

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المواد الدراسية

١. مفهوم المواد الدراسية

"تتكون المواد الدراسية بشكل من المعارف والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب لتحقيق معايير الكفاءة المحددة".^{١٠} إن المواد الدراسية هي كل أشياء تكمن محتوى المناهج ويجب على الطلبة سيطرة بها، وفقا بالكفاءات الأساسية الموجودة في تحقيق معايير الكفاءة لكل المواد الدراسية من مجال التعليم المعينة.^{١١} أى المواد الدراسية هي مجموعة من المعلومات المساعدة في عملية التعليم.

¹⁰ Depdiknas, *Pedoman Memilih Dan Menyusun Bahan Ajar*, (Jakarta, 2006),hal.4

^{١١} جانور هاوان، "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية

بلكسؤماوى" مجلة ديدكتي العلمية، ١٥، ١، (أغسطس، ٢٠١٤)، ٨١،

٢. وظيفة المواد الدراسية

المواد الدراسية هي مواد مركبة ومنظمة ومحطط لها، وهي إحدى العوامل الهامة لعملية التعليم. يتم إعداد المادة الدراسية وفقا للمجموعة التي يتم توجيهها إليها ومن الضروري أن تكون مفيدة حقا. ولها وظيفة مهمة للغاية في تنفيذ التعلم.

تنقسم وظيفة المواد الدراسية هي:

- (١) تساعد في عملية التعليم والتعلم.
- (٢) تشرح الأشياء غير المفهومة.
- (٣) تكون الاتصال بين الطلاب والمعلمين.
- (٤) تحسن العملية التعليمية لتكون الفاعلية والتفاعلية.
- (٥) تكون مبدأ توجيهها للطلاب الذين سيواجهون جميع أنشطتهم في العملية التعليمية.^{١٢} أى تسعل الطلاب في أنشطة التعلم.

¹² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), hal.24-25

٣. عناصر المواد الدراسية

لا يكون للمواد الدراسية نظام خاص بها، ولكن تتكون من العناصر المتنوعة لتساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة.

قسمت الباحثة عناصر المواد التعليمية على قسمين عامين:

١. المواد الأساسية

المواد الأساسية هي العنصر الأساسي الذي يحتوي على الأخبار أم الموضوع التي يستخدمها المعلم، وتشكل المواد الأساسية على الكتاب الدراسي غالباً^{١٣}.

قال علي محمد القاموسي إن المواد الأساسية للكتاب

الدرسي، تتكون مما يلي:^{١٤}

أ) النصوص الدراسية، سواء أوضعت على شكل حوار أم قراءة

أم شعر.

^{١٣} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، "أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، (رياض: دار الغالي)، ٨٠.

^{١٤} علي محمد القاسمي، "اجاهات حديثه في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى" (الرياض:

عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الرياض ٢٠١٣)، ١٠١-١٠٢.

ب) القواعد والتركيب اللغوية.

ج) التمارين أو الأسئلة، يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقييمه.

د) كشف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب

اللغوية التي يحتوي عليها.

هـ) قائمة المفردات.

٢. المواد المساعدة

أما المواد المساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المواد

الأساسية في عملية التعليم، (المنهج الدراسي والكتب المقروء) أم

غيرها (التسجيل، VCD,CD).

٤. خصائص المواد الدراسية

خصائص المواد متنوعة، قد تختلف خصائص المواد وفقا لأهداف

وخصائص الطلاب وظروف الدراسية، فضلا عن البني التحتية والوصول

إلى التقنيات. تعتبر المواد المواد الدراسية الجيدة هي التي تجذب الطلاب.

ومن بعض سمات المواد الدراسية الجيدة هي:^{١٥}

(١) أن تكون مناسبة مع المنهج الدراسي.

(٢) أن تكون صحيحة.

(٣) يجب أن تكون مناسبة بأعمار ومستوى الطلاب.

(٤) أن تكون مرتبط بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيشون فيها.

(٥) أن تكون مرتبط ترتيباً منطقياً، فيكون كل جزء مرتبطاً بما قبله

وتكون حلقاتها متصلة بعضها بعض.

يقال أن الكتاب جيد إذا كان يفي بهذه الشروط.

٥. توافق المواد الدراسية مع هيئة معايير التعليمي الوطني (BSNP)

قررت هيئة المعايير التعليمي الوطني (BSNP) رقم ٢٠١٤/٠٠٠٤ أن

محتويات الكتاب المدرسي يجب أن يفي بالعديد من العناصر. هذه العناصر

هي: (أ) توافق وصف المواد مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءة الرئيسة

^{١٥} أنيتا ليلة الفخر النساء، "تحليل المواد الدراسية لدر اللغة العربية (منهج ٢٠١٣) على ضوء

حوائج الطلاب"، جامعة الحكومية الإسلامية كديري، ٣٣٤

(KD)، (ب) دقة المواد، (ج) تحديث المواد، (د) التوافق الثقافي، (هـ)

التدريب والتقييم (و) التحسين.^{١٦}

أ) توافق وصف المواد مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءة الرئيسة

(KD)

رقم	البند	الوصف
١	كمال المواد (توافق المواد بأهداف التعلم)	المواد المعروضة تشمل على كل المادة الواردة في الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الرئيسة (KD).
٢	سعة المواد	المواد تصوّر على الشرح الذي يساعد إلى ترقية كل الكفاءة الرئيسة (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).
٣	عمق المواد	تعطي المواد تتمة الدرس مناسباً بالمرحلة التربوية والكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسة.

¹⁶ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1-3

ب) دقة المواد

الوصف	البنود	
تطبق المواد مفهوم القواعد (الصوت، الصرف، النحو، المعاني، المعجم).	دقة القواعد	١
المصطلحات والمفردات المختارة المستخدمة مناسبة بالمصطلحات والمفردات المختارة العربية والمبحث.	دقة المصطلحات والمفردات المختارة	٢
الصورة والتوضيحية مناسبة بالمبحث وسهلة للفهم عند الطلاب	دقة الصورة والتوضيحية	٣

ج) حدثت المواد

الوصف	البنود	
المواد المعروضة تتوافق مع تطوير اللغة العربية	توافق المواد مع تطوير اللغة العربية	١
المادة والمثال والتدريب دقيقة أي	دقة المثال والقضية	٢

تصوّر الحادثة الصحيحة وتناسب بالعلاقة.		
يفضل عرض الصورة التوضيحية الواقعية، ويصحبها الشرح الكافي المهتم بالعنصر اللغوي بشكل صحيح.	واقعية الصورة والتوضيحية	٣
المثال والقضية المعروضتان مناسبتان بالمثال والقضية العربية - الإندونيسية.	استعمال المثال والقضية الإندونيسية - العربية	٤
يجب أن تكون المكتبات المستخدمة كمرجع لعرض المواد ملائمة ومحدثة من خلال الاهتمام ملائمة العناصر اللغوية	حدثة المكتبة	٥

(د) التوافق الثقافي

الوصف	البنود	
يشتمل الموضوع على الموضوعات المتعلقة بالثقافة العربية والإندونيسية	نطاق الموضوع	١

<p>كما تكون في الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسة، التي تشير إلى الكفاءات الأساسية: المواقف الروحية والاجتماعية والمعرفية والمهارت.</p>		
<p>تمكن المادة أن تفتح نظر الطلاب لاحترام إختلاف الثقافة والعرف والدين ولتباعده عن المشكلة متعلقة بالحق الإنساني والدين والشعبة والجنسية. أن تكون العناصر الثقافية مناسبة بالعنصر الثقافية العربية (الإسلامية) والثقافية الإندونيسية التي ترقى الشعور الوطني لدى الطلاب.</p>	<p>نظر وطني</p>	<p>٢</p>

هـ) التدريب والتقويم

الوصف	البنود	
<p>التدريبات المعروضة بشكل تدريب القواعد والتدريب بالنمط التدريب</p>	<p>التدريب التقوية</p>	<p>١</p>

الاتصالي وهي لفهم وتطبيق المواد المعلمة.		
عرض التقويم المقصود لتقويم كفاءة الطلاب عن المواد المعلمة وهو يعطى في آخر الدرس وفي آخر نصف السنة	تقويم الكفاءة	٢

(و) التحسين

الوصف	البنود	
تحتوي مواد التخصيب على تطوير المفردات المطلوبة في الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءة الرئيسة (KD). (المفردات من الإسم والفعل).	مواد المفردات	١
تحتوي مواد التخصيب على تطوير القواعد حسب مستوى الطلاب، سواء النحو و الصرف.	مواد القواعد	٢
تحتوي مواد التخصيب على تطوير مهارات اللغوية، خاصة الكلام والقراءة.	مواد المهارات	٣

بخلاف ذلك يجب أن تكون مطابقة وكافية. وبالتالي يمكن أن المواد المطورة

تدعم لتحقيق معايير الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب بنجاح.

المبادئ الأساسية في تحديد المواد الدراسية، هي:^{١٧}

١. ملائمة، يجب أن تكون المواد الدراسية ملائمة بتحقيق معايير الكفاءات

والكفاءات الأساسية.

٢. مطابقة، إذا كان هناك أربعة أنواع من الكفاءات الأساسية التي يجب

على الطلاب إتقانها، فيجب أن تتضمن المواد التي يتم تدريسها أيضا

أربعة أنواع.

٣. كافية، يجب أن تكون المواد التي يتم تدريسها كافية لمساعدة الطلاب

على سيطرة الكفاءات الأساسية. يعني المواد الدراسية لا ينبغي أن يكون

قليلًا أو كثيرًا.

¹⁷ Mendiknas, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tentang Buku*, 2008,hal.5

ب. الأسئلة

١. مفهوم الأسئلة

أن الأسئلة هي جزء من التقييم،^{١٨} الأسئلة هي استراتيجيات لقياس إتقان الطلب للمواد المعروضة. تهدف الأسئلة أيضا إلى تعزيز إتقان المواد. لذلك يجب أن يتم ضبط إعداد هذه المواد التي تم تقديمها وبشكل تدريجي. تساعد الأسئلة الجودة المعلمين على تحسين التعلم وتوفير معلومات عن الطلاب الذي لم يصلوا إلى الكفاءة أو لم يصلوا إليها.

٢. أنواع الأسئلة

أولا،^{١٩} تتكون الأسئلة الموضوعية من: (أ) الاختبار من متعدد، (ب) مطابقة الجمل في عمودين مختلفين، (ج) تحديد ما إذا كانت صحيحة أم خطأ في الجملة، (د) اختبارات المقابلة التي تتطلب إجابات قصيرة. وثانيا،^{٢٠} أسئلة الوصف هي الأسئلة التي تتطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة في شكل أو صاف واستخدام لغتهم الخاصة. هناك

¹⁸ Siti fathimah Al fathiyah, "Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang", Jurnal pendidikan Vol.4. no.1 (Malang: Juli 2019),hal.3

¹⁹ Muhammad Aji Nugroho, "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar MTs", Jurnal Arabia Vol 8 No.2 (Salatiga: Juli 2016), hal.224

سؤالان وصفان، منهما: أسئلة شرح مجانية، أى أن الطلاب يتمتعون بحرية الإجابة على الأسئلة. ب) أسئلة مقالية محدودة، أى أن الإجابة المطلوبة أكثر تركيزاً (محدودة).

٣. توافق الأسئلة مع المواد والبناء واللغة

تحليل أهلية الأسئلة هي المرحلة التي يجب بمرّ لتحديد درجة الأهلية من الأسئلة. أداة التقييم المتوقع أن تنتج نتائج الاختبار موضوعية ودقيقة. إذا كان الاختبار المستخدمة ليست جيدة، ثم النتائج التي تم الحصول عليها هي بالطبع أقل من الأفضل.

تحليل بنود الأسئلة مؤشراً على أن يجب أن تعرف مستوى من الأهلية مثل هذه المؤشرات. رأى سومارنا سورابراناتا (Surapranata Sumarna) أن أهلية الأسئلة تتكون من المواد والبناء واللغة.

(١) المواد

- الأسئلة متوافق مع المؤشرات، أى أنها مناسبة مع المواد الدراسية.

- المواد المطلوبة متوافق مع الكفاءة.
- إجابة واحدة صحيحة

(٢) البناء

- موضوع الأسئلة بقصر وواضح.
- عدم إعطاء الإشارة إلى موضوع الأسئلة للإجابة الصحيحة
- خيارات الإجابات مناسب ومنطقي من حيث المواد،
- طول خيارات الإجابة متماثل نسبيا.
- عدم استخدام اختيار إجابة السؤال كل الإجابات خاطئة أو صحيحة.
- عدم اعتماد السؤال على إجابة السؤال السابق.

(٣) اللغة^{٢١}

- يستخدم سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة.
- يستخدم كل سؤال التواصل، حتى يسهل على الطلاب في فهمه.
- لا يستخدم اللغة المحلية أى لغة المحرمات.

²¹ Sumarna Surapranata, Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum, (Bandung: 2009),PT. Remaja Rosdakarya,hal.2-6

- لا تستخدم كلمات أو عبارات تؤدي تفسيرين أى سوء فهم.

ج. الكتاب المدرسي

١. مفهوم الكتاب المدرسي

الكتاب كمواد تعليمية هو يحتوي على نتائج موضوعية مختلفة من مؤلف بناء علي المنهج المعمول به، "ويستخدم كدليل للمعلمين والطلاب في عملية التعلم".^{٢٢} إن الكتاب المدرسي هو أدوات الطلاب لفهم وتعلم من الأشياء التي يقرؤها وفهم العالم من خارج أنفسهم.^{٢٣} لذلك، الكتاب المدرسي دور مهم في أنشطة التعلم.

٢. أهمية الكتاب المدرسي

"تنبثق أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية من كونه الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ودوره الفاعل في الإنجاح العملية التعليمية".^{٢٤}

²² Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hal.242

²³ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dan Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemahaman Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010),hal.47

²⁴ حسان الجيلال ولوحيدي فوزي، " أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية "، مجلة

وهذه الأهمية للكتاب المدرسي، تجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختيار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فيمبغى تقويمه بطريقة علمية وتربوية من فاحصين على درجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية.^{٢٥} بالإضافة ذلك، الكتاب المدرسي أداة أساسية لجذب التلاميذ وإثارتهم لدراسة الموضوعات، وهو أداة أساسية لتنمية مهارة القراءة والدراسة لدى التلاميذ ومصدر أساس للمعرفة وقريب المنال.

٣. شروط الكتاب المدرسي

إن الكتاب المدرسي له أهمية بالغة وكبيرة في العملي التعليمية باعتباره أهم الأدوات التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليمه المواد الاجتماعية والعلمية ، كما انه منتشر بصورة واسعة في جميع المجالات والأقطار لذا كان

^{٢٥} صفواني بن محمد سامين ، "الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهمية، وظائفه، وأهداف تعليمها"، مجلة المنار - جامعة رباو الإسلامية اندونيسيا، السنة الثمانية، العدد الأول، (يونيو، ٢٠١٧)، ١

من الضروري العناية به والعمل الدائم على تحسينه وتطويره لتحقيق مزيد من الفائدة ولكي يحقق الكتاب المدرسي دوره الحقيقي في العملية التعليمية.

شروط الكتاب المدرسي هو:^{٢٦}

- أن تكون لغته سليمة وتتلاءم مع مستوى التلاميذ .
- وأن تكون مربوطة بباقي المواد الدراسية وبالحياة المجتمعية .
- أن يكون الكتاب المدرسي غنيا بالوسائل التوضيحية (الصور، الخارائط، الصور التوضيحية البيانية).
- أن يكون محترما للمواصفات المتعارف عليها (الحجم، نوع الورق، حجم الخط والكتابة، الخلو من الأخطاء المطبعية، جمال الألوان).
- أن تكون مادة الكتاب المدرسي صحيحة ودقيقة وأن تكون أسئلة وتدريبات الكتاب المدرسي كافية ومتنوعة.
- أن يساير محتوى الكتاب المدرسي أهداف المنهج.

^{٢٦} حسان الجيلال ولوحيدي فوزي، " أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية"، ٢٠٠ -

٤ . وظائف الكتاب المدرسي

وظائف الكتاب المدرسي هو إيصال القراء في فهم محتويات الكتاب من خلال توفير وسائل خاصة، مثل المخططات والصور والرسوم التوضيحية،

وتوفير طرق لتسهيل الفهم مادة وقادرة على جذب الطلاب لتعلمها.^{٢٧}

للكتاب المدرسي عدة وظائف، منها:

(١) كمواد مرجعية للطلاب

(٢) كمواد للتقييم

(٣) كأداة للمعلمين في تطبيق المنهج.

(٤) كمحدد طرق أو تقنيات التدريس التي تستخدمها المرئي،

(٥) كوسيلة للنهوض بالوظيفة.^{٢٨} بآء على ذلك الوظائف، فالكتاب

المدرسي دور مهم في تنفيذ التعليم.

²⁷ Zahra Atika Mappiara dan Muh. Arif Munirah, "Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII", Jurnal Pendidis Vol.2. No.1, (Juni, 2020),hal.2

²⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, hal.169