

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. كتاب درس اللغة العربية

أ) هوية الكتاب

هوية هذا الكتاب هي:

موضوع الكتاب: اللغة العربية

المؤلف: فاروق بحر الدين

الطابع: وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

عام الطبع: ٢٠٢٠

الطبقة: المدرسة المتوسطة (للسف السابع)

رقم الكتاب على الأساس الدولي (ISBN): ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٦٦٨٧-

٣٩-٠٠، ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٤٠-٦

عدد الصفحات: ١٤٤

ب) عرض كتاب درس اللغة العربية

عرض كتاب درس اللغة العربية يكون مما يلي:

أ) القسم التمهيدي

القسم التمهيدي يحتوي على:

- صفحة الغلاف: تتكون من عنوان الكتاب والطابع وصورة

الغلاف وهدف الكتاب

- المقدمة: تحتوي على مجموعة كلمات من مدير العام التربية

الإسلامية هو محمد علي رمضان

- جدول المحتويات: يحتوي على صفحات من الدروس مع

الأنشطة والتمارين لاختبار الفصل الدراسي الأول والثاني.

ب) قسم المحتوى: يحتوي على ستة الدروس، لكل درس يتكون من الكفاءة

الأساسية، والكفاءة الرئيسية وأهداف التعلم، وخرائط المفاهيم، والنشاط

الأول (المفردات والنصوص، والحوار، والتركيب، والاستماع) حتى النشاط

الرابع.

ج) القسم الخاتمي: التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني ونصوص القراءة لتدريبات الاستماع.

ب. مواد كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

إن عرض المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية على ستة أبواب وفي كل باب يشتمل على مهارات الأربع هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. نعرف عرض المواد لمعارة الإستماع تقديم التدريبات وسيقرأ الأستاذ التدريبات ويستمع إلى التدريبات الطلاب، ولمهارة الكلام تقديم المواد على الحوار بين شخصين. ومهارة القراءة تقديم المواد على النصوص الطويلة ثم مهارة الكتابة يتم تقديمها على القواعد والتراكيب.

الجدول ٢

المهارات اللغوية	المفردات والتراكيب	الموضوع	الدرس
الإستماع	المفردات: إسمي، طالبة،	التعارف	الأول

الكلام القراءة الكتابة	صديقتي التراكيب: المبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر، المثال: هو فارق، هي رقيّة، أنا فريدة		
الإستماع الكلام القراءة الكتابة	المفردات: إدارة، فصل، قاعة التراكيب: المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت\ظرف المكان)، المثال: هذا الحمام نظيف، هذه القاعة فوق المكتبة	المرافق المدرسية	الثاني
الإستماع الكلام القراءة الكتابة	المفردات: حقيبة، قلم، كتاب التراكيب: الضمير المتصل، المثال: كراسته، لوحتها، مكتبك، فصلنا	الأدوات المدرسية	الثالث
الإستماع الكلام القراءة الكتابة	المفردات: العنوان، المدينة، الشارع التراكيب: الأرقام ١-١٠٠، المثال: عنوايني في شارع باتوبازا رقم ٤٣ (ثلاثة وأربعون)	العنوان	الرابع
الإستماع الكلام	المفردات: غرفة النوم، غرفة الأكل، الحمام	البيت	الخامس

القراءة الكتابة	التركيب: المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم، المثال: وراء البيت حديقة، على السرير وسادة		
الإستماع الكلام القراءة الكتابة	المفردات: أساعد أمي، أطبخ الرز، أكتب الدرس التركيب: تصريف المضارع المفرد، المثال: يعمل، يكتب، يقرأ، يأكل	من يوميات الأسرة	السادس

ج. تحليل التوافق

بعد أن تعرض الباحثة البيانات عن كتاب درس اللغة العربية، ستعرض

الباحثة حاصل التحليل الذي وجدته في كتاب درس اللغة العربية.

أ. المبحث الأول: توافق المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية

للسف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (BSNP) مع هيئة

المعايير التعليمي الوطني.

١. كمال المواد (مناسبة المواد بأهداف التعلم)

الوصف: المواد المعروضة تشتمل على كل المواد الواردة في الكفاءة الأساسية

(KI) والكفاءة الرئيسة (KD).^{٣٨}

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٣

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المواد المعروضة في الكتاب تشتمل على كل المواد الواردة في الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الرئيسية (KD). هناك المواد عن ستة موضوعات وستة تراكيب.	مناسب جدا	كمال المواد

كمال المواد في الكتاب مناسب جدا. المواد في ستة دروس هي المواد التي

كانت في الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية. المثال: المواد عن "التعارف"

موضحة في الدرس الأول (صفحة ٣-١١)، والتركيب فيه هو عن "المبتدأ"

(ضمير مفرد) + الخبر"، نحو: هو فارق (صفحة ١٢-١٤). المواد عن "المرافق"

³⁸ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1

المدرسية" (صفحة ٢٩-٣٦) موضحة في الدرس الثاني، والتركيب فيه هو عن "المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت\ ظرف المكان)" (صفحة ٣٧-٤٠)، نحو: هذا الحمام نظيف، هذه القاعة فوق المكتبة. المواد عن "الأدوات المدرسية" موضحة في الدرس الثالث (صفحة ٥٢-٥٩)، والتركيب فيه هو عن "الضمير المتصل"، نحو: كراسته، لونها (صفحة ٦٠-٦١). المواد عن "العنوان" موضحة في الدرس الرابع (صفحة ٨٠-٨٦)، والتركيب فيه هو عن "الأرقام ١-١٠٠" (صفحة ٨٧-٨٨). المواد عن "البيت" موضحة في الدرس الخامس (صفحة ٩٨-١٠٣)، والتركيب فيه هو عن "المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم، نحو: وراء البيت حديقة (صفحة ١٠٦-١٠٧). المواد عن "من يوميات الأسرة" موضحة في الدرس السادس (صفحة ١١٩-١٢٦)، والتركيب فيه هو عن "تصريف المضارع المفرد"، نحو: أنا أقرأ المجلة (صفحة ١٢٧-١٢٨).

٢ . سعة المواد

الوصف: المواد تصوّر على الشرح الذي يساعد إلى ترقية كل الكفاءة

الرئيسية (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).^{٣٩}

بعدما حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٤

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المواد في هذا الكتاب تصوّر على الشرح الذي يساعد إلى ترقية المهارات الأربعة (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)	مناسبة جدا	سعة المواد

سعة المواد في هذا الكتاب مناسبة جدا. المواد تصوّر على الشرح الذي

يساعد إلى ترقية مهارة الإستماع، ومهارة الكلام (الحوار)، ومهارة القراءة،

ومهارة الكتابة. المثال: في (صفحة ١١) هناك الحوار "أنظر وأعد الحوار بين

عزام ونوفل". هذا يدل على المواد التي ترقى مهارة الكلام. وفي (صفحة ٣٣)

هناك النصوص "انظر واقرأ هذا النص، النص الأول والثاني" هذا يدل على

المواد التي ترقى مهارة القراءة. والتراكيب في هذا الكتاب يدل على المواد التي

³⁹ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1

ترقي مهارة الكتابة. ولكن في هذ الكتاب، ليس هناك المواد المعينة الخاصة لترقية مهارة الإستماع. لترقية مهارة الإستماع باستخدام التدريبات في الكتاب.

٣. عمق المواد

الوصف: تعطي المواد تنمة الدرس مناسبا بالمرحلة التربوية والكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية.^{٤٠}

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٥

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	هناك المواد لإعطاء تنمة الدرس من ناحية المحتوى مثل ما تضمن في الكفاءة الرئيسية في بداية الباب.	مناسب جدا	عمق المواد

عمق المواد في الكتاب مناسب جدا. لأن المواد تعطي تنمة الدرس من

ناحية مدة التعلم. ولكن من ناحية محتوياته وجدت علامتان المبيتان في بداية

الباب:

⁴⁰ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1

١. يؤلف فقرات من الجمل المتقدمة جزافاً.

٢. يؤلف مقالات قصيرة بمواضيع مناسبة في الكتاب وقواعدها. وهما

موجودتان في المواد، إذن تستطيع أن تعطي تامة الدرس.

المثال:

رتب هذه الجمل حتى تكون فقرة مفيدة!

١. أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تيرناتي

٢. اسمي علي

٣. أنا من مدينة تيرناتي مالوكو الجنوبية

٤. أهلاً وسهلاً

٤. دقة القواعد

الوصف: تطبق المواد مفهوم القواعد (الصوت، الصرف، النحو، المعاني،

المعجم).^{٤١}

⁴¹ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٦

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المواد في هذا الكتاب طبقت مفهوم القواعد (الصوت، الصرف، النحو، المعاني، المعجم)، وتشرح باستخدام اللغة العربية الفصحى	مناسبة جدا	دقة القواعد

دقة القواعد في هذا الكتاب مناسبة جدا. لأن المواد طبقت على

المفهوم الصوتي والصرفي والنحوي والمعاني والمعجمي). المثال: وجد فيه تركيب

المبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر في نص القراءة (صفحة ٨، ٨٤) وفي الحوار

(صفحة ١١)، وتركيب المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت\ظرف المكان) في نص

القراءة (صفحة ١٠٣)، وتركيب الضمير المتصل في نص القراءة (صفحة ٨)

وفي الحوار (صفحة ١١)، وتركيب الأرقام ١-١٠٠ في نص القراءة (صفحة

٨٤) وفي الحوار (صفحة ٨٦)، وتركيب المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم في نص

القراءة (صفحة ١٠٣)، و"تصريف المضارع المفرد" في نص القراءة (صفحة ١٢٤) وفي الحوار (صفحة ١٢٦). ووجدت أيضا المعاني المعجمية (هي معنى حقيقي) للأفعال في كل الباب.

٥. دقة المصطلحات والمفردات المختارة

الوصف: المصطلحات والمفردات المختارة المستخدمة مناسبة بالمصطلحات

والمفردات المختارة العربية والمبحث.^{٤٢}

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٧

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المصطلحات والمفردات المختارة المستخدمة في هذا الكتاب مناسبة بالمصطلحات والمفردات المختارة العربية والمبحث	مناسبة جدا	دقة المصطلحات والمفردات المختارة

⁴² Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1

دقة المصطلحات والمفردات المختارة في هذا الكتاب مناسبة جدا.

المثال: في الدرس الأول، هناك كلمة "أمين المكتبة" (صفحة ١٠)، لا

يستخدم كلمة "حارس المكتبة". وفي الدرس الثالث، هناك كلمة "كشف

الحضور" لا يستخدم كلمة "قائمة الحضور" (صفحة ٥٩)، لأن

استخدامها معلق بالعلاقة.

٦. دقة الصورة والتوضيحية

الوصف: الصورة والتوضيحية مناسبة بالمبحث وسهلة للفهم عند

الطلاب.^{٤٣}

بعدما حلّلتها الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٨

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	جمع الصورة والتوضيحية في هذا الكتاب مناسبة جدا بالمبحث وتسهل الفهم	مناسبة جدا	دقة الصورة والتوضيحية

⁴³ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1

جمع الصورة والتوضيحية في هذا الكتاب مناسب جدا لأنها تناسب
 بالمبحث وتسهل الفهم. المثال: هناك صورة التلميذ/التلميذة في الدرس الأول
 عن التعارف (صفحة ٤)، صورة الكتاب والقلم والحقيبة في الدرس الثالث عن
 الأدوات المدرسية (صفحة ٥٢)، صورة غرفة النوم والمطبخ في الدرس الخامس
 عن البيت (صفحة ٩٩)، صورة "طبخ الرز" في الدرس السادس عن "من
 يومياتنا الأسرة" (صفحة ١١٩).

٧. توافق المواد بتطوير اللغة العربية

الوصف: المواد المعروضة تتوافق بتطور اللغة العربية.^{٤٤}

بعدما حلّلتها الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٩

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المواد المعروضة في هذا الكتاب مناسبة جدا بتطور اللغة العربية	مناسب جدا	مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

⁴⁴ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.2

المواد المعروضة في هذا الكتاب مناسبة جدا بتطور اللغة العربية. من حيث مناسبة الموضوعات بتطور اللغة العربية، كل المواد والقواعد والأمثلة المعروضة في الكتاب بينت الموضوعات الحديثة ومناسبة بالكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية. ومن حيث الصورة ، كثير من الصورة مناسبة بتطور اللغة العربية، أى استخدم الصورة الواقعية.

٨. دقة المثل والقضية

الوصف: المادة والمثل والتدريب دقيقة أي تصوّر الحادثة الصحيحة وتناسب بالعلاقة.^{٤٥}

بعدها حلّلتها الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٠

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٣	هناك تدريب واحد غير متعلق بالمبحث/العلاقة	مناسبة	دقة المثل والقضية

⁴⁵ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.2

مواد وأمثلة وتدريبات في هذا الكتاب مناسبة. في الدرس الأول بحث الكتاب التعارف، موادها ومثالها وتدريبها عن التعارف. في الدرس الثاني بحث الكتاب المرافق المدرسية، موادها ومثالها وتدريبها عن المرافق المدرسية. في الدرس الثالث بحث الكتاب الأدوات المدرسية، موادها ومثالها وتدريبها عن الأدوات المدرسية. في الدرس الرابع بحث الكتاب العنوان، موادها ومثاله وتدريبه عن العنوان. في الدرس الخامس بحث الكتاب البيت، موادها ومثاله عن البيت وحوله وللتدريب لا يقتصر عن البيت فقط، بل عن حول المدرسة (صفحة ١٠٦، ١٠٩). في الدرس السادس بحث الكتاب من يوميات الأسرة. موادها ومثالها وتدريبها عن يوميات الأسرة.

٩. واقعية الصورة التوضيحية

الوصف: يفضل عرض الصورة التوضيحية الواقعية، ويصحبها الشرح الكافي المهتم بالعنصر اللغوي بشكل صحيح.^{٤٦}

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

⁴⁶ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.2

الجدول ١١

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	كل الصورة التوضيحية في هذا الكتاب واقعية	مناسبة جدا	واقعية الصورة التوضيحية

واقعية الصورة التوضيحية في هذا الكتاب مناسبة جدا. لأن كل

الصورة التوضيحية فيه واقعية.

١٠. استعمال المثال والقضية الإندونيسية – العربية

الوصف: المثال والقضية المعروضتان مناسبتان بالمثال والقضية العربية –

الإندونيسية.^{٤٧}

بعدها حلّلتها الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٢

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٢	هناك أمثلة وقضايا في كل الدروس لا يستعمل المثال والقضية العربية، بل يستعمل المثال والقضية الإندونيسية فقط.	أقل مناسبة	استعمال المثال والقضية الإندونيسية – العربية

⁴⁷ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.2

١١. حدثة المكتبة

الوصف: يجب أن تكون المكتبات المستخدمة كمرجع لعرض المواد ملائمة

ومحدثة من خلال الاهتمام ملائمة العناصر اللغوية.^{٤٨}

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٣

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	المكتبات المستخدمة كمرجع لعرض المواد ملائمة ومحدثة	مناسبة جدا	حدثة المكتبة

حدثة المكتبة في هذا الكتاب مناسبة جدا. لأن هذا الكتاب من

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا وتم تجميعه أشار إلى قرار وزير الشؤون

الدينية رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩.

١٢. نطاق الموضوع

الوصف: يشتمل الموضوع على الموضوعات المتعلقة بالثقافة العربية

والإندونيسية كما تكون في الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسة.^{٤٩}

⁴⁸ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.2

⁴⁹ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.2

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٤

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	كل الموضوعات في هذا الكتاب مناسبة جدا لأنها متوافق كما تكون في الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسة	مناسب جدا	نطاق الموضوع

١٣. نظر وطني

الوصف: تمكن المواد أن تفتح نظر الطلاب لاحترام إختلاف الثقافة والعرف والدين ولتباعده عن المشكلة المتعلقة بالحق الإنساني والدين والشعبة والجنسية. أن تكون العناصر الثقافية مناسبة بالعنصر الثقافية العربية (الإسلامية) والثقافية الإندونيسية التي ترقى الشعور الوطني لدى الطلاب.⁵⁰

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

⁵⁰ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.2

الجدول ١٥

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٢	كثير من العناصر الموجودة في هذا الكتاب مناسبة بالعنصر الإندونيسي فقط، ليس فيه العنصر العربي (الإسلامي).	أقل مناسبة	نظر وطني

١٤ . تدريب التقوية

الوصف: التدريبات المعروضة بشكل تدريب القواعد والتدريب بالنمط

التدريب الاتصالي وهي لفهم وتطبيق المواد المعلمة.^{٥١}

بعدما حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٦

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	كل التدريبات المعروضة في هذا الكتاب كاملة أى هناك في معظم الأبواب أنواع من التدريبات الثلاثة	مناسب جدا	تدريب التقوية

⁵¹Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*,hal.2

تدريب التقوية في هذا الكتاب مناسب جدا. وجدت في كل الباب
 تدريب القواعد والتدريب بالنمط ولتدريب الاتصالي. تدريب القواعد في الدرس
 الأول موجود في صفحة ١٥، في الدرس الثاني موجود في صفحة ٤١، في
 الدرس الثالث موجود في صفحة ٦٣، في الدرس الرابع موجود في صفحة ٨٨،
 في الدرس الخامس موجود في صفحة ١٠٨، في الدرس السادس موجود في
 صفحة ١٣٠. المثال:

عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خط!

أنت عائشة : ... (مبتدأ). (صفحة ١٥)

والتدريب الاتصالي والتدريب بالنمط في هذا الكتاب في شكل واحد.
 التدريب الاتصالي والتدريب بالنمط في الدرس الأول موجود في صفحة ١٢،
 في الدرس الثاني موجود في صفحة ٣٧، في الدرس الثالث موجود في صفحة
 ٥٩، في الدرس الرابع موجود في صفحة ٨٧، في الدرس الخامس موجود في
 صفحة ١٠٥، في الدرس السادس موجود في صفحة ١٢٧. المثال:

أجر الحوار كما في المثال!

القاعة/ فوق غرفة المدرسين

+ أين القاعة؟

- القاعة فوق غرفة المدرسين (صفحة ٣٧)

١٥ . تقويم الكفاءة

الوصف: عرض التقويم المقصود لتقويم كفاءة الطلاب عن المواد المعلمة وهو

يعطى في آخر الدرس وفي آخر نصف السنة.^{٥٢}

بعدها حلّلتها الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٧

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	هناك تقوية الكفاءة (بشكل التدريبات) في كل احر المواد واخر الدرس واخر نصف السنة الذي يرقى كفاءة الطلاب عن المواد التي تم تدريسها.	مناسب جدا	تقويم الكفاءة

تقويم الكفاءة في هذا الكتاب مناسب جدا. لأن وجد في كل احر المواد

واخر الدرس واخر نصف السنة تقويم الكفاءة بشكل التدريبات التي تقوّم

كفاءة الطلاب عن المواد التي تم تدريسها. المثال:

⁵² Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.3

أ) أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة ! ١ - ما عنوان بيت فارق؟

(صفحة ١٢٤)

ب) اختر (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، واختر (خ) إذا كانت خاطئة وفقا

لنص القراءة ! ١ - (ص/خ) أسرة فارق صغيرة (صفحة ١٢٥).

١٦. تحليل مواد المفردات

الوصف: تحتوي مواد التخصيب على تطوير المفردات المطلوبة في الكفاءة

الأساسية والكفاءة الرئيسية التي توجه إلى المفردات الإسمية والمفردات

الفعلية.^{٥٣}

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٨

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	تحتوي مواد المفردات على تطوير المفردات التي تتطلبها على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية، والتي توجيهها على المفردات من الأسماء والأفعال.	مناسبة جدا	مواد المفردات

⁵³ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.3

مواد تخصيب المفردات في هذا الكتاب مناسبة جدا. لأن تحتوي مواد إثراء المفردات على تطوير المفردات التي تتطلبها على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية، والتي توجيهها على المفردات من الأسماء والأفعال. يتم عرض مفردات كتاب درس اللغة العربية في أول الدرس لأن تقدم المفردات في بداية الموضوع قد يكون من الأفضل. والمفردات تقدم بالصور أو تبين على المعنى أو الترادف والتضاد والتدريبات، المثال:

التدريبات ١

إملاء الفراغ بمعنى مناسب! (صفحة ٣٢)

المعنى	الكلمة	رقم
....	مكتبة	١

التدريبات ٣

عين ضد هذه الكلمة! (صفحة ٣٢)

كسلان : نشيط - ماهر - جديد - ثقيل

١٧. تحليل مواد القواعد

الوصف: تحتوي مواد التخصيب على تطوير القواعد حسب مستوى الطلاب، سواء النحو و الصرف.^{٥٤}

بعدها حلّته الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ١٩

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	مواد القواعد في هذا الكتاب تتبع على معايير المحتوى من المنهج المستخدم و حسب مستوى الطلاب.	مناسبة جدا	مواد القواعد

إن تقديم مادة القواعد في هذا الكتاب مناسبة جدا، لأن تتبع على معايير المحتوى من المنهج المستخدم وحسب مستوى الطلاب. ومادة القواعد للصف السابع في المدرسة المتوسطة تتعلق بالمبتدأ (ضمير مفرد) +الخبر، والمبتدأ (إشارة) +الخبر (نعت\ ظرف المكان)، والضمير المتصل، والأرقام ١ - ١٠٠، والمبتدأ المؤخر +الخبر المقدم، و"تصريف المضارع المفرد.

⁵⁴ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*,hal.3

١٨ . تحليل مواد المهارات

الوصف: تحتوي مواد التخصيب على تطوير أربع المهارات اللغوية، خاصة الكلام والقراءة.^{٥٥}

بعدها حلّلتها الباحثة، وجدت الباحثة أن:

الجدول ٢٠

الدرجة	حجّة التقييم	الحالة	العنصر
٤	تحتوي مواد على المهارات اللغوية، خاصة الكلام والقراءة.	مناسبة جدا	مواد المهارات

المواد المعروضة في هذا الكتاب مناسبة جدا. لأن تحتوي المواد على تنمية أربع المهارات اللغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). خاصة مهارة الكلام والقراءة.

مجموعة الدرجات لتوافق المواد الدراسية في كتاب درس اللغة

العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مع هيئة المعايير

التعليمي الوطني

⁵⁵ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.3

الجدول ٢١

الدرجة				العناصر	الموضوع
٤	٣	٢	١		
✓				(١) كمال المواد	أ. موافق المواد بالكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية
✓				(٢) سعة المواد	
✓				(٣) عمق المواد	
✓				(٤) دقة القواعد	ب. دقة المواد
✓				(٥) دقة المصطلحات والمفردات المختارة	
✓				(٦) دقة الصورة والتوضيحية	
✓				(٧) توافق المواد بتطوّر اللغة العربية	ج. متأخر المادة
	✓			(٨) دقة المثال والقضية	
✓				(٩) واقعية الصورة والتوضيحية	

		✓		(١٠) استعمال المثال والقضية الإندونيسية - العربية	
✓				(١١) حدثت المكتبة	
✓				(١٢) نطاق الموضوع	د. مناسبة بالثقافة
		✓		(١٣) نظر وطني	
✓				(١٤) التدريب التقوية	هـ. التدريب والتقويم
✓				(١٥) تقويم الكفاءة	
✓				(١٦) مواد تخصيب المفردات	و. التخصيب
✓				(١٧) مواد تخصيب القواعد	
✓				(١٨) مواد تخصيب المهارات	
مجموعة الدرجات: ٦٧					
الدرجة العليا: ٧٢					
النسبة المئوية: $72/67 \times 100 = 93\%$					

بنا على نتائج التحليل، فإن توافق المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مع هيئة المعايير التعليمي الوطني (BSNP) هو مناسب بنسبة ٩٣%.

ب. المبحث الثاني: توافق الأسئلة في كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مع المواد والبناء واللغة.

١) الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول

الجدول ٢٢

رقم السؤال										جواب
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
أ) المواد										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. الأسئلة متوافقة مع المؤشرات أو المواد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. الأسئلة متوافقة مع الكفاءة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. إجابة واحدة صحيحة
ب) البناء										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. موضوع الأسئلة قصير وواضح

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. خيارات الإجابات مناسبة ومنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيارات الإجابة متماثل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدام إجابة السؤال كل الإجابات خطيئة أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
(ج) اللغة										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو عبارات تؤدي تفسيرين أى سوء فهم

رقم السؤال										جوانب
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	
أ) المواد										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. الأسئلة متوافقة مع المؤشرات أو المواد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. الأسئلة متوافقة مع الكفاءة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. إجابة واحدة صحيحة
ب) البناء										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. موضوع الأسئلة قصير وواضح
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. خيارات الإجابات مناسبة ومنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيارات الإجابة متماثل

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدام إجابة السؤال كل الإجابات خطيئة أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
(ج) اللغة										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو عبارات تؤدي تفسرين أى سوء فهم

رقم السؤال										جوانب
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	
أ) المواد										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. الأسئلة متوافقة مع المؤشرات أو المواد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. الأسئلة متوافقة مع الكفاءة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. إجابة واحدة صحيحة
ب) البناء										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. موضوع الأسئلة قصير وواضح
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. خيارات الإجابات مناسبة ومنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيارات الإجابة متماثل

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدام إجابة السؤال كل الإجابات خطيئة أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
ج) اللغة										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو عبارات تؤدي تفسرين أى سوء فهم.

رقم السؤال										جوانب
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	
أ) المواد										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. الأسئلة متوافقة مع المؤشرات أو المواد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. الأسئلة متوافقة مع الكفاءة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. إجابة واحدة صحيحة
ب) البناء										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	١. موضوع الأسئلة قصير وواضح
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. خيارات الإجابات مناسبة ومنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيارات الإجابة متماثل

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدام إجابة السؤال كل الإجابات خطيئة أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
ج) اللغة										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو عبارات تؤدي تفسرين أى سوء فهم.

الوصف: علامة () هي علامة إذا توافقت بالجوانب التي يتم تقييمها، و علامة

(X) هي علامة إذا لم توافقت بالجوانب التي يتم تقييمها.

شرح البناء على تنسيق الجدول أسئلة الدراسة عن صحة البناء، هناك رقم

الأسئلة ٢٨ و ٣٢ لا تتوافق مع الجوانب في الاستعراض،

٢٨. أنتِ في هذه المدرسة

أ. تلميذ ب. تلميذة ج. طالب د. خزانة

في رقم السؤال ٢٨ خيارات الإجابة ليست مناسبة ومنطقية، لأن هناك

خيار الإجابة "خزانة"، بعيدا عن موضوع السؤال.

٣٢. yang bukan termasuk kata sifat yang ada pada teks di bawah ini

adalah

أ. جميل ب. مرتبة ج. أيضا د. متسخ

وفي رقم السؤال ٣٢ موضوع السؤال غير واضح لأن في موضوع السؤال، فإن

الكلمة الصحيحة هي "كلمة" (kata) وليست "نصا" (teks).

٢) الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الثاني

الجدول ٢٣

رقم السؤال										جواب
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
أ) المواد										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. الأسئلة متوافقة مع المؤشرات أو المواد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. الأسئلة متوافقة مع الكفاءة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. إجابة واحدة صحيحة
ب) البناء										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. موضوع الأسئلة قصير وواضح
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. خيارات الإجابات مناسبة ومنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيارات الإجابة

متماثل										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدام إجابة السؤال كل الإجابات خطيئة أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
ج) اللغة										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو عبارات تؤدي تفسيرين أى سوء فهم

رقم السؤال										جوانب
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	
أ) المواد										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. الأسئلة متوافقة مع المؤشرات أو المواد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. الأسئلة متوافقة مع الكفاءة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	٣. إجابة واحدة صحيحة
ب) البناء										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	١. موضوع الأسئلة قصير وواضح
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	٣. خيارات الإجابات مناسبة ومنطقية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيرات الإجابة متماثل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدم إجابة السؤال كل الإجابات خطئية أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
ج) اللغة										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو

										عبارات تؤدي تفسيرين أى سوء فهم
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

رقم السؤال										جواب
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	
أ) المواد										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. الأسئلة متوافقة مع المؤشرات أو المواد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. الأسئلة متوافقة مع الكفاءة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. إجابة واحدة صحيحة
ب) البناء										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. موضوع الأسئلة قصير وواضح
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. خيرات الإجابات مناسبة ومنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيرات الإجابة متماثل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدم إجابة السؤال كل الإجابات خطيئة أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
ج) اللغة										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو

										الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. خيارات الإجابات مناسبة ومنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤. طول خيارات الإجابة متماثل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥. عدم استخدام إجابة السؤال كل الإجابات خطيئة أو صحيحة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦. عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق
(ج) اللغة										

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١. يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢. لا تستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣. لا تستخدم كلمات أو عبارات تؤدي تفسيرين أى سوء فهم

الوصف: علامة () هي علامة إذا توافق بالجوانب التي يتم تقييمها، و علامة

(X) هي علامة إذا لم توافق بالجوانب التي يتم تقييمها.

١١. رتب هذه الجملة حتى تكون فقرة قصيرة!

(١) أسكن في القرية البعيدة من المدرسة

(٣) رقم تلفوني خمسة واحد ثمانية ستة أربعة تسعة سبعة

(٢) اسمي محمد فرمان

(٤) عنواني شارع أحمد ياني رقم سبعة

أ. ٣-٤-١-٢

ب. ٤-٣-١-٢

ج. ٤-٣-٢-١

د. ٣-٤-٢-١

في رقم السؤال ١١، موضوع السؤال غير واضح لأن هناك توجد خطأ في كتابة

أرقام الفقرات. مما تسبب الطلاب يسيئون فهم الأسئلة.