١٢
جيد	٧٥	٣	٣	٣	٣	محمد آلف اصفي	١٣
جيد	٧٥	٢	٤	٢	٤	محمد أكبر فترا فرنتو	١٤
جيد جدا	٩٠	٤	٣	٤	٣	محمد أرديانشيه	١٥
جيد	٨٠	٣	٣	٣	٤	محمد نافس	١٦
ممتاز	١٠٠	٤	٤	٤	٤	محمد غوزال	١٧
جيد جدا	٨٧	٣	٣	٤	٤	بييل	١٨

ممتاز	١٠٠	٤	٤	٤	٤	محمد رانج	١٩
جيد	٨٠	٣	٣	٤	٣	كنديس	٢٠
جيد جدا	٩٠	٤	٤	٤	٣	أحمد آنغره	٢١
جيد جدا	٨٧	٣	٣	٤	٤	أحمد زكي	٢٢
جيد جدا	٨٧	٣	٤	٣	٤	ديفا زائم أزهار	٢٣
جيد	٨٠	٣	٣	٣	٤	أحمد جنيدي	٢٤
مقبول	٦٢	٢	٢	٢	٤	ارفة شوقي	٢٥
مقبول	٦٨	٤	٣	٢	٢	اردا أول	٢٦
جيد	٧٥	٤	٣	٢	٣	جنوار	٢٧
ممتاز	٩٣	٤	٤	٣	٤	رفا فراتما	٢٨
ممتاز	٩٣	٤	٤	٤	٣	محمد رافقي	٢٩
مقبول	٦٢	٢	٣	٣	٢	إمام	٣٠
مقبول	٦٨	٤	٢	٣	٢	عثمان	٣١

ضعيف	٧٥	٤	٢	٣	٣	رزقي	٣٢
٢٦١٥		مجموعة القيمة					
% ٨.١		المتوسط					

ومن البيانات في جدول (٤) حصلت الباحثة على مجموعة القيمة الاختبار لبعدي وهو ٢٦١٥ من ٣٢ تلاميذ. وما أصغر النتائج في الاختبار البعدي هو ٦٢ وأكبرهما ١٠٠ ومتوسط ٨.١%.

ج. فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على مهارة قراءة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد بنتن

لمعرفة فعالية طريقة القراءة الجهرية في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن، يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٢ و ٤ يوضح أن مجموعة القيمة الاختبار القبلي هو ١٩٩٤ ومتوسط ٦.٢% وأما مجموعة القيمة

الاختبار البعدي هو ٢٦١٥ ومتوسط ٨.١%. فلذلك كانت نتائج

المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

جدول (٥)

نتائج الاختبارين عن قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية

في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن قبل تحليل بطريقة

القراءة الجهرية وبعد تحليلها

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (X-ي)
١	عين المودية	٦٠	٧٥	١٥
٢	آسيا ديابي	٧٥	٨١	٦
٣	ديلا أوليزياني	٧٥	١٠٠	٢٥
٤	ديفا سافيتري	٥٠	٦٨	١٨
٥	ملك بدر	٧٥	٧٥	-

٣٢	١٠٠	٦٨	رزكا أفني لينة	٦
٣٢	١٠٠	٦٨	رتو ميشا فرناما	٧
٣٧	٨٧	٥٠	يونيتا	٨
٢٥	٧٥	٥٠	آيسا حيو	٩
١٨	٦٨	٥٠	دستياني	١٠
٣٠	٨٠	٥٠	محمد زيدا فرتما	١١
١٠	٨٠	٦٠	محمد ترت ارفات	١٢
١٩	٧٥	٥٦	محمد آلف اصفى	١٣
٢٥	٧٥	٥٠	محمد أكبر فترا فرنتو	١٤
٤٠	٩٠	٥٠	محمد أردبانشيه	١٥
٢٠	٨٠	٦٠	محمد نافس	١٦
٧	١٠٠	٩٣	محمد غوزال	١٧
١٩	٨٧	٦٨	بييل	١٨

٧	١٠٠	٩٣	محمد رانج	١٩
٢٤	٨٠	٥٦	كنديس	٢٠
١٥	٩٠	٧٥	أحمد آنغره	٢١
٢٧	٨٧	٦٠	أحمد زكي	٢٢
٢٧	٨٧	٦٠	ديفا زائم أزهار	٢٣
١٢	٨٠	٦٨	أحمد جنيدي	٢٤
٦	٦٢	٥٦	ارفة شوقي	٢٥
١٨	٦٨	٥٠	اردا أول	٢٦
٢٥	٧٥	٥٠	جنوار	٢٧
١٣	٩٣	٨٠	رفا فراتما	٢٨
١٨	٩٣	٧٥	محمد رافقي	٢٩
٦	٦٢	٥٦	إيما	٣٠
١٨	٦٨	٥٠	عثمان	٣١

١٩	٧٥	٥٦	رزقي	٣٢
٦١٣	٢٦١٥	١٩٩٤	مجموعة القيمة	
	%٨.١	%٦.٢	المتوسط	

من نتائج المقارنة بين الاختبارين، هما مختلف في قدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل وبعد استخدام طريقة القراءة الجهرية، ومن البيانات في جدول (٥) حصلت الباحثة على مجموعة القيمة الاختبار القبلي هو ١٩٩٤ ومتوسط %٦.٢ وأما مجموعة القيمة الاختبار البعدي هو ٢٦١٥ ومتوسط %٨.١. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

وهذا يمكن القول أن الطريقة القراءة الجهرية التي تستخدمها الباحثة فعالية في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن.