

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على تطوير المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، ومناقشة نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابقة، يمكن استنتاجها كما يلي:

1. تطوير المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب تبدأ بجمع البيانات يعني بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يشعرون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية خاصة في مادة تراكيب. وفي التخطيط والشكل المنتج الأول وتصميم المواد التعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد وكوريل درو، وفي المرحلة الأخيرة قامت الباحثة تصديق الإنتاج مع الخبراء المواد والخبراء الوسيلة التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية تم تطويرها. جدوى المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب من خبراء المواد بقيمة ٩٨% و من خبراء الوسيلة بقيمة ٩٤%.

٢. وأما فعالية تطوير المواد التعليمية في تعلم التراكيب بواسطة كتاب الجيب في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون فعال. وجدت الباحثة الفرق من الاختبار قبلي وبعدي يستخدم الطلاب المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب. ونتائج الاختبار القبلي هي ٦٢% والاختبار البعدي هي ٨٧%. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المواد التعليمية لتعلم التراكيب في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون فعال ويمكن استخدامه في التعليم.

ب. التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية هو ما يلي:

١. المواد التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام المواد التعليمية يتم التأكد من أن كل طالب يحمل مواد تعليمية بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية لأن المواد التعليمية صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين.

٢. المعلمين الذين يستخدمون هذه المواد التعليمية يجب أن يكون فهما جيدا

للمواد خير مقدم ومبتدأ مؤخر، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات

الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد بسهولة.