

## الباب الرابع

### العرض والتحليل عن البيانات البحث

يشتمل هذا الباب على كيفية تطوير المواد التعليمية في تعلم التراكيب بواسطة كتاب الجيب وفعالية المواد التعليمية في تعلم التراكيب بواسطة كتاب الجيب في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون. وكيف يتم تعلم التراكيب باستخدام المواد التعليمية كتاب الجيب ومواصفاتها ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، ومشكلات لمواد التراكيب باستخدام المواد التعليمية كتاب الجيب عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية مواد التراكيب باستخدام المواد التعليمية كتاب الجيب.

#### أ. تطوير المواد التعليمية في تعلم التراكيب بواسطة كتاب الجيب

في هذا التطوير استخدمت الباحثة خطوات التطوير مقتسبة من خطوات التطوير وفقاً ل Borg & Gall بقيود بسبب ضيق الوقت والأموال تملكها الباحثة. فلذلك استخدمت الباحثة ست خطوات التطوير وهي: (١)

جمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) شكل المنتج الأول، (٤) تصديق الإنتاج ،

(٥) تجربة المنتج، (٦) مراجعة المنتج النهائي. وأما شرحها كما يلي:

## ١. جمع البيانات

تجمع الباحثة المعلومات من رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية عن بيانات

المدرسة وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرس اللغة العربية

لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها.

في يوم الخامس في التاريخ ١٦ من يوليو ٢٠٢٠، زارت الباحثة إلى مدرسة

نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، وأجرت الملاحظات في الصف العاشر

بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، والتقت الباحثة برئيس المدرسة

لإجراء البحوث والمقابلات. وسألت الباحثة عددا من الأسئلة إلى رئيس

المدرسة، أحدها المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. وحصول

من المقابلة هي: في أسبوع يكون الوقت لدروس اللغة العربية ٢ X ٤٥ دقيقة.

وفي هذه المدرسة مدرس واحد لمادة اللغة العربية وعلم ثماني سنوات، وهو ليس

متخرج من قسم التعليم اللغة العربية، هو متخرج من تعليم ديني إسلامي.  
ولكن إنه يعلم بجد.

وسألت الباحثة عن الطريقة والوسائل والمواد التعليمية يستخدمها المدرس  
في الفصل؟ ويجيب الرئيس المدرسة: "يستخدم المدرس طريقة المحاضرة  
ويستخدم السبورة كوسائل التعليمية ويستخدم الكتب المدرسية من الحكومة  
كمواد التعليمية.

وسؤال التالي: "هل تعتقد أن المدرس يحتاج إلى استخدام طريقة وسائل  
ومواد تعليمية أخرى؟"، وقال: "نعم، أعتقد أنه من الضروري زيادة فعالية تعلم  
الطلاب، حتى يستطيع الطلاب بالتعلم في الفصل ولا يشعرون بالملل.

والتقت الباحثة بمدرس اللغة العربية في الصف العاشر اسمه الأستاذ  
حاجولي، وأجرت مقابلة حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة  
العربية، أول ما طرحتها الباحثة هو: ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في  
تعلم اللغة العربية وما هي أسبابها؟ ويجيب المدرس: "المشكلات التي يواجهها  
الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أنهم يصعبون في فهم مادة اللغة العربية،

يمكن بسبب قلة الفهم الأساسي للغة العربية في المدرسة السابق، ولأن مادة اللغة العربية في مستوى مدرسة الثانوية هي استمرار المواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة. والمشكلة الأخر هي أنهم يعتبرون مادة اللغة العربية درسًا صعبًا حتى لا يهتموا بتعلم اللغة العربية.

وسؤال التالي: "برأيك، ما هي المادة التي يصعب على الطلاب فهمها وما هو السبب؟" وقال المدرس: "في رأيي، أصعب المادة للطلاب في فهمها هي مادة التراكيب، وسببه أن مادة التراكيب مادة تناقش قواعد اللغة العربية.

وسألت الباحثة عن الطريقة والوسائل والمواد التعليمية يستخدمها المدرس في الفصل؟ ويجيب المدرس: "أستخدم طريقة المحاضرة وأستخدم السبورة كوسائل العلمية لأنه لم يوجد معمل لغة وجهاز عرض في هذا المدرسة وأستخدم الكتاب المدرسية فقط، وحتى الآن، الكتب المدرسية متاحة للمدرسين فقط بسبب التغيير في الكتب المدرسية بحيث لم توزعها الحكومة على الطلاب. لذلك، لم توجد مواد تعليمية يمكن للطلاب استخدامها. هم يكتبون ما أكتبه في السبورة، كما أنه يؤدي إلى وقت أقل بالنسبة لي لشرح

المادة. وسؤال الأخير: "برأيك، هل تحتاج إلى مواد تعليمية داعمة؟ نعم، أعتقد

أنه من الضروري أن تكون التعلم فعالية.<sup>1</sup>

من نتائج الملاحظات والمقابلات، تلخص الباحثة إلى أن المشكلات

التي يواجهها الطلاب أحدها لا يستخدم المدرس المواد التعليمية الفعالية

والملائمة في تعلم اللغة العربية خاصة لتعلم التراكيب. وبالتالي فإن الباحثة

تطوير المواد التعليمية كتاب الجيب لتعلم التركيب.

## ٢. التخطيط

تطوير المواد التعليمية تبدأ بإعداد تصميم باستخدام مايكروسوفت وورد

(Microsoft word) وكوريل درو (Corel Draw) التي إنتاج تصاميم الصور

تناسب الموضوع والخريطة الذهنية (mind mapping) تناسب المادة. وفي المرحلة

النهائية، هناك مرحل تصديق الإنتاج مع خبراء الوسيلة وخبراء المواد التعليمية

لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويره.

---

<sup>1</sup> نتيجة المقابلة قامت بها الباحثة مع المدرس اللغة العربية في مدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، ١٦ يوليو ٢٠٠٠.

### ٣. شكل المنتج الأول

المواد التعليمية أعدت باستخدام مايكروسوفت وورد وكوريل درو. في عملية صنعها، أولاً قم بتصميم بسيط يحتوي على مواد سيتم تحويلها إلى مواد تعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد، وهي تلخص الباحثة المادة باستخدام والخريطة الذهنية (mind mapping) عن التراكيب من الكتاب الرئيسي وهو كتاب طالب اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية نشرتها وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا (KEMENAG RI) عام ٢٠١٩. ثم جعل خلفية بخلفية جميلة وجذابة باستخدام كوريل درو (Corel Draw)، ثم انقل الكتابة في مايكروسوفت وورد إلى تطبيق كوريل درو ودمجها بالتصميم تم إنشاءه. ولا تنسى أن الباحثة قد صممه باستخدام الرسوم البيانية والكتابة الملونة لجذب اهتمام الطلاب بالقراءة وتسهل الطلاب لفهم مادة التراكيب.

#### ٤ . تصديق الإنتاج

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصديق الإنتاج مع الخبراء المواد والخبراء

الوسيلة يعني الدكتور الحاج محمد معيز الدين، الماجستير والدكتور الحاج زكي

غفران، الماجستير. وأما درجة التقييم هذا التصديق الإنتاج كما يلي:

$$١ = ٠\% - ٢٥\% = \text{ضعيف}$$

$$٢ = ٢٦\% - ٥٠\% = \text{مقبول}$$

$$٣ = ٥١\% - ٧٥\% = \text{جيد}$$

$$٤ = ٧٦\% - ١٠٠\% = \text{جيد جدًا}$$

ونتائج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

## الجدول ١.١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج محمد معيز الدين، الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون:<sup>٢</sup>

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ١

### مدقق البيانات:

١. اسم كامل : الدكتور الحاج محمد معيز الدين، الماجستير.
٢. مجال الخبرة : خبراء المواد
٣. جامعة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
٤. تاريخ : ٢ من نوفمبر ٢٠٢٠

### أ) جوانب الجدوى المادية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١.	المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب، والوحدات، والإنترنت				✓
٢.	تتكون المادة من أمثلة وتمارين		✓		
٣.	هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية				✓

<sup>٢</sup> نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على الدكتور الحاج معيز الدين، الماجستير ٢ من نوفمبر ٢٠٢٠



✓				هذا النوع من المواد هو فهم	٤.
✓				المواد المتقدمة سهلة الفهم	٥.

(ب) جوانب من جدوى تقديم المواد

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
٠١	مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل				✓
٠٢	جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية المنتج				✓
٠٣	دقة الرسوم التوضيحية المنتج مع المواد				✓
٠٤	المواد المعروضة سهلة الفهم والإبداع				✓
٠٥	عرض الأمثلة في وصف المواد				✓
٠٦	عرض تقييم المواد				✓

مجموعة النتيجة المحسولة : ٩٨

المئوية الصلاحية : ٩٨ %

من نتيجة الإستنبانة المحسولة، يعرف أن الدكتور الحاج معيز الدين، الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٩٨ % . فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدًا ويمكن استخدامه في التعليم.

## الجدول ٢.١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون:<sup>٣</sup>

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ٢

### مدقق البيانات:

١. اسم كامل : الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير.
٢. مجال الخبرة : خبراء الوسيلة
٣. جامعة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
٤. تاريخ : ٣ من نوفمبر ٢٠٢٠

### أ) جوانب الجدوى اللغوية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١.	اللغة المستخدمة وفقا لمستوى المعرفة والفهم والتطوير وقدرات التفكير لدى الطلاب				✓
٢.	اللغة المستخدمة مادية وفقا للمواقف الاجتماعية				✓

<sup>٣</sup> نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على الدكتور الحاج معيز الدين، الماجستير ٣ من نوفمبر ٢٠٢٠

✓				المواد المقدمة وفقا لقواعد اللغة العربية	٣.
✓				المواد المقدمة من خلال مراعاة قواعد هيكل الجملة	٤.
✓				المصطلخ المستخدمة سهل الفهم	٥.
✓				اللغة المستخدمة هي التواصل	٦.

(ب) جوانب الجدوى الرسومية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١.	كتابة عنوان ووصف المواد حسب الحاجات				✓
٢.	اختلاف الصورة			✓	
٣.	ملاءمة متنوعة الألوان			✓	

مجموعة النتيجة المحسولة : ٩٤

المئوية الصلاحية : ٩٤ %

من نتيجة الإستنبانة المحسولة، يعرف أن الدكتور الحاج زكي غفران،

الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٩٤ % . فبهذا يدل على الإنتاج المطور

يحصل على نتيجة جيد جدًا ويمكن استخدامه في التعليم.

## ٥. تجربة المنتج

في هذه المرحلة، أجرت الباحثة الاختبار القبلي لتحديد قدرات

الطلاب قبل استخدام هذا المنتج. وحصلوا على النتائج التالية:<sup>٤</sup>

### ١.٢ جداول

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	اسم الطالب	قيمة
١.	أحمد فيري ايراوان	٥٠
٢.	اسيفه	٧٠
٣.	بسير أحمد مولنا	٦٠
٤.	فتح الله	٥٥
٥.	اينداح خير النساء (أ)	٨٠
٦.	اينداح خير النساء (ب)	٧٠
٧.	خير النساء	٩٠
٨.	خير العمام	٤٠
٩.	ليلة المحرمه	٧٠
١٠.	موزديفه	٦٠
١١.	سيلفي دمينتي	٨٠

<sup>٤</sup> نتيجة الاختبار القبلي قامت بها الباحثة بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، ١٠ من نوفمبر

٧٠	سييتينه	.١٢
٧٥	صبريه	.١٣
٥٠	صوحا مورغا	.١٤
٦٠	يوسف ريزنا سلم	.١٥
٥٠	أسراري	.١٦
٥٠	بحر الله	.١٧
٤٠	بودي بورناما	.١٨
٦٠	ليلة نور حالسة	.١٩
٥٠	لولو ناسية النورية	.٢٠
٥٠	مادرئيس	.٢١
٦٠	محمد بيهكي	.٢٢
٦٥	محمد لوط	.٢٣
٧٠	مونيرة	.٢٤
٥٠	مونية نوفوس	.٢٥
٨٠	ندوفة	.٢٦
٧٠	ريزناواتي	.٢٧
٧٠	رزقي رامندا	.٢٨
٨٠	روسيدة	.٢٩
٦٠	ساموري	.٣٠
٥٥	سي تي روقاية	.٣١

٥٠	سوعاجة	.٣٢
٦٥	عبيد الله	.٣٣
٢٠٥٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٦٢	المثية الصلاحية	

في الاختبار القبلي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ١٠ من نوفمبر  
٢٠٢٠ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٣٣ طالبا ٢٠  
طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة  
اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل اختبار القبلي (Pretest) ولم تستخدم  
المواد التعليمية التطويرية.

بعد ذلك، قامت الباحثة بتجريبية منتج كتاب الجيب التراكيب  
لطلاب الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون،  
وبعدها أجرت الباحثة الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب بعد  
استخدام هذا المنتج. وحصلوا على النتائج التالية:<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> نتيجة الاختبار البعدي قامت بها الباحثة بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، ١٧ نوفمبر

جدول ٢.٢  
تحليل نتيجة الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
.١	أحمد فيري ايراوان	٧٠
.٢	اسيفه	١٠٠
.٣	بسير أحمد مولنا	٨٠
.٤	فتح الله	٧٠
.٥	اينداح خير النساء (أ)	٩٠
.٦	اينداح خير النساء (ب)	٩٠
.٧	خير النساء	١٠٠
.٨	خير العمام	٧٠
.٩	ليلة المحرمه	٩٠
.١٠	موزديفه	٩٠
.١١	سيلفي دمينتي	١٠٠
.١٢	سييتينه	٩٠
.١٣	صبريه	٨٥
.١٤	صوحا مورغا	٨٠
.١٥	يوسوف ريزنا سلم	٧٠
.١٦	أسراري	٨٠
.١٧	بحر الله	٨٠

٧٠	بودي بورناما	.١٨
٩٠	ليلة نور حالسة	.١٩
١٠٠	لولو ناسية النورية	.٢٠
٨٠	مادرئيس	.٢١
٩٠	محمد بيهكي	.٢٢
٩٥	محمد لوط	.٢٣
١٠٠	مونيرة	.٢٤
٩٠	مونية نوفوس	.٢٥
١٠٠	ندوفة	.٢٦
١٠٠	ريزناواتي	.٢٧
٩٠	رزقي رامندا	.٢٨
١٠٠	روسيدة	.٢٩
٩٠	ساموري	.٣٠
١٠٠	سيتي روقاية	.٣١
٧٠	سوعاجة	.٣٢
٨٠	عبيد الله	.٣٣
٢٨٨٠	مجموعة النتيجة المحصولة	
%٥٨٧	المئة الصلاحية	



في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد التعليمية التطويرية. من ٣٣ طالبا على متوسط الدرجات أعلاه.

## ٦. مراجعة المنتج النهائي

بعد إجراء تجربة المنتج، قامت الباحثة بمراجعة المنتج النهائي بناء

على المدخلات التي تم الحصول عليها. والمنتج النهائي كما يلي:

### صور ١



## Daftar Isi

ii	.....	Kata pengantar
iv	.....	Daftar Isi
١	.....	القواعد الأول تقسيم الكلمة
١٢	.....	القواعد الثانية ضمائر
٢٠	.....	القواعد الثالثة مفرد وجمع
٢٥	.....	القواعد الرابعة أقسام الفعل
٣١	.....	القواعد الخامسة استفهام
٣٥	.....	قواعد السادسة ظرف إيمان وظرف المكان

iv



## المتال:

مُحَمَّدٌ بَلِيْدٌ جَدِيْدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ العَاثِرِ

هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْبَدِ بَحْرِ العُلُوْمِ الإِسْلَامِي

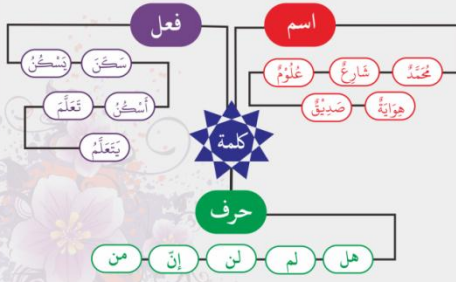
قَدْ نَجَحَ الجَلِيْدُ فِي الإِمْتِحَانِ التَّهَائِي مِنَ المَدْرَسَةِ المُنَوَسَّطَةِ

تَخْرَجُ الطَّالِبُ فِي المَدْرَسَةِ الجَانُوْبِيَّةِ

هَلْ يُوَاصِلُ الطَّلَابُ دِرَاسَتَهُمْ إِلَى الجَامِعَةِ؟

إِنَّ التَّعَارُفَ يُؤَدِّي إِلَى الأُخُوَّةِ

٣



٢

## الدرج ١

### عَرِّفْ أَقْسَامَ الكَلِمَاتِ فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

١. مُحَمَّدٌ بَلِيْدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ العَاثِرِ
٢. الطَّالِبُ يُعَمَّرُ عَنِ سُورِهِ النَّالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الجَدِيْدِ
٣. هَذِهِ صَدِيْقِي خَلِيْبَتُهُ مِنْ سُوْمَطْرَا الجَنُوْبِيَّةِ وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمَّتِهَا
٤. يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ مُنْذُ أُسْبُوْعِيْنِ
٥. قُرَّرَتْ عَائِشَةُ أَنْ تَسْكُنَ فِي مَعْبَدِ مَنَبِجِ التَّعَارُفِ الإِسْلَامِي

٤

رقم	اسم	فعل	حرف
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

٥

## الدرج ٢

### إمْلَأ الفُرْغَ فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ بِالأَسْمَاءِ المُنَاسِبَةِ:

الرِّف	إِنْدُونِيْسِيَا
صَدِيْق	السَّارِع
صَدِيْقَةٌ	الأُسْبُوْع

٦

١. لِي ..... إِسْمُهُ أَحْمَدٌ وَهُوَ يَدْرُسُ فِي نَفْسِ الفَضْلِ مَعِي
٢. جَلِيَّةٌ ..... هِيَ قَادِمَةٌ مِنْ مَكَانٍ سُوْلَا وَيَسِي الجَنُوْبِيَّةِ
٣. زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ فِي ..... السَّاحِي
٤. لِي بِنْتُ جَدِيْدٌ يَقَعُ فِي ..... دِيوِنُوْجُوْرُو رَقْمُ ٧
٥. يَضَعُ الطَّلَابُ كُتُبَهُمْ فِي .....

٧

### الدرج ٣

إملاؤ الفراغ في العبارات الآتية بالأفعال المناسبة:

يصلون	يعلم
تخرج	يذهب
تؤدي	يرجع

٨

١. ... القالب إلى المدرسة كل يوم مبكراً
٢. ... ث في المدرسة المتوسطة. ثم ألحق وراسني بهذه المدرسة
٣. ... خيالة الواجب التبركي في البيت كل ليلة
٤. ... المدرسة. الطلاب غلوماً كثيرة
٥. ... فريده وأصدقائه ... الظهر في مسجد المدرسة جماعة

٩

### الدرج ٤

إملاؤ الفراغ في العبارات الآتية بالحروف المناسبة:

من	في
ب	عن
إلى	على

١٠

١. يرمع إفتال ..... المدرسة في الساعة الثانية ظهراً
٢. تخرجت أختي الصغيرة ..... المدرسة الابتدائية. ثم تلحق بالمدرسة الثانوية
٣. سافر أبي ..... مكة المكرمة لأداء فريضة الحج
٤. بيت المدرس بعيد ..... المدرسة
٥. يكتب الطلاب الرزوس ..... الأقسام

١١



### ضمائر

ضمير متصل			ضمير منفصل	
منصوب	مرفوع	منصوب	مرفوع	منصوب
...به	تعلم	أنا	هو	
...بها	تعلمنا	إنا	هنا	
...بهم	تعلموا	إنهم	هم	
...بها	تعلمت	إنها	هي	
...بها	تعلمتنا	إنها	هنا	
...بهم	تعلمن	إنهن	هن	

١٢

### الدرج ١

إملاؤ الفراغات في القائمة الآتية حسب وزونها في الضمائر:

أنا	أنت	أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت
		أنت	أنت	أنت

١٥

ضمير متصل			ضمير منفصل	
منصوب	مرفوع	منصوب	مرفوع	منصوب
...بك	تعلمت	إنا	أنا	
...بكم	تعلمتنا	إننا	هنا	
...بكم	تعلمتوا	إنهم	هم	
...بك	تعلمت	إنها	هي	
...بكم	تعلمتنا	إنها	هنا	
...بكم	تعلمن	إنهن	هن	
...بي	تعلمت	إنا	أنا	
...بنا	تعلمتنا	إننا	هنا	

١٤

النسب ٢

استبدل الضمير الآتي بالصيغ الممثلة مع تغيير ما يلزم:

أ. أنا أقرأ ذويتين وأخوتها في عرقي

هُنَّ : \_\_\_\_\_  
 أَنْتَ : \_\_\_\_\_  
 هُوَ : \_\_\_\_\_  
 هِيَ : \_\_\_\_\_  
 هُنَا : \_\_\_\_\_  
 هُنْ : \_\_\_\_\_

١٦

القواعد الثالثة

مُفْرَدٌ وَمُتَّعٍ وَجَمْعٌ

١٧

إِسْمٌ

جَمْعٌ

مُتَّعٍ

مُفْرَدٌ

التكثير

مؤنث السالم

مدكر السالم

قنآن

قلم

نواع

بايعات

بايعون

كتبان

كتاب

طلبات

طالبات

طالبون

مسطران

مسطرة

شمس

شمس

١٨

أمثلة بعض ألفاظ المفرد والمتي والجمع

جمع	مفرد	متي	مدكر السالم	مؤنث السالم	التكثير
طالبون	طالب	طالبان	طالبون	-	طلاب
جاهلون	جاهل	جاهلان	جاهلون	-	جهلاء
سائحون	سائح	سائحان	سائحون	-	سائح
طالبات	طالبة	طالبتان	-	طالبات	طلاب
ناقدون	ناقد	ناقدان	-	ناقدات	نقاد
مدارس	مدرسة	مدارسان	-	-	مدارس

١٩

النسب ١

اذكر تشبيه الكلمات الآتية. ثم ضع في جملة مفيدة كما في المثال:

طالب: طالبان يذهب الطالبان إلى المدرسة صباحاً متبخراً

مُدبِّرٌ: \_\_\_\_\_  
 أَسْتَأْذِنُ: \_\_\_\_\_  
 مُوَلِّفٌ: \_\_\_\_\_  
 مُدْرِسَةٌ: \_\_\_\_\_  
 طَالِبَةٌ: \_\_\_\_\_

٢٠

النسب ٢

اذكر جمع الكلمات الآتية. ثم كون جملة مفيدة بالكلمات التالية:

كتاب: كتب. يقرأ الطلاب الكتب في المكتبة

فَصْلٌ: \_\_\_\_\_  
 حَفِيْبَةٌ: \_\_\_\_\_  
 قَلَمٌ: \_\_\_\_\_  
 جِرَائِدَةٌ: \_\_\_\_\_  
 مَكْتَبٌ: \_\_\_\_\_

٢١

القواعد الرابعة

أقسام الفعل

٢٢

فِعْلٌ

ماضي

كُتِبَ

مضارع

يُكْتَبُ

أمر

اُكْتُبْ

٢٣



معنى	أمر	مُضارع	ماضي
Memperoleh	أَحْضَلْ	يَحْضِلُ	حَضَلَ
Mengangkut	أَنْقَلْ	يَنْقُلُ	نَقَلَ
Melakukan	فَعْمْ	يَفْعُوْمُ ب	فَعِمَ
Membangun	أَبْنِ	يَبْنِي	بَنَى
Berjalan	سِرْ	يَسِيرُ	سَارَ
Menanam	ارْزَعْ	يَرْزَعُ	رَزَعَ
Membuat	اصْنَعْ	يَصْنَعُ	صَنَعَ
Lupa	أَنْسَ	يَنْسِي	نَسِيَ
Menyediakan	وَفَّرْ	يُوفِّرُ	وَفَّرَ
Membeli	اشْتَرِ	يَشْتَرِي	اشْتَرَى

### النسب ١

عَبِّرْ الأفعال (فعل الماضي، المضارع والأمر) من الجمل الآتية:

١. إنه يُتأسفك يا أجي أمين
٢. انظروا لحظة سحر الضرب اليوم ٣٥٠٠
٣. أريد أن أشتري قميصاً
٤. أملاً هذه الإشارة من فطيلك!
٥. ذهب الصديقان إلى الشاي ودقعا القطن يا سيدي!
٦. أين يقع السوق المركزي يا أجي؟
٧. جادت البانعة فأحضرنا لها بعض الفطسان
٨. نذهب وننتب إلى المكتبة في الساعة العاشرة
٩. لو تسخت حكم زوية لربنا أن تصمها لحسابك
١٠. زوق هنا من فطيلك!

### إِسْتِفْهَام

مَا هَذَا؟	مَا
مَنْ يُرَفِّقُكَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟	مَنْ
أَيْنَ تَجِيسُ؟	أَيْنَ
مَاذَا تَعْمَلُ؟	مَاذَا
هَلْ أَنْتَ مُدْرِسٌ؟	هَلْ
كَيْفَ الْحَالُ؟	كَيْفَ
مَتَى تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟	مَتَى
كَمْ السَّاعَةَ الْآنَ؟	كَمْ
لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ يَا أَحْمَدُ؟	لِمَاذَا

### النسب ١

إشْأَلْ القَرَائِعَاتِ بِأدوات الإِسْتِفْهَامِ المُنَاسِبَةِ:

١. يَفْرَأُ عَمَّ الكُتُبِ؟ يَفْرَأُ عَلَى الكُتُبِ فِي المَكْتَبَةِ
٢. لِمَ ذَهَبَ زَيْنَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ؟ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ
٣. قَرَسَمَ قَابِضَةُ المَنَاقِي؟ تَعَمُّ قَرَسَمَ قَابِضَةَ المَنَاقِي
٤. هَوَانَةُ أَحْمَدُ؟ هَوَانَةُ أَحْمَدُ كُرَةَ القَدَمِ
٥. يُشَاهِدُ عَلَى كُرَةَ القَدَمِ؟ يُشَاهِدُ عَلَى كُرَةَ القَدَمِ فِي القَابِلَةِ وَالصَّبْفِ مَسَاءً

### ظَرْفُ

المكان	الزَّوَانِ
أَمَامَ	مُدَّةً
تَحْتَ	صَبَاحًا
تَوَسُّطًا	مَسَاءً
جَانِبَ	لَمَنَظَرَةٍ
تَمَرَّقَ	يَوْمًا

### النسب ١

عَبِّرْ ظَرْفَ الزَّوَانِ وَظَرْفَ الْمَكَانِ فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

١. تَأْكُلُ العَائِلَةُ البومَ اللَّحْمَ وَالسَّمَكَ
٢. يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى المَدْرَسَةِ قَبْلَ أَنْ يَتَنَاوَلَ الفُطُورَ
٣. تَتَنَاوَلُ الأُسْرَةُ العِشَاءَ بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ
٤. يَفْتَرِبُ أَجِي الصَّغِيرُ اللَّبِيَّ أَمَامَ القَلْبُورِيَّوْنِ
٥. تَطْلُبُ الحَادِمَةُ الأَطْعِمَةَ فِي المَطْبِخِ سَاعَةً وَاحِدَةً



ب. فعالية مواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب في الصف العاشر

بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون

لمعرفة فاعلية تطوير مواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب في

الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون يمكن أن نرى

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### جدول ٣.١

نتيجة لسمة توزيع البيانات

رقم	اسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	غاين (X-Y)
٠.١	أحمد فيري ايراوان	٥٠	٧٠	٢٠
٠.٢	اسيفه	٧٠	١٠٠	٣٠
٠.٣	بسير أحمد مولنا	٦٠	٨٠	٢٠

١٥	٧٠	٥٥	فتح الله	.٤
١٠	٩٠	٨٠	اينداح خير النساء (أ)	.٥
٢٠	٩٠	٧٠	اينداح خير النساء (ب)	.٦
١٠	١٠٠	٩٠	خير النساء	.٧
٣٠	٧٠	٤٠	خير العمام	.٨
٢٠	٩٠	٧٠	ليلة المحرمه	.٩
٣٠	٩٠	٦٠	موزديفه	.١٠
٢٠	١٠٠	٨٠	سيلفي دمينتي	.١١
٢٠	٩٠	٧٠	سييتينه	.١٢
١٠	٨٥	٧٥	صبريه	.١٣
٣٠	٨٠	٥٠	صوحا مورغا	.١٤
١٠	٧٠	٦٠	يوسوف ريبضا سلم	.١٥
٣٠	٨٠	٥٠	أسراري	.١٦
٣٠	٨٠	٥٠	بجر الله	.١٧
٣٠	٧٠	٤٠	بودي بورناما	.١٨
٣٠	٩٠	٦٠	ليلة نور حالسة	.١٩
٥٠	١٠٠	٥٠	لولو ناسية النورية	.٢٠
٣٠	٨٠	٥٠	مادرئيس	.٢١
٣٠	٩٠	٦٠	محمد بيهكي	.٢٢
٣٠	٩٥	٦٥	محمد لوط	.٢٣
٣٠	١٠٠	٧٠	مونيرة	.٢٤

٤٠	٩٠	٥٠	مونية نوفوس	.٢٥
٢٠	١٠٠	٨٠	ندوفة	.٢٦
٣٠	١٠٠	٧٠	ريزناواتي	.٢٧
٢٠	٩٠	٧٠	رزقي رامندا	.٢٨
٢٠	١٠٠	٨٠	روسيدة	.٢٩
٣٠	٩٠	٦٠	ساموري	.٣٠
٤٥	١٠٠	٥٥	سي تي روقاية	.٣١
٢٠	٧٠	٥٠	سوعاجة	.٣٢
١٥	٨٠	٦٥	عبيد الله	.٣٣
٨٢٥	٢٨٨٠	٢٠٥٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٢٥	%٨٧	%٦٢	المئة الصلاحية	

وعلى أساس اختبار القبلي (X) واختبار البعدي (Y) يوضح أن القيمة الاختبار القبلي هو %٦٢، وقيمة الاختبار البعدي هو %٨٧. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أدنى من القيمة الاختبار القبلي.

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في فهم التراكيب قبل وبعد استخدام المواد التعليمية، يعني قيمة الاختبار البعدي أدنى من قيمة الاختبار القبلي الطلاب. ولذلك أن تطوير المواد التعليمية كتاب الجيب فعال وأن تحسن قدرة الطلاب في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون في فهم التراكيب.