

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، واخترت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده ويقام منذ ١٦ يوليو حتى ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠ م.

#### ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث التطوري وهو تطوير المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون.

البحث التطوري عند سوغيونو هي طرق البحث والتطوير (Research and Development) وهي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار

فعالية منتج معين.<sup>١</sup> وعند Gall Borg and طريقة التطويري هي المنهج البحثي لإنتاج المنتجات الجديدة، أو اتقان المنتجات الحالية.<sup>٢</sup> ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعلم.

### ج. خطوات بحث التطوير

خطوات التطوير عند Borg and Gall في البحث التطويري تتبع عشر خطوات، هي: (١) البحث وجمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) شكل المنتج الأول، (٤) اختبار الميدان الأول، (٥) مراجعة المنتج الأول، (٦) تجربة المنتج الرئيسي، (٧) مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨) تجربة المنتجات التشغيلية، (٩) مراجعة المنتج النهائي، (١٠) التطبيق.<sup>٣</sup>

وفي هذا التطوير استخدمت الباحثة خطوات التطوير مقتسبة من خطوات التطوير وفقا ل Borg & Gall بقيود بسبب ضيق الوقت والأموال تملكها

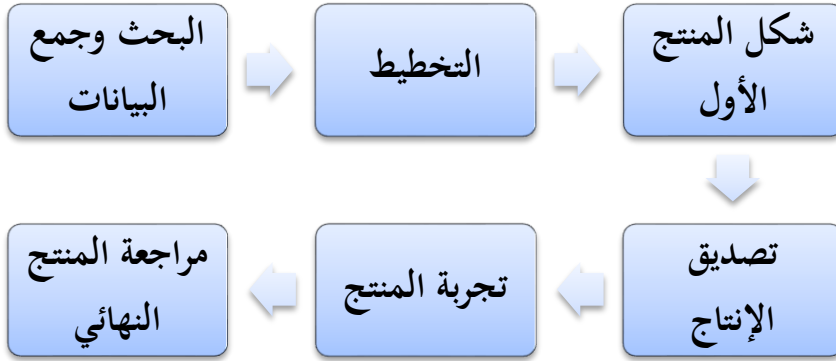
---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuanlitatif Kuanlitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2014), 407..

<sup>2</sup> Indah Agustina Wynarti, *Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran*, Jurnal Pendidikan Tata Negara, Surabaya, Vol. 6, No. 03 (2018), 65.

<sup>3</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Depok: Pt Raja Grafindo Persada, 2013), 270-271.

الباحثة. وقال Borg & Gall أنه من الممكن قصر البحث على نطاق صغير بما في ذلك الحد من خطوات البحث، تطبيق خطوات التطوير مفصل لاحتياجات الباحث.<sup>٤</sup> فلذلك استخدمت الباحثة ست خطوات التطوير وهي: (١) جمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) شكل المنتج الأول، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تجربة المنتج، (٦) مراجعة المنتج النهائي.



خطوات البحث والتطوير المواد التعليمية كتاب الجيب في تعلم التراكيب  
التكيف والتعديل من Borg and Gall ١٩٨٩

وأما شرحها كما يلي:

(١) البحث وجمع البيانات

<sup>4</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian...*, 271.

في هذه المرحلة، قمت الباحثة دراسة أولية تهدف إلى الحصول على المعلومات سيتم استخدامها كأساس للباحثة في إجراء البحث. تتم الدراسات الأولية من خلال الدراسات الميدانية والدراسات الأدبية التالي:

#### أ) دراسة ميدانية

تم إجراء الدراسة الميدانية من خلال ملاحظة ومقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في مدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون. تهدف الدراسات الميدانية إلى الحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بظروف البحث في المجال، ثم يتم تحليل المعلومات أو البيانات تم الحصول عليها من أنشطة الدراسة الميدانية لأغراض المرحلة البحثية التالية.

#### ب) دراسة المكتبية

يقوم الباحثة بإجراء دراسة المكتبية من خلال فحص الكتب للعثور على النظريات أو الأسس النظرية المتعلقة بتطوير المنتجات يتعين تنفيذها. ويهدف تنفيذ الدراسة المكتبية إلى تحسين الفهم النظري مواد التعليمية كتاب الجيب الذي سيتم تطويره.

## ٢) التخطيط

تطوير المواد التعليمية تبدأ بإعداد تصميم باستخدام مايكروسوفت وورد (Microsoft word) وكوريل درو (Corel Draw) التي إنتاج تصاميم الصور تناسب الموضوع والخريطة الذهنية (mind mapping) تناسب المادة. وفي المرحلة النهائية، هناك مرحل تصديق الإنتاج مع خبراء الوسيلة وخبراء المواد التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويره.

## ٣) شكل المنتج الأول

إن تطوير شكل المنتج الأول هو مرحلة العمل على تصميم منتج المواد التعليمية كتاب الجيب. في هذه المرحلة، هناك العديد من خطوات التطوير قامت بها الباحثة وشرحها في الباب المستقبل.

## ٤) تصديق الإنتاج

بعد تطوير المنتج، قامت الباحثة تصديق الإنتاج مع الخبراء المواد والخبراء الوسيلة. إجراء التصديق لتحديد جدوى الإنتاج ولمعرفة الردود

والمدخلات من خبراء الوسيلة وخبراء المواد عن مواد التعليمية كتاب الجيب تم تطويرها.

### ٥) تجربة المنتج

في هذه المرحلة، أجرت الباحثة الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب قبل استخدام هذا المنتج. بعد ذلك، قامت الباحثة بتجريبية منتج كتاب الجيب التراكيب لطلاب الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون، وبعدها أجرت الباحثة الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب بعد استخدام هذا المنتج.

### ٦) مراجعة المنتج النهائي

بعد إجراء تجربة المنتج، قامت الباحثة بمراجعة المنتج النهائي بناء على المدخلات التي تم الحصول عليها.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونوا موضوع مشكلة البحث.<sup>٥</sup> ومجتمع البحث عند أريكونتوا (Arikunto) هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.<sup>٦</sup> ومن الشرح فمن المعروف أنّ مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. ويتكوّن مجتمع البحث من جميع التلاميذ الذين يتعلّمون اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون هي ٣٣ طالبا. ويظهر ذلك في الجدوال التالي:

عدد الطلاب	الفصل
١٥	العاشر (IPA)
١٨	العاشر (IPS)
٣٣	المجموع

<sup>٥</sup> فوفان عبيدات وآخرون، البحث العملي مفهومه وأدوته وأساليبه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٠هـ)، ١٠٩.

<sup>٦</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 173.

وتعتمد الباحثة في تعيين العينة قال سوهرسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة الطلاب فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠-١٥% أو ٢٠-٣٥% أو أكثر من ذلك.<sup>٧</sup> وبالإضافة إلى عدد الطلاب تستخدم الباحثة طريقة المعاينة "Random Sampling" وتأخذ الباحثة جميع الطلاب في الصفّ العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون لأن عددهم أقل من المائة.

#### هـ. أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث في ما يلي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة.<sup>٨</sup> ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات عما يتصل بأحوال بمدرسة نشر العلوم

---

<sup>7</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, 173.

<sup>٨</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العملي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)



الثانوية الإسلامية تشيلغون من حيث ظروفها وامكانياتها ونشأتها وعن عملية التعليم فيها، والبيانات أن يأخذ من ملاحظة هي البيانات النوعية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٩</sup> أجرت الباحثة مقابلات مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية عن المشكلات في تعلم اللغة العربية. والبيانات أن يأخذ من المقابلة هي البيانات النوعية.

## ٣. الاستبانة

الاستبانة هي وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد إستمارة يتم تعبئتها من قبل عينة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي

---

<sup>٩</sup> الضامن، أساسيات البحث...

يقوم بإملاء الاستمارة بالمستجيب.<sup>١٠</sup> يستخدم الاستبيان لتحديد صلاحية المنتج التطوير. تم تقديم استبيان المنتج للمحاضرين الخبراء الوسيلة والخبراء المواد.

#### ٤. الإختبارات

الإختبارات هي وسائل جمع البيانات التي تستخدم لمعرفة أو لأجراء الشيء في الأحوال بطريقة معينة.<sup>١١</sup> الإختبار القبلي (Pretest) هو الذي تقوم به الباحثة قبل بداية التدريس لمعرفة قدرة الطلاب في تعلم التراكيب في الصف العاشر بمدرسة نشر العلوم الثانوية الإسلامية تشيلغون. والبيانات أن يأخذ من هذه إختبارات هي البيانات الكمية.

#### ٥. الدراسة المكتبية

يقوم الباحثة بإجراء دراسة المكتبية من خلال فحص الكتب للعثور على النظريات أو الأسس النظرية المتعلقة بتطوير المنتجات يتعين تنفيذها. ويهدف

---

<sup>١٠</sup> رجي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيقية والتطبيق، (عثمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠م)، ٨١.

<sup>١١</sup> Arikunto, Prosedur Penelitian..., 266.

تنفيذ الدراسة المكتبية إلى تحسين الفهم النظري مواد التعليمية كتاب الجيب سيتم تطويره.

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناجمة عن تطبيق حزمة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وأما أهداف تحليل البيانات هي : (أ) لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث، (ب) لبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث، (ج) ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث، (د) ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي يحتاج إليها الباحث في البحث التالي، تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة أو المئوية (Analysis Statistic Deskriptive).

## ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

## ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تنفيذ عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

## ٣. استنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لميليس وحرمين هي استنتاج النتائج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تغيير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة

ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات

المطروحة هي استنتاجات موثوقة.