

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مواقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في المدرسة الإرشاد المتوسطة بنتنن، قرية سكاڤالم، منطقة وارينجين كورونج، سيرانج بنتن. استمر هذا البحث لمدة شهرين من تاريخ ٢٣ أبريل حتى ٠٤ يونيو ٢٠٢١م.

ب. منهج البحث

هذا النوع من البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو استخدام منهج وصفي نوعي. البحث الوصفي هو جمع البيانات بناء على العوامل التي أصبحت موضوع البحث، ثم تحليل هذه العوامل لمعرفة دورها. وفقا لرأي دونالد آري الذي قال إن البحث الوصفي هو البحث الذي يصف الأحداث كما هي.^١

¹ Donal Ary.et . Al, *Pengantar Penelitian Pendidikan Terjemah Arif Furcan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982),415.

البحث النوعي هو البحث الذي يتعامل مع الأفكار والتصورات والآراء ومعتقدات الشخص الذي تتم دراسة والتي لا يمكن قياسها كلها بالأرقام. في هذا البحث، لم يتم إجبار النظرية المستخدمة في البحث على حصول على صورة كاملة لشيء ما وفقا للمنظور البشري الذي تمت دراسته. طريقة المنهج الوصفي النوعي هي طريقة لمعالجة البيانات من خلال تحليل العوامل المتعلقة بموضوع البحث من خلال تقديم البيانات بمزيد من العمق حول موضوع البحث.^٢

موضوع في هذه البحث هي طلاب في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن، بعدد ٣٢ طالبا. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاختبارات. وتم تحليل البيانات باستخدام تقنية تثليث البيانات. وهي عن طريق تقليل البيانات أو عرضها أو تجميعها أو التحقق منها.

² Aan prabowo, Heriyanto, *Analisis pemanfaatan buku elektronik (E-Book) oleh pemustaka di perpustakaan SMA negeri 1 semarang*, jurnal ilmu perpustakaan, Vol. 2 No 2 (2013), 1-9.

وهكذا تحاول الباحثة الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول القدرة على قراءة اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية.

ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جمع العدد من موضوع البحث.^٣ والعينة هي جزء أو ممثلي من مجتمع البحث.^٤ في غضون ذلك، وقفا لشوليد ناربوكو وأبو الأشماد، والعينة هي وسيلة لجمع البيانات لتكون هدفا للبحث.^٥ لذا فإن المقصود بالعينة هي الفرد أو موضوع البحث لجزء البحث من المجتمع. قال سوهارسمي أريكونطا في كتابها لو كان عدد الأشخاص (الطلاب) ناقص من المائة فتأخذ الباحثة كلها.

بناء على الوصف أعلاه، حددت الباحثة عينة من ٨٥ طالبا تصل إلى ٣٢ طالبا من الصف الثامن بمدرسة الإرشاد متوسطة بنتن. استخدمت

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 1997)115.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 1997)117.

⁵ Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: CV Bumi Aksara 2007), 146

عملية اختيار العينة تقنية أخذ العينات العشوائية، حيث تم منح جميع الأفراد في المجتمع نفس الفرصة ليتم اختيارهم كأعضاء في العينة.

د. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع التي تمكن الحصول على البيانات منه. في هذا البحث، تستخدم الباحثة مصدرين للبيانات، وهما:

أ. مصادر البيانات الأولية

وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثة من المصدر الأول. أما بالنسبة لمصادر البيانات الأولية في هذا البحث، فكانت مديرة المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة الإرشاد بنتن.

ب. مصادر البيانات الثانوية

وهي البيانات التي جمعها الباحثة مباشرة من المصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في شكل مستندات وصور وكتب وغيرها.

هـ. أساليب جمع البيانات

البيانات هي أهم جزء في البحث، وباستخدام البيانات تمكن الباحثة معرفة نتائج البحث. في هذا البحث، البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى اكتمال البيانات، وفقا لخصائص البيانات المطلوبة في هذا البحث، فإن تقنيات بحث البيانات المستخدمة هي:

١. ملاحظة

ملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والرتيبات المادية التي تتم فيها هذه الأنشطة بشكل مستمر من التركيز الطبيعي للنشاط لإنتاج الحقائق. وفقا لموريس، تعرف الملاحظة بأنها نشاط تسجيل الأعراض بمساعدة الأدوات وتسجيلها للأغراض العلمية أو للأغراض أخرى.⁶

بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات هي المكان، الفاعل، النشاط، الشيء، الفعل، الحدث، الوقت والشعور. وتعمل الباحثة

⁶ Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi*, Jurnal at-Taquddum, Vol.8,N0.1, Juli (2016)26.

إلى الملاحظة هي تقديم صورة واقعية لسلمك أو حدث، للإجابة على الأسئلة، للمساعدة في فهم السلوك البشري، وللتقييم، أي لقياس جوانب معينة، لتقديم التغذية الراجعة على هذه القياسات.^٧

تستخدم طريقة المراقبة هذه لجمع البيانات من خلال المشاركة بشكل مباشر ومنهجي في الكائن قيد الدراسة من خلال زيارة موقع موضوع البحث مباشرة وهو المدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن.

٢. مقابلة

المقابلة هي أهم عملية في إجراء البحث، وخاصة في البحث النوعي، بشكل عام، يجب على المحاورين محاولة الحصول على تعاون جيد من المستجيبين. الغرض من المقابلة هو الحصول على المعلومات التي سيتم اعتبارها على أنها بيانات وهذه البيانات ضرورية لعمل أفضل صياغة ممكنة لتحقيق أهداف البحث.^٨

⁷Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, EQUILIBRIUM, Vol. 5, No. 9, Januari-Juni 2009,7

⁸Mita Rosaliza, *Wawancara, sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif*, *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol 11, No 2, Februari (2015).71.

في هذ البحث، تكتب الباحثة جميع الإجابات من المستجيبين كما هي تقوم القائمة بالمقابلة أحيانا بتقسيم إجابات المستجيبين، لطلب تفسيرات وتصويب أي إجابات تخرج عن السؤال. نوع المقابلة المستخدمة في هذ البحث هو مقابلة منظمة. اي، في إجراء المقابلات، أعد الباحثة أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة. هنا، أجرى الباحثة مقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وأحد طلاب الصف الثامن الإرشاد المتوسطة بنتن، الذين اعتبروا قادرين على توفير المعلومات المطلوبة.

٣. اختبار

الاختبار هو اختبار كتابي أو شفوي أو مقابلة لتحديد معرفة الفرد وقدراته ومواهبه وشخصيته.^٩ بشكل عام، الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شئ ما في الغلافي الجوي، بطريقة وقواعد محددة مسبقا.^{١٠} يفهم الاختبار على أنه عدد من الأسئلة أو المهام التي يجب

⁹ Edy Suyanto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2001), 940.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995) 53.

أن يجب عليها الطلاب بهدف قياس مستوى إتقانهم لمهارات لغوية معينة وشرح التقدم الإنجاز في التحصيل ومقارنته بإنجازات الطلاب الآخرين.^{١١}

ينقسم الاختبار إلى نوعين وهما:

١. اختبار شفوي

الاختبار الشفوي هو اختبار في شكل أسئلة يتم استخدامها شفويا حمل الجوانب التي تريد معرفتها من الإجابات المقدمة شفويا أيضا.

٢. اختبار كتابة

الاختبار المكتوبة عبارة عن عدد من الأسئلة التي يتم طرحها كتابيا حول الجوانب التي تريد معرفة الموقف والتي يتم تقديمها كتابيا أيضا.^{١٢}

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار شفوي، لأن هذا الاختبار الشفوي يهدف إلى اكتشاف:

١. لمعرفة قدرة الطالب على مهارات قراءة اللغة العربية

¹¹ Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Serang: Madani Publishing, 2019), 44

¹² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) 170.

٢. لمعرفة استخدام طريقة القراءة الجهرية لمهارات القراءة اللغة العربية.

جدول (١)

معايير نتيجة الاختبار

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١-١٠٠	١
جيد جدا	٨١-٩٠	٢
جيد	٧١-٨٠	٣
مقبول	٦١-٧٠	٤
ضعيف	٥٠-٦٠	٥

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100$$

البيانات:

المتوسط : **X**

جمع نتائج الطلاب : **$\sum x$**

Σn : جمع بيانات الطلاب^{١٣}

تعرض الباحثة في هذا الفصل البيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة. وأما هدفه لترقية قدرتهم على مهارة القراءة لكل الطلاب. وقد قسم الباحثة معيار النتائج لهذا الاختبار وهو ممتاز ١٠٠-٩١، جيد جدا ٩٠-٨١، جيد ٨٠-٧١، مقبول ٧٠-٦١، وأما ضعيف فهي ٦٠-٥٠.

ط. أساليب تحليل البيانات

يسمى تحليل البيانات أيضا معالجة البيانات وتفسير البيانات.^{١٤} بحيث يمكن توصيل النتائج الناتجة للآخرين. تم إجراء التحليل أثناء وجوده في الميدان وبعد جمع البيانات. في محاولة لجمع البيانات تحاول الباحثة إيجاد المعلومات المتعلقة بأسئلة البحث في هذا البحث، إما في شكل آراء أو حقائق أو توثيق.

¹³ Nurul Hikmah, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas 7 SDN 005" Samarinda Ulu dalam Jurnal Pendas Mahakam, Vol.1 (1),81

¹⁴ Imam Suprayogo, Tabroni, *Metode Penelitian Sosial Agama*, (Bandung:CV. Rosda Karya, 2003, 191.

تتم عملية تحليل البيانات التي تقوم بها الباحثة في الخطوات التالية:

أ. تقليل المعلومات

الحد من البيانات عبارة عن مجموعة من تحليل البيانات تلخص البيانات وتصنفها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية أو التحقق منها. تمت كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل المباشر بالتفصيل وبشكل منهجي بعد اكتمال كل عملية جمع للبيانات.

تجب تقليل هذ التقرير، أي عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع محور البحث بحيث يسهل استنتاجها. يتم إجراء تقليل البيانات لتسهيل استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها على الباحثة إذا لزم الأمر وللمساعدة في توفير رمز لجوانب معينة.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات، أي جمع البيانات أو المعلومات بطريقة منظمه تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون البيانات التي تم تجميعها باستخدام النص السردى في شكل مصفوفة

ورسم بياني وشبكة ومخطط. والسبب هو أنه تمكن الباحثة إتقان البيانات وعدم الغرق في أكوام. بالإضافة إلى ذلك، تمكنت الباحثة فهم ما حدث بسهولة والتخطيط لما يجب فعله بعد ذلك.

ج. استخلاص النتائج أو التحقق

استخلاص النتائج أو التحقق هو سلسلة من تحليلات البيانات الذروة. ومع ذلك، تتطلب الاستنتاجات أيضا التحقق مع تقدم الدراسة. يهدف التحقق إلى إنتاج استنتاجات صحيحة. لذلك، من الأفضل مراجعة الاستنتاج عن طريق إعادة التحقق من الملاحظات أثناء الدراسة والبحث عن الأنماط والموضوعات وانماذج والعلاقات وأوجه التشابه لاستخلاص النتائج.^{١٥}

¹⁵ Deddy Mulya, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Sosial Lainnya*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), 129-133.