

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي، "هو البحث الذي يولد النظرية"<sup>٢٩</sup> والمنهج المستخدم في هذا البحث منهج التحليل الوصفي، وهو تحليل البيانات من خلال البيانات التي تم جمعها". وبالتالي ستصف الباحثة البيانات الموجودة في الكتاب.

وأما نوع هذا البحث فهو بحث مكتبي، هو "جمع البيانات بمساعدة أنواع المواد التي توجد في المكتبة هي الكتب"<sup>٣٠</sup> أو المجلات أو المقالات أو الجرائد وغير ذلك. اختارت الباحثة هذا النوع لإدراك المعلومات المتعددة من مصادرها وتحقيق الوثائق التي تتعلق بالبيانات المطلوبة.

---

<sup>٢٩</sup> غريب ميرزا ويوسف فخر الدين ويوسف سلامة، مقدمة في مناهج البحث العلمي الاجتماعي، (الطبعة الأولى: ايار- مايو ٢٠١٦)، ٩١

<sup>٣٠</sup> نور المشافعة، "مكانة علم البديع في جمال اللغة العربية"، الناس : مجلة العلوم الإنسانية،

المجلد. ٤ العدد. ٢، ٢٠٢٠، ٢

## ب. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. في هذا البحث ستحلل الباحثة توافق المواد الدراسية مع هيئة المعايير التعليمي الوطني (BSNP)، وتوافق الأسئلة مع المواد والبناء واللغة.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي كل شئ يمكن أن يفر المعلومات عن البيانات البحثية.<sup>٣١</sup> فتنقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين:

### ١. المصادر الأولية (Sumber Primer)

"المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات إلى جامع البيانات مباشرة". المصدر الأولي المستخدم في هذا البحث هو كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

### ٢. المصادر الثانوية (Sumber Sekunder)

"المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات إلى جامع البيانات مباشرة".<sup>٣٢</sup> وتشمل المصادر الثانوية أيضا المصادر التي تنقل

---

<sup>٣١</sup> جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة:

على وجه العموم من مصادر أولية سواء كانت المصادر الثانوية أشخاصا أو كتباً ومراجع مكتوبة أو مطبوعة.<sup>٣٣</sup> والمصادر الثانوية المستخدمة في هذه البحث منها الكتب المتنوعة والمجلات والمقالات المتعلقة وغيرها.

#### د. أسلوب جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهو بالدراسة المكتبية ودراسة الوثائق وغيرها المتعلق به.

#### أ) الدراسة المكتبية

"أما الدراسة المكتبية فهي جمع البيانات والمعلومات من مصادر المكتبة".<sup>٣٤</sup> تقصد الباحثة حصول على البيانات والمعلومات من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها، تتضمن فيها النظرية التي توافق على هذه البحث.

---

<sup>٣٣</sup> حسن الخاتمة وحسن عيدي، "تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣"، مجلة الابتكار، الحجم ٥٥، العدد ٥٢، (ديسمبر، ٢٠١٦)، ٩-٨.

<sup>٣٤</sup> جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ١١٨  
<sup>34</sup> Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hal.1

## ب) دراسة الوثائق

الوثائق هي مصدر رئيسي في المنهج الكيفي. قد تكون مادية، يمكن ملاحظتها وتسجيلها، مكتوبة أو شفهية أحياناً، أو لقي، أو بينات وسجلات من كل نوع.<sup>٣٥</sup> استكمال دراسة الوثائق بالدراسة المكتبية للحصول على النظريات المتعلقة بهذه البحث، ثم استخلاص النتائج.

## هـ. أداة وأسلوب تحليل البيانات

الأداة التي تستخدمها الباحثة في تحليل البيانات، هي الأداة الخاصة لتحليل كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. تستخدم الباحثة مقياس ليكرت (Likert Scale) من درجة ١ الى ٤ لتعيين الدرجات التي تستخدم في تحليل الكتاب. هذا تصنيف الدرجة بشكل مجمل:

| الدرجة | الحالة     |
|--------|------------|
| ٤      | مناسب جداً |
| ٣      | مناسب      |
| ٢      | أقل مناسب  |
| ١      | غير مناسب  |

<sup>٣٥</sup> محمد شيبا، "المنهجيات الكمية والكيفية في العلوم الإنسانية والاجتماعية"، (الجامعة اللبنانية،

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فهو تحليل المحتوى ( Content Analysis) بمعنى بحث تحليل المحتوى التي يتم إجراؤه بشكل منهجي على السجلات أو المستندات كمصادر للبيانات. أي "أن الباحثة تصف مناقشة متعمقة لمضمون المعلومات المكتوبة أو المطلوبة من الكتب والبحوث والمجلات،"<sup>٣٦</sup> وغير ذلك.

"رأى مليس وهوبرمان (Miles and Huberman) أسلوب تحليل البيانات الكيفية، هو:

#### (١) جمع البيانات

النشاط الرئيسي في البحث هو جمع البيانات. جمع البيانات في البحث تم ذلك من خلال دراسة واستكشاف من المجالات والكتب والوثائق (جيد في شكل مطبوع أو إلكتروني).

---

<sup>٣٦</sup> مؤمن زين العارفين، "إعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة الثانية (الدراسة التحليلية على كتاب دروس اللغة العربية للمبتدئين)"، مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الأول، ٥١

## (٢) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو التلخيص واختيار التركيز على الأشياء المهمة،  
تحلل الباحثة عن كتاب الطلاب من حيث مناسبتة بنظرية هيئة المعايير  
التعليمي الوطني (BSNP) في توافق المواد، وتوافق الأسئلة مع المواد والبناء  
واللغة.

## (٣) عرض البيانات وتحليلها

تعريض البيانات في البحث الكيفي، يتمثل في شكل أوصاف  
وعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك، ثم تحليلها.

(٤) الاستنتاج والتحقيق<sup>٣٧</sup>

يجب أن تكون الإستنتاجات مصحوبة بالأدلة الموجودة. فسرت  
الباحثة نتائج بحث كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية باستخدام الجمل الوصفية كتاب درس اللغة العربية  
للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2014),hal.247-252

لذلك، تريد الباحثة أن تحلّل عن المواد الدراسية والأسئلة المعروضة  
في كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
على أساس إعداد الكتاب الجيد لتعليم اللغة العربية ومناسبته بالمعايير الذي  
يتعلق بها.